

**ЦИКЛОГРАММА**  
**"Балапан" 2 кіші тобы**  
**2025-2026 оқу жылы**

Бекіткен:   
ЖШС "Шыңғыс" бөбекжай-балабақшасы  
менгерушісі: Рахбекова С.И.



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы

Тобы: «Балапан» кіші тобы

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01.09– 05.09.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>01.09.2025ж<br>Демалыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>02.09.2025 ж | Сәрсенбі<br>03.09.2025ж | Бейсенбі<br>04.09.2025ж | Жұма<br>05.09.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b>                                                                                                                                            |                          |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді.<br>Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын.<br>Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз.<br>Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі). |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тәрбиеші бір баланы «сатушы», қалғандарын «сатып алушы» қылып тағайындайды. Балаларға қолдарына бір-екі «ақша» беріледі. Балалар сөреге келіп, ұнаған затын көрсетеді. Сатушы «ақша бер» дейді, бала ойыншық ақшаны береді де затын алады. Барлық бала кезекпен «сатып алу» ойнайды. тәрбиеші балаларға: «Ақша берсең, зат аласың» «Ақша болмаса, ала алмайсың» дегенді қарапайым сөзбен түсіндіреді<br/><b>Қаржылық сауаттылық</b></p> | <p>Тәрбиеші бірнеше ойыншықты ортаға қояды. Бір ойыншықты көтеріп: «Бұл кімнің ойыншығы?» – деп сұрайды. Баланың иесі қол көтеріп немесе шығып алады. Тәрбиеші: «Дұрыс, бұл (Аружанның) ойыншығы. Оған рұқсатсыз алуға болмайды» – деп түсіндіреді. Балалар кезекпен ойыншықтарды атайды, иесін табады. Соңында тәрбиеші «Ал бәріміздікі не?» деп сұрап, топтағы ортақ ойыншықтарды көрсетеді (қуыршақ үйі, конструктор, доп т.б.).<br/><b>Құқықтық сауаттылық</b></p> | <p>Сақина салу. Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала «жүргізуші» болады, қолында сақина ұстайды. Жүргізуші сақинаны бір баланың алақанына білдіртпей салады. «Сақина кімде?» деп сұрайды. Балалар ішінен табуға тырысады, сақина шыққан бала келесі жүргізуші болады.<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> | <p>Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызады. Қолына бір ойыншық алып, «Бұл не?» деп сұрайды. Бала дұрыс айтса – «Жарайсың, сен адал айттың!» деп мақтайды. Кейде әдейі шатастырып көрсетеді (мысалы, кітапты көрсетіп «Бұл доп па?» деп сұрайды). Балалар «Жоқ, бұл кітап!» деп түзетуі керек. Тәрбиеші: «Шындықты айтсақ – біз адал боламыз» деп қорытындылайды<br/><b>Адалдық әліппесі</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                    | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>«Кішкентай жүгіргіштер» ЖДЖ:</b><br>қолды алға, жоғары көтеру, саусақтарын ашып-жұму.<br>– Негізгі қимылдар: жүгіру, еңіс тақтаймен еңбектеу.<br>– Ұлттық ойын: <b>«Қуыр-қуыр қуырмаш»</b> (саусақ ойыны).<br>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуынғанда киімді суламау.<br>– Спорттық жаттығу: велосипедпен рөлді ұстап көру. | <b>Музыка</b><br><b>«Сәлем, музыка!»</b><br><b>Музыка тыңдау:</b> Қуанышты қысқа марш (көңілді жүріп көру). <b>Ән айту:</b> «Сәлем, сәлем» (жеңіл, екі-үш сөзден тұратын қайталама).<br><b>Қимыл:</b> Балалар шеңберде қол бұлғап, қол ұстасып жүреді.<br><b>Ұлттық құндылық:</b> Қазақша «Сәлеметсіз бе!» деп иіліп амандасу, ұлттық оюлы сурет көрсету.<br><b>Дене тәрбиесі «Жүгіреміз, секіреміз»</b><br>– ЖДЖ: тізені бұғу- |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>«Доппен ойнаймыз»</b><br>– ЖДЖ: қолды бүгіп-жазу, шапалақтау.<br>– Негізгі қимылдар: допты домалату (төменнен, жоғарыдан).<br>– Ұлттық ойын: <b>«Соқыр теке»</b> (жеңілдетілген нұсқа, бір бала көзін жұмып, қолымен ұстап табады).<br>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін жинау.<br>– Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыруға үйрету. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>жазу, қолды көтеру.</p> <p>– Негізгі қимылдар: жүгіру, екі аяқтап секіру.</p> <p>– Ұлттық ойын: «<b>Хан талапай</b>» (жеңілдетілген нұсқасы, асық орнына шарик).</p> <p>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>– Спорттық жаттығу: велосипедпен өздігінен жүруге жаттықтыру</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>«Біздің топ» <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Топтағы ойыншықтарды атау (қуыршақ, доп, машина). «Бұл не?» сұрағына жауап беруді үйрету.</p> <p>«Менің ойыншығым» қысқа өлеңін тыңдап, қуыршаққа жанашырлық білдіру. <b>Сенсорика:</b> Үлкен және кішкентай ойыншықтарды салыстыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Текшеден үйшік жасау («Ойыншықтар үйінде тұрады»)</p> | <p>«Біздің тәрбиеші» <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>– Киім сөздері: көйлек, аяқкиім, бас киім.</p> <p>«Киінді – шешінді» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету</p> <p>«Тәрбиеші апай» туралы шағын тақпақ тыңдау</p> <p><b>Сенсорика</b> – Киімдердің түстерін ажырату (қызыл көйлек – көк көйлек)</p> <p><b>Құрастыру</b> – Текшеден орындық жасау</p> | <p>«Асхана» <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> – Ыдыс атаулары: қасық, кесе, тарелка. «Қую-жуу» етістіктерін қолдану</p> <p>«Асханада» шағын өлең тыңдау</p> <p><b>Сенсорика</b> – Үлкен тарелка – кішкентай тарелканы салыстыру</p> <p><b>Құрастыру</b> – Конструктордан үстел жасау</p> | <p>«Ойын алаңы». <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>– Көлік құралдары: машина, автобус, пойыз. «Жүру-тоқтау» қарама-қарсы әрекеттерін айту</p> <p>«Машина» тақпағын тыңдау, қол қимылымен қайталау</p> <p><b>Сенсорика</b> – Қызыл және көк түсті машиналарды ажырату</p> <p><b>Құрастыру</b> – Конструктордан жол салу</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – Достарымен бірге</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу»<br><b>Сурет салу</b> – Жол сызығын салу (түзу сызықтар)<br><b>Мүсіндеу</b> – Ермексаздан көлік жасау<br><b>Жапсыру</b> – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру |
| <b>2 ші таңғы ас</b>     | Дәрумендер тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың дербес әрекеті – құмсалғышта құммен ойнау, қалақ және қалыптармен пішін жасау<br>Қимылды ойын – «Қояндар секіреді», балалар қоян болып секіреді<br>Бақылау, зерттеу – ағаш жапырақтарының түсін, пішінін салыстыру<br>Еңбекке баулу – алаңдағы түскен | Балалардың дербес әрекеті – дөңгелек пен ойын машинасын итеру<br>Қимылды ойын – «Көбелек ұшты», қолды сермеп көбелекше жүру<br>Бақылау, зерттеу – аспандағы бұлттарды қарау<br>Еңбекке баулу – құмдағы ойыншықтарды орнына жинау | Балалардың дербес әрекеті – сырғанаққа кезекпен шығу және түсу<br>Қимылды ойын – «Сырғанайық», бірге сырғанау<br>Бақылау, зерттеу – сырғанақтың түсін, пішінін атау<br>Еңбекке баулу – сырғанақ маңын тазалау | Балалардың дербес әрекеті – қуыршақтармен серуен<br>Қимылды ойын – «Аю келеді», жүру және жасырынып қалу<br>Бақылау, зерттеу – гүлзардағы гүлдерді көру<br>Еңбекке баулу – гүлзардан ұсақ қоқысты алу      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |  |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жапырақтарды жинау |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                    |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |  |  |  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> |                                                                                                                                                        | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Топтағы достардың есімдерін атап үйрену.<br/><b>Сурет салу:</b> Түрлі түсті қарындашпен тік және көлденең сызықтар салу («Ойыншық сәресі»).<br/><b>Мүсіндеу:</b> Ермексаздың кішкентай доп жасау.<br/><b>Жапсыру:</b> Фланелеграфқа қуыршақ пен допты орналастыру</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b> Тәрбиешінің не істейтінін айту «Апай көмектеседі»<br/><b>Сурет салу –</b> Дөңгелек сызықтар салу (көйлектегі өрнек)<br/><b>Мүсіндеу –</b> Ермексаздың алма жасау<br/><b>Жапсыру –</b> Фланелеграфқа көйлек пен аяқкиімнің суреттерін орналастыру</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b> Көкөніс атауларын айту (қияр, қызанақ)<br/><b>Сурет салу –</b> Дөңгелек сызық салу «Кесе»<br/><b>Мүсіндеу –</b> Ермексаздың алма жасау<br/><b>Жапсыру –</b> Фланелеграфқа қасық пен тарелка суреттерін орналастыру</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b> Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу»<br/><b>Сурет салу –</b> Жол сызығын салу (түзу сызықтар)<br/><b>Мүсіндеу –</b> Ермексаздың көлік жасау<br/><b>Жапсыру –</b> Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | <p>«Сәлемдесу ойыны»<br/>Тәрбиеші қуыршақты алып: «Сәлем, сәлем!» дейді.<br/>Баладан қуыршаққа қол бұлғауын сұрайды.<br/>Қуыршақ: «А-а-а» дейді. Тәрбиеші: «Ал сен де айтшы?» деп баланы дыбысқа еліктетеді.</p>                                                                                            | <p>«Құстың даусы» ойыны<br/>Құстың суретін немесе ойыншық құсты көрсетеді.<br/>«Құстың даусы қалай шығады? – Чик-чик!» дейді.<br/>Балаға қайталауға мүмкіндік береді, қайталамаса, тәрбиеші бірге айтып, қолын қанатша қағады.<br/>Музыка қосылып, бала құсша қимылдап жүреді.</p>          | <p>«Шап-шап, топ-топ» ойыны<br/>Тәрбиеші қолын шапалақтап: «Шап-шап!» дейді.<br/>Бала да қайталап істейді.<br/>Аяқпен жерді тарсылдатып: «Топ-топ!» дейді.<br/>Бала да еліктейді.<br/>Музыка қосылып, ырғаққа сәйкес қайталайды.</p>                          | <p>«Доп сөйлейді» ойыны<br/>Тәрбиеші допты көрсетіп: «Доп айтады – бо-бо-бо» дейді.<br/>Допты балаға домалатып береді.<br/>Балаға да «бо-бо-бо» деп айтуға ұсыныс жасайды.<br/>Әр доп домалағанда дыбысты қайталайды.</p>                                                 |
| <p><b>Кешкі ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Үстел басында дұрыс отыру, тамақты әбден жеу әдебін үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Көбелектер мен гүлдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, қиялын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бірнеше бала «гүл» болып, қолдарын жоғары көтеріп, қозғалмай тұрады. Қалғандары – «көбелектер» болып, алаңда еркін ұшып жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде көбелектер гүлдерге қонады. | <b>«Аңдарды табу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимыл-жылдамдығын, ептілікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші алаңда әртүрлі ойыншық аңдарды жасырады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, аңдарды тауып, арнайы себетке салады. | <b>«Тордан қашу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жүгіру, секіру дағдыларын жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Бір бала «қасқыр», қалғандары «қоян». «Қояндар» белгіленген алаңнан шығып кетпеуі керек, «қасқыр» оларды ұстауға тырысады. | <b>«Жел мен жапырақтар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғи құбылыстарды қимыл арқылы бейнелеу.<br><b>Шарты:</b> «Жел» рөліндегі бала қалған «жапырақтарды» қуып жүреді. Жел соққанда жапырақтар жан-жаққа қашады, жел басылғанда тоқтайды. |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 08.09– 12.09.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>08.09.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>09.09.2025 ж                                                                                  | Сәрсенбі<br>10.09.2025ж                                                                            | Бейсенбі<br>11.09.2025ж                                                                                | Жұма<br>12.09.2025ж                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                           | Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).<br>Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз.<br>Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз.<br>Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз.<br>Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b> | «Гүлді суарамыз»<br>Балаларға «гүл де біз сияқты су ішкісі келеді» деп түсіндіреді. Балалар гүлді су құйып «қуантып» шығады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Жапырақты ұстайық»</b><br>– Құрғақ жапырақ пен жасыл жаңа жапырақты ұстап сезіну.<br><b>Сенсорика</b> | <b>«Дыбыс шығады»</b><br>– Сылдырмақ, қоңырау, барабан сияқты дыбыстарды тыңдату.<br><b>Музыка</b> | <b>«Жылы ма, салқын ба?»</b><br>– Суық су мен жылы суды сездірту.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | <b>«Үлкен – кішкентай»</b><br>– Үлкен доп пен кішкентай допты салыстыру<br><b>Сенсорика</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | «Қараңдаршы, гүлдер қалай шаттанды! Біз оларға көмектестік!» деп мақтайды.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                    |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | Дос деген кім?»<br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> «Дос» сөзін таныстыру, балалардың есімдерін атап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дене тәрбиесі</b> « <b>Жолақпен жүрейік</b> » – ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары. | <b>Музыка</b><br>«Қошақаным»<br><b>Музыка тыңдау:</b> Баяу, нәзік әуен.<br><b>Ән айту:</b> Халық әні «Қошақаным» (жеңіл | <b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> «Жүру – тоқтау» әрекеттерін атау<br>«Достар саябақта» өлеңін тыңдау<br><b>Сенсорика</b> Қызыл жасыл түсті | <b>Дене тәрбиесі</b><br>« <b>Еңбектеп өтейік</b> » – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау.<br>– Негізгі қимылдар: еңіс тақтай үстімен |

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрену «Досым бар» қысқа тақпақ тында <b>Сенсорика</b> Балалардың суреттерін үлкен-кіші болып салыстыру <b>Құрастыру</b> Текшеден «дос үйшігі» құрастыру</p> | <p>– Негізгі қимылдар: орындық үстімен жүру, шеңбер бойымен жүру.<br/>– Ұлттық ойын: «<b>Орамал тастау</b>» (бір бала жүгіріп, орамалды қасына тастайды).<br/>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: ілгектерді ашып-жабу.<br/>– Спорттық жаттығу: велосипедті ересекпен айдау.</p> | <p>қайталанатын сөздер).<br/><b>Қимыл:</b> Қошақан сияқты қолдарын қимылдату, секіріп көру.<br/><b>Ұлттық құндылық:</b> Мал шаруашылығы – қазақтың байлығы екенін айту, қойдың суретін көрсету.<br/><b>Дене тәрбиесі «Жүгіреміз, секіреміз»</b><br/>– ЖДЖ: тізені бүгу-жазу, қолды көтеру.<br/>– Негізгі қимылдар: жүгіру, екі аяқтап секіру.<br/>– Ұлттық ойын: «<b>Хан талапай</b>» (жеңілдетілген нұсқасы, асық орнына шарик).<br/>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басында дұрыс отыру.<br/>– Спорттық жаттығу:</p> | <p>ойыншықтарды ажырату<br/><b>Құрастыру</b> Конструктордан жол жасау<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – Серуенде бір-бірінің қолынан ұстап жүру</p> | <p>еңбектеу, жолақ бойымен жүру.<br/>– Ұлттық ойын: «<b>Қуырмаш</b>» (саусақ ойыны).<br/>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін ұқыпты жинау.<br/>– Спорттық жаттығу: велосипедке отырғызу, түсу.</p> |
|  |                                                                                                                                                                 | <p>«Досыммен ойнаймын»<br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br/>«Ойнады – күледі» етістіктерін қолдану</p>                                                                                                                                                       | <p>«Досыммен бөлісемін». <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> «Берді – алды» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету–<br/>«Досыммен бөліскен бала» шағын әңгіме<br/><b>Сенсорика</b> – Үлкен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           | <p>«Досыма көмектесемін»<br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> «Көмектесу» сөзін үйрету<br/>«Досына көмектескен бала» әңгімесі<br/><b>Сенсорика</b> Бірдей</p>                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Екі дос»<br>әңгімесін тыңдау<br><b>Сенсорика</b><br>Бірдей түсті<br>ойыншықтарды<br>жұптау<br><b>Құрастыру</b> –<br>Конструктордан<br>бірге құрастыру<br>«Достардың<br>ойыны»                        | доп – кіші допты<br>салыстыру<br><b>Құрастыру</b> –<br>Текшеден үстел<br>құрастыру «Бөлісетін<br>үстел»<br><b>Қоршаған әлеммен</b><br><b>таныстыру</b> – Бір<br>ойыншықты кезектесіп<br>ойнау |                                                                                                                                                                                                         | ойыншықтарды табу<br>«Кімге көмек керек?»<br><b>Құрастыру</b> Текшеден<br>орындық жасау «Досқа<br>орын дайындау»<br><b>Қоршаған әлеммен</b><br><b>таныстыру</b> Досының<br>киімін киюіне<br>көмектесу |
| <b>2ші таңғы ас</b>      | Дәрумендердің атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Балалардың дербес әрекеті – шармен ойындар, қолдан-қолға беру<br>Қимылды ойын – «Шарды бер», балалар бір-біріне шар береді<br>Бақылау, зерттеу – құстарды бақылау, дыбысын тыңдау<br>Еңбекке баулу – құстарға дән шашу                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың дербес әрекеті – ойын көліктерін айдау<br>Қимылды ойын – «Көліктер жарысы»<br>Бақылау, зерттеу – өтіп бара жатқан көліктерді көру, түстерін атау<br>Еңбекке баулу – ойыншық көліктерді жуу | Балалардың дербес әрекеті – құмға таяқпен сурет салу<br>Қимылды ойын – «Жел соқты», жеңіл жүгіру<br>Бақылау, зерттеу – жел бағытын сезіну<br>Еңбекке баулу – алаңдағы ұсақ жапырақтарды жинау | Балалардың дербес әрекеті – әткеншекте тербелу<br>Қимылды ойын – «Алға-артқа», тәрбиешімен бірге тербелу<br>Бақылау, зерттеу – ағаш бұтақтарының пішінін қарау<br>Еңбекке баулу – әткеншек астын сыпыру | Балалардың дербес әрекеті – кішкентай доппен лақтыру<br>Қимылды ойын – «Дәл тигіз», шелектің ішіне доп тастау<br>Бақылау, зерттеу – алаңдағы тастарды көру<br>Еңбекке баулу – қауіпті тастарды жинау  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қоршаған әлеммен таныстыру «Дос көмектеседі» түсінігін қалыптастыру<br><b>Сурет салу</b> Дөңгелек сызықтар салу «Достардың басы»<br><b>Мүсіндеу</b> – Ермексазdan «кіші достар» жасау<br><b>Жапсыру</b> – Фланелеграфқа балалардың суреттерін орналастыру                                  | Қоршаған әлеммен таныстыру Бірге ойнау ережесін үйрету<br><b>Сурет салу</b> Қарапайым сызықтар салу «Ойын алаңы»<br><b>Мүсіндеу</b> Ермексазdan шағын ойыншық жасау<br><b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа қуыршақтар суретін қою | Сурет салу Жол сызықтарын салу «Достарға барар жол»<br><b>Мүсіндеу</b> Ермексазdan жеміс жасап досына ұсыну<br><b>Жапсыру</b> – Фланелеграфқа ойыншықтар суретін кезекпен қою | Сурет салу Толқынды сызықтар салу «Жолдағы із»<br><b>Мүсіндеу</b> Ермексазdan гүл жасап досына сыйлау<br><b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа ағаш пен гүл суреттерін қою | Сурет салу Тік және көлденең сызықтар салу «Достардың үйі»<br><b>Мүсіндеу</b> Ермексазdan шағын нан жасап досына ұсыну<br><b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа балалардың бірге ойнаған суреттерін орналастыру |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | «Сау болайық» ойыны<br>Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді.<br>Баладан да қол бұлғауын сұрайды.<br>Музыка жай қосылып, бала қимылды қайталайды                                                                                                                                         | «Сәлемдесу қуыршақпен»<br>Тәрбиеші қуыршақты көтеріп: «Сәлем!» дейді.<br>Бала қуыршаққа қол бұлғап, «а-а» дыбысына еліктейді.                                                                                              | «Шап-шап, топ-топ»<br>Тәрбиеші қолын шапалақтап «шап-шап» дейді.<br>Бала қайталайды.<br>Аяқпен тарсылдатып «топ-топ» жасайды.                                                 | «Доп сөйлейді»<br>Допты домалатып: «Бо-бо-бо» дейді.<br>Бала да допты алып, дыбысқа еліктейді.                                                                    | «Жаңбыр жауды»<br>Тәрбиеші саусақтарын үстелге тарсылдатып: «Тырс-тырс!» дейді.<br>Бала да қайталайды, қолымен «жаңбыр» ойынын ойнайды.                                                                |
| Кешкі ас                                                                                                                                               | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа тағамға аудару, жағымды көңіл-күй тудыру. Тамақтану мәдениетімен таныстыру, қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру, тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | <p><b>Қимылды ойын «Өзеннен өту»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Жіп немесе бор сызығы арқылы «көпір» белгіленеді. Балалар кезекпен көпірден құламай өтеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Бау-бақшадағы еңбек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қимыл белсенділігін арттыру, еңбек дағдыларын ойынмен қалыптастыру.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар ойыншық тырма, күрекпен «жер қазады», «гүл отырғызады».</p> | <p><b>«Ұшатын шарлар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қол-аяқ үйлесімділігін дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Әр балаға шар беріледі. Шарды жерге түсірмей, қолмен немесе аяқпен соғып жүреді.</p> | <p><b>«Үйшігіңе жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдам реакцияны қалыптастыру.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар алаңда еркін жүреді, тәрбиеші «жаңбыр» десе, әр бала белгіленген «үйшікке» (дөңгелек, шеңбер) жүгіріп жетеді.</p> | <p><b>«Құмырсқалар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұжымдық әрекетті қалыптастыру.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар «құмырсқа» болып, үлкен «дәнді» (доп) командалық күшпен белгіленген жерге жеткізеді.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).</p>                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 15.09– 19.09.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>15.09.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі<br/>16.09.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>17.09.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>18.09.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>19.09.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                                                                                                            |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді.<br>Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын.<br>Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз.<br>Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі). |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Жұмсақ маталар»<br>Жұмсақ жүн, қатты мата, тегіс жібек матаны ұстату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ауыр ма, жеңіл ме?»<br>Қолына ауыр тас, жеңіл пластик зат беріп салыстыру.                                                                                      | «Көлеңке мен жарық»<br>Қолшам жарығын қабырғаға түсіріп, көлеңкемен ойнау.                                                                                                                                               | «Түсті шарлар»<br>Әр балаға әртүрлі түсті шар беріп, түсін атап көрсету.                                                                                                                                                                      | «Жаңбыр тамшылары»<br>Тәрбиеші алақанға су тамызады, бала сезеді.                                                                                                                                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                     | «Шкаф»<br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Шкаф сөзін айту<br>Шкафта тұрған киімдер туралы әңгіме тыңдау<br><b>Сенсорика</b> Ашық шкаф пен жабық шкафты салыстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>«Бірге жүреміз»</b><br>– ЖДЖ: қолды созу, саусақ жаттығулары.<br>– Негізгі қимылдар: педагог артынан жүру, жұптасып жүру.<br>– Ұлттық | <b>Музыка</b><br><b>«Домбыра үні»</b><br><b>Музыка тыңдау:</b> Домбыраның жай әуені (аспап үні).<br><b>Ән айту:</b> Қарапайым «Лә-лә-лә», «На-на-на» (домбыраға қосылып айту).<br><b>Қимыл:</b> Шапалақтау, аяқпен жеңіл | <b>«Менің аюым» Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Аю сөзін айту, дыбысын салып үйрену<br>Аю мен балалар қысқа ертегі<br><b>Сенсорика</b> Жұмсақ ойыншық пен қатты ойыншықты ажырату<br><b>Құрастыру</b> Конструктордан аюға үйшік жасау | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>«Доппен ойын»</b><br>– ЖДЖ: бұрылу, шапалақтау.<br>– Негізгі қимылдар: допты домалату.<br>– Ұлттық ойын: <b>«Алтын сақа»</b> (допты кезекпен домалату).<br>– Мәдени-гигиеналық |

|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Құрастыру</b> Конструктордан шағын шкаф жасау</p>                                                                                              | <p>ойын: «<b>Арқан тартыс</b>» (жеңілдетілген, қысқа арқанмен).<br/>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: киініп-шешіну тәртібі.<br/>– Спорттық жаттығу: велосипедпен жүру.</p> | <p>тарсылдату.<br/><b>Ұлттық құндылық:</b> Домбыраны көрсету, «Қазақтың ұлттық аспабы – домбыра» деп айту.<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«<b>Жүгіріп ойнаймыз</b>»<br/>– ЖДЖ: қолды көтеру, бүгіп-жазу.<br/>– Негізгі қимылдар: бірқалыпты жүгіру, шашырап жүгіру.<br/>– Ұлттық ойын: «<b>Қаз-қаз, қаңқылда</b>» (қаздар сияқты жүріп, қимылдау).<br/>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: нанды үгітпеу, тамақты дұрыс жеу.<br/>– Спорттық жаттығу: рөлді өздігінен басқару.</p> |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>дағдылар: жуыну тәртібі.<br/>– Спорттық жаттығу: велосипедтен түсу.</p>                                                                                            |
|  | <p>«Менің қуыршағым»<br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Қуыршақ сөзін үйрену, ойыншықтың түсін атау<br/>Қуыршақ туралы тақпақ тыңдау</p> | <p>«Менің аюым»<br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Аю сөзін айту, дыбысын салып үйрену<br/>Аю мен балалар қысқа ертегі<br/><b>Сенсорика</b> Жұмсақ</p>      | <p>«Менің көлігім»<br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Машина сөзін айту, жүреді – тоқтайды әрекеттерін үйрету<br/>Кішкентай машина тақпағы<br/><b>Сенсорика</b> Қызыл, көк машиналарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Доп сөзін үйрету, домалады әрекетін айту<br/>Доп туралы өлең тыңдау<br/><b>Сенсорика</b> Үлкен және кішкентай допты ажырату<br/><b>Құрастыру</b> Конструктордан допқа арналған қорап</p> | <p>««Шкаф»<br/><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Шкаф сөзін айту<br/>Шкафта тұрған киімдер туралы әңгіме тыңдау<br/><b>Сенсорика</b> Ашық шкаф пен жабық</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Сенсорика</b> Үлкен қуыршақ пен кішкентай қуыршақты салыстыру</p> <p><b>Құрастыру</b> Текшеден қуыршаққа орындық жасау</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Қуыршаққа қамқорлық жасауды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ақ ойыншық пен қатты ойыншықты ажырату</p> <p><b>Құрастыру</b> Конструктордан аюға үйшік жасау</p>                                                                                  | <p>түстеріне қарай топтау</p> <p><b>Құрастыру</b> Текшеден гараж жасау</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Жолда жүру тәртібі туралы қарапайым түсінік беру</p>                            | <p>жасау</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Достарымен допты бөлісуді үйрету</p>                                                                                                         | <p>шкафты салыстыру</p> <p><b>Құрастыру</b> Конструктордан шағын шкаф жасау</p>                                                                                                                 |
| <b>2ші таңғы ас</b>      | Дәрумендердің атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балалардың дербес әрекеті – үлкен шеңбермен айналу</p> <p>Қимылды ойын – «Түйе жүрісі», баяу жүру</p> <p>Бақылау, зерттеу – шөптің биіктігін байқау</p> <p>Еңбекке баулу – қураған шөпті жүлу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балалардың дербес әрекеті – үш дөңгелекті велосипед тебу</p> <p>Қимылды ойын – «Кім жылдам»</p> <p>Бақылау, зерттеу – орындықтарды қарау</p> <p>Еңбекке баулу – орындықты сүрту</p> | <p>Балалардың дербес әрекеті – құмнан үйшік жасау</p> <p>Қимылды ойын – «Мысық пен тышқан»</p> <p>Бақылау, зерттеу – алаңдағы ағаштарды көру</p> <p>Еңбекке баулу – алаңды қоқыстан тазалау</p> | <p>Балалардың дербес әрекеті – қуыршақпен ойнау</p> <p>Қимылды ойын – «Қуыршақ серуені»</p> <p>Бақылау, зерттеу – көлеңкенің қозғалысын көру</p> <p>Еңбекке баулу – қуыршақ киімін тазалау</p> | <p>Балалардың дербес әрекеті – құмнан жол салу</p> <p>Қимылды ойын – «Поезд келеді», бір қатармен жүру</p> <p>Бақылау, зерттеу – құмның түсін көру</p> <p>Еңбекке баулу – жол бойын тазалау</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br/> балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/> Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/> Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/> Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Сурет салу</b> Дөңгелек сызық салу<br/>«Қуыршақтың басы»<br/><b>Мүсіндеу</b> Ермексازдан қуыршаққа ойыншық нан жасау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Жан уарларға қамқор болу туралы әңгімелеу<br/><b>Сурет салу</b> Тұйық</p> | <p><b>Сурет салу</b> Түзу сызық салу «Жол»<br/><b>Мүсіндеу</b> Ермексازдан кішкентай доңғалақ жасау<br/><b>Жапсыру</b> Фланелеграфика көлік суреттерін қою</p> | <p><b>Сурет салу</b> Дөңгелек сызық салу «Доп»<br/><b>Мүсіндеу</b> Ермексازдан түрлі түсті доп жасау<br/><b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа доп суреттерін қою</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Ойыншықтарды ұқыпты ұстауды үйрету<br/><b>Сурет салу</b> Өртүрлі сызықтар салу «Ойыншықтар әлемі»</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Жапсыру Фланелеграфқа қуыршақ суреттерін орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сызық салу «Аюдың ізі» Мүсіндеу Ермексаяздан кішкентай доп жасау, аюға беру Жапсыру Фланелеграфқа орман суреттерін орныластыру                            |                                                                           |                                                                                                                 | Мүсіндеу Ермексаяздан кішкентай ойыншық жасау Жапсыру Фланелеграфқа әр баланың сүйікті ойыншығының суретін қою |
| Балалармен жеке жұмыс | «Құмырсқа жүрісі» Балалардың алақанына кішкентай ойыншық жәндік қойылады, қозғалысын сезіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жұмсақ пен қатты жол» Балаларды кілем үстімен, кейін қатты тақтай үстімен жүргізу. «Ауаны сезейік» Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту. | «Қоңырау қайда?» Қоңырауды шымылдыңтың артына қояды, дыбысына қарай табу. | «Қуыршақты оятамыз» Тәрбиеші «қатты дыбыс» (шапалақ) пен «жай дыбыс» (сыбыр) шығарып, бала қуыршаққа көрсетеді. | «Ауаны сезейік» Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.                                          |
| Кешкі ас              | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа тағамға аудару, жағымды көңіл-күй тудыру. Тамақтану мәдениетімен таныстыру, қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру, тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                |
| Серуен                | «Тышқан мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Ауада ұшу»                                                                                                                                               | «Кім жылдам?»                                                             | «Достық пойызы»                                                                                                 | «Теңіз толқыны»                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>мысық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Бір бала – мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуып ұстайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Мақсаты:</b> Қолдың икемділігін, үйлесімді қимылды дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қолдарын жайып, «ұшақ» болып алаңда жүреді, кедергілерден айналып өтеді.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен төзімділікті арттыру.<br/> <b>Шарты:</b> Түзу сызық бойымен белгіленген қашықтықты жүгіріп өту.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Бір-біріне көмектесу, топтық қимылды дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар бір-бірінің белінен ұстап, пойыз болып жүреді. Кедергілерден бірге өтеді.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Ынтымақтастық пен қиялды дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қол ұстасып, толқын қозғалысын қайталайды, бір уақытта отырып-тұрады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).<br/>         Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді.<br/>         Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз.<br/>         Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады.<br/>         Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.</p> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 22.09– 26.09.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>22.09.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі<br/>23.09.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>24.09.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>25.09.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>26.09.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                                                                                                            |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді.<br>Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын.<br>Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз.<br>Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі). |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>Балаларға кішкентай суқұйғыш беріледі. Олар жасанды немесе тірі гүлдің жанына барып су құяды. Тәрбиеші «гүл қуандық» деп қолын жайып, қуаныш қимылын көрсетеді.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Дүкенге барамыз» Тәрбиеші ойыншық жемістерді үстелге қояды. Балаларға ойыншық «ақша» (дөңгелек жетон) беріледі. Бала жетонды беріп, жемісті қолына алады. Ақша – зат алмасу құралы екенін қарапайым қимылмен ұғынады.</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық</b></p> | <p>«Ойыншықты бөлісеміз» Бірнеше балаға бір-бір ойыншық беріледі, ал бір ойыншық ортақ болады. Тәрбиеші ортақ ойыншықты кезекпен алуды көрсетеді. Балалар бөлісуді, кезек күтуді қимыл арқылы үйренеді.</p> <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>«Тақия тастамақ» (жеңілдетілген түрі) Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші немесе бір бала қолына кішкентай тақия алып, артынан жүріп біреуінің артына қояды. Тақия түскен бала қолын көтереді.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> | <p>Тәрбиеші қолына <b>доп</b> алады да, әдейі шатастырып: «Бұл аю ма?» деп сұрайды. Балалар басын шайқайды немесе «жоқ» деп ишара жасайды. Кейін тәрбиеші: «Бұл не?» деп ишарамен сұрайды. Балалар допты қолымен көрсетеді. Тәрбиеші: «Дұрыс, сендер шындықты айттыңдар! Жарайсыңдар!» деп қуанады.</p> <p><b>Адалдық әліппесі</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                    | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату. Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие</b></p>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | «Үстел»<br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Үстел сөзін айту, қайталау<br>Үстелде тамақ ішу туралы қысқа тақпақ тыңдау<br><b>Сенсорика</b> Үлкен үстел мен кішкентай үстелді салыстыру<br><b>Құрастыру</b> Текшеден үстел құрастыру                                                                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>«Жолақ бойымен»</b><br>– ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары.<br>– Негізгі қимылдар: жолақ бойымен жүру, шеңбер бойымен жүру.<br>– Ұлттық ойын: « <b>Айгөлек</b> » (балалар қол ұстасып шеңбер жасайды).<br>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін жинау.<br>– Спорттық жаттығу: велосипедке өзінен отыру. | <b>Музыка</b><br><b>«Ән мен күй достығы»</b><br><b>Музыка тыңдау:</b> Қазақтың шағын аспаптық күйін тыңдату.<br><b>Ән айту:</b> Қарапайым әуенмен «Лә-лә-лә», «На-на-на» дыбыстап айту, әндету.<br><b>Қимыл:</b> Балалар кезекпен шеңбер бойымен жүріп, музыка ырғағына қимыл жасайды.<br><b>Аспаппен ойнау:</b> Барлығы бірге қоңырауды соғып, ырғақты үйлестіруге жаттығады.<br><b>Дене тәрбиесі</b><br><b>«Секірейік, жүгіреміз»</b><br>– ЖДЖ: тізе бүгу-жазу, қолды көтеру.<br>– Негізгі қимылдар: жүгіру, секіру.<br>– Ұлттық ойын: « <b>Асық</b> | <b>«Шкаф»</b><br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Шкаф сөзін айту<br>Шкафта тұрған киімдер туралы әңгіме тыңдау<br><b>Сенсорика</b> Ашық шкаф пен жабық шкафты салыстыру<br><b>Құрастыру</b> Конструктордан шағын шкаф жасау | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>«Қимылды ойындар»</b><br>– ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау.<br>– Негізгі қимылдар: еңбектеу, доп домалату, орындық үстімен жүру.<br>– Ұлттық ойын: « <b>Ақ серек, көк серек</b> » (жеңілдетілген түрі).<br>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну кезінде киімді суламау.<br>– Спорттық жаттығу: велосипедпен толық өз бетінше жүру. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ойыны» (жеңілдетілген, асық орнына кішкене доп).<br>– Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басындағы әдеп.<br>– Спорттық жаттығу: велосипедті өз бетімен айдау.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     | «Шкаф»<br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Шкаф сөзін айту<br>Шкафта тұрған киімдер туралы әңгіме тыңдау<br><b>Сенсорика</b> Ашық шкаф пен жабық шкафты салыстыру<br><b>Құрастыру</b> Конструктордан шағын шкаф жасау | «Орындық»<br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Орындық сөзін айту<br>«Орындыққа отыр» тақпағын жаттау<br><b>Сенсорика</b> Ауыр орындық пен жеңіл орындықты ажырату<br><b>Құрастыру</b> Конструктордан орындық жасау<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Орындыққа дұрыс отыруды үйрету | «Төсек» <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Төсек сөзін айту<br>Ұйқы туралы шағын тақпақ тыңдау<br><b>Сенсорика</b> Жұмсақ төсек пен қатты жерді салыстыру<br><b>Құрастыру</b> Текшеден кереует жасау | «Үстел» <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Үстел сөзін айту, қайталау<br>Үстелде тамақ ішу туралы қысқа тақпақ тыңдау<br><b>Сенсорика</b> Үлкен үстел мен кішкентай үстелді салыстыру<br><b>Құрастыру</b> Текшеден үстел құрастыру | «Менің бөлmem». <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> Баланың өз бөлмесіндегі жиһаздарды атауға ынталандыру<br>«Менің бөлmem» әңгімесін тыңдау<br><b>Сенсорика</b> Жиһаздарды көлеміне қарай топтау (үлкен – кіші)<br><b>Құрастыру</b> Барлық жиһаздардан бөлме жасау |
| <b>2ші таңғы ас</b> | Дәрумендердің атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балалардың дербес әрекеті – шарды жоғары лақтыру</p> <p>Қимылды ойын – «Кім биік лақтырды»</p> <p>Бақылау, зерттеу – аспанның түсін байқау</p> <p>Еңбекке баулу – шарларды жинау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балалардың дербес әрекеті – алаңды аралау</p> <p>Қимылды ойын – «Бақа секіреді»</p> <p>Бақылау, зерттеу – шөп арасындағы жәндіктерді көру</p> <p>Еңбекке баулу – жәндіктерге зиян келтірмеу</p> | <p>Балалардың дербес әрекеті – құм пішіндерімен ойнау</p> <p>Қимылды ойын – «Торғайлар дән тереді»</p> <p>Бақылау, зерттеу – шөп арасындағы гүлдерді көру</p> <p>Еңбекке баулу – гүлге су құю</p> | <p>Балалардың дербес әрекеті – арба сүйреу</p> <p>Қимылды ойын – «Арба жарысы»</p> <p>Бақылау, зерттеу – алаңдағы түстерді ажырату</p> <p>Еңбекке баулу – арбаға жапырақ жинау</p> | <p>Балалардың дербес әрекеті – дөңгелек пен ойын машинасын итеру</p> <p>Қимылды ойын – «Көбелек ұшты», қолды сермеп көбелекше жүру</p> <p>Бақылау, зерттеу – аспандағы бұлттарды қарау</p> <p>Еңбекке баулу – құмдағы ойыншықтарды орнына жинау</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Үстелді таза ұстауды үйрету<br><b>Сурет салу</b> Тік төртбұрыш сызықтар жүргізу «Үстелдің беті»<br><b>Мүсіндеу</b> Ермексайдан үстелге арналған кішкентай тәрелке жасау<br><b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа үстел суретін қою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сурет салу</b> Тік сызық салу «Орындықтың аяғы»<br><b>Мүсіндеу</b> Ермексайдан орындықтың кішкентай бейнесін жасау<br><b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа орындық суретін орналастыру | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Төсегін жинау туралы әңгімелеу<br><b>Сурет салу</b> Тік төртбұрыш сызықтар «Төсек»<br><b>Мүсіндеу</b> Ермексайдан жастық жасау<br><b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа төсек суретін қою | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Киімді ұқыпты жинауға баулу<br><b>Сурет салу</b> Тік төртбұрыш пен сызықтар салу «Шкафтың есігі»<br><b>Мүсіндеу</b> Ермексайдан кішкентай киім жасау, шкафқа қою<br><b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа шкаф пен киім суретін қою | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – Төсек, үстел, орындық, ойыншықтарды көрсету.<br><b>Сурет салу</b> – Доптың суретін салу.<br><b>Мүсіндеу</b> – Пластининнен алма/доп жасау.<br><b>Жапсыру</b> – Орындық суретін жапсыру. Қимылды ойын – «Ойыншықтарды жинайық». |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Аю оянды»<br>Тәрбиеші аюдың ойыншығын көрсетіп: «Уh-yh!» дейді.<br>Бала да аюша дыбыс шығарып, жайлап қимылдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Қуыршақ жылады»<br>Тәрбиеші қуыршақты қолына алып: «Уа-уа!» дейді.<br>Балаға да сол дыбысты қайталауға мүмкіндік береді.                                  | «Жел соқты»<br>Тәрбиеші: «У-у-у» деп желдің дауысын салады.<br>Баламен бірге қолдарын жайып, жел соққандай қимылдайды.                                           | «Қой маңырады»<br>Тәрбиеші ойыншық қойды көрсетіп: «Мә-мә!» дейді.<br>Бала дыбысқа еліктеп, қимыл жасайды.                              | «Сау болайық»<br>Сабақ соңында музыка жай қосылады.<br>Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді.<br>Бала да қол бұлғап, «а-а» дыбысын қайталайды.             |
| <b>Кешкі ас</b>              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Үстел басында дұрыс отыру, тамақты әбден жеу әдебін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                | «Қояндар мен сәбіздер»<br><b>Мақсаты:</b> Зейінді және қимыл ептілігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Алаңға «сәбіздер» (таяқшалар) қойылады.<br>«Қояндар» оларды жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Жануарларды құтқару»<br><b>Мақсаты:</b> Мақсатқа жету үшін шапшаң әрекет ету.<br><b>Шарты:</b> Жануар ойыншықтарын су аймағынан (сызық ішінен) алып шығу. | «Тордағы торғайлар»<br><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс жылдамдығын арттыру.<br><b>Шарты:</b> Тор ішінде жүрген торғайлар тордан қашып шығуға тырысады, «мысық» ұстайды. | «Көңілді секіртпелер»<br><b>Мақсаты:</b> Секіру дағдысын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар жеке-жеке немесе топпен секіртпеден секіреді. | «Достық шеңбері»<br><b>Мақсаты:</b> Топтық бірлікті, көңіл-күйді көтеру.<br><b>Шарты:</b> Барлық бала қол ұстасып, ән айтып, қимылмен шеңбер бойымен жүреді. |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).</p> <p>Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді.</p> <p>Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз.</p> <p>Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады.</p> <p>Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2025 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы

Тобы: «Балапан» кіші тобы

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 29.09– 03.10.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Қазан бірлік және ынтымақ айы**

**Мақсаты:** Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>29.09.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>30.09.2025 ж | Сәрсенбі<br>01.10.2025ж | Бейсенбі<br>02.10.2025ж | Жұма<br>03.10.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                          |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Жұпты суреттер»<br/><b>Міндеті:</b> Жемістердің атауларын (алма, алмұрт, апельсин, банан, өрік) білу және айту, түсі мен көлемін салыстыру, ұнатқан жемісін таңдап көрсету.<br/><b>Шарты:</b> Балаларға жемістер бейнеленген суреттер ұсынылады. Әр бала бір суретті таңдап алып, екінші жұбын табуы тиіс.<br/><b>Экологиялық мәдениет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Асықты іліп алып, түстерді тап»<br/><b>Міндеті:</b> Негізгі түстерді (қызыл, жасыл, сары, көк) тану, сәйкестендіру, орналастыру.<br/><b>Шарты:</b> Балалар үстел үстінен асық алып, оған сәйкес түсті табады және орнына қояды.<br/><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>«Әжемнің ертегілері» (отбасылық фотосуреттерді қарастыру)<br/><b>Міндеті:</b> Туыстарын тану, атауларын айту, отбасы мүшелері жайлы қарапайым әңгімелеу.<br/><b>Шарты:</b> Балалар өз әжесінің, ата-анасының, бауырларының суреттерін көрсетіп, тәрбиешіге айтып береді.<br/><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>«Үйшік құрастыр»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды бірлесіп әрекет етуге, «үй», «отбасы», «туыс» ұғымдарын түсінуге үйрету.<br/><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге үйшікті құрастырады, құрастыру барысында отбасы туралы әңгімелеседі.<br/><b>Құрастыру әрекеті, коммуникативтік дағды</b></p> | <p>«Сиқырлы түстер» (интерактивті тақтамен)<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың түстерді тануын, қозғалысын дамыту.<br/><b>Заманауи әдіс:</b> Интерактивті тақтада түрлі-түсті шеңберлер көрсетіледі.<br/><b>Шарты:</b> Тақтада қызыл, жасыл, көк дөңгелек пайда болғанда, балалар алаңда сол түсті «кілемшеге» жүгіріп тұрады.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br/><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                   | <p><b>Тақырып: Менің атым</b><br/><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет:</b> Өз есімін айтуға үйрету («Мен кімін?» ойыны)<br/><b>Танымдық әрекет, Танымдық әрекет, сенсорика</b> Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру<br/><b>Шығармашылық әрекет, Құрастыру</b> шығармашылық әрекеті Кубиктен қарапайым қоршау жасау<br/><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Айнадан өзін тану</p> | <p><b>Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:</b> Балалар орнында тұрып жүреді, тізесін бүгіп көтереді. Бұлшық еттерін қыздырады, қозғалысқа дайындайды.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Белгі берілгенде тоқтайды. Бұл жаттығу олардың ептілігін, тыңдай білу қабілетін дамытады.<br/><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес қадам басып, қолдарын шапалақтайды. Бұл есту қабілеті мен қимыл үйлесімділігін арттырады.<br/><b>Ұлттық</b></p> | <p><b>Музыка «Қоңырау сыңғыры»</b><br/><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br/>Балаларды шат көңілмен қарсы алу. Қарапайым амандасу әуенін «Сәлем, сәлем!» деп бірге айту.<br/><b>Музыка тыңдау</b><br/>Қоңыраудың жоғары және төмен дыбыстарын тыңдату, балалардан «қайсысы жіңішке, қайсысы жуан?» деп сұрау.<br/><b>Ән айту</b><br/>Педагог «динь-динь», «дзын-дзын» сияқты дыбыстарды айтып, балаларға еліктету.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b><br/>Қоңыраумен жүру, тоқтап қалады – балалар да тоқтайды. Қимылды музыкамен сәйкестендіру.<br/><b>Қоштасу кезеңі</b><br/>Тыныш әуен қойылып, балалар қолдарын</p> | <p><b>Тақырып: Әкем</b><br/><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет:</b> «Әке» сөзін қайталау<br/><b>Танымдық әрекет, Танымдық әрекет, сенсорика</b> Көк және жасыл түстерді ажырату<br/><b>Шығармашылық әрекет, Құрастыру шығармашылық әрекеті</b> Қақпа жасау</p> | <p><b>Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:</b> Балалар өкшелерін алға қояды, отырып бақайларын қозғайды. Бұл жаттығу табанның ұсақ бұлшық еттерін дамытады.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> Жылдам және баяу қадаммен жүреді, қарқын ауыстыруды үйренеді.<br/><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес аяқ ұшын көтеріп-түсіреді. Бұл тепе-теңдікті сақтауға үйретеді.<br/><b>Ұлттық ойын:</b> «Айгөлек» (жеңілдетілген түрі). Балалар ән айтып жүріп, көңіл көтереді.<br/><b>Сауықтыру шарасы:</b> Қолдарын жуып, сүртеді. Гигиеналық дағдыларды қалыптастырады</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ойын:</b> «Қуыр-қуыр, қуырмаш». Ойын барысында балалардың саусақ қимылдары дамиды, көңілдері көтеріледі.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Серуен кезінде мұрынмен дем алып, ауызбен шығару жаттығуларын жасайды. Бұл балалардың тыныс алуын нығайтады.</p> <p><b>Тақырып: Атам Коммуникативтік дағдылар,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет:</b> «Ата» сөзін айту, тақпақ жаттау</p> <p><b>Танымдық әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика</b>Қызыл және сары түстерді ажырату</p> <p><b>Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті</b> Конструктордан үй Құрастыру</p> | <p>бұлғап қоштасады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:</b> Балалар орындыққа сүйеніп, аяқ ұшына көтеріледі. Бұл жаттығу табан және балтыр бұлшық еттерін шынықтырады.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Жұптасып қол ұстасып жүреді. Балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасап, топтық әрекетке бейімделеді.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес қолдарын көтеріп-түсіреді. Бұл қимыл иық және арқа бұлшық еттерін шынықтырады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Ақ серек, көк серек». Ойын балаларды ұйымшылдыққа, қимыл үйлесімділігіне тәрбиелейді.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Серуен кезінде күн сәулесін қабылдап, таза ауада жүреді. Бұл балалардың</p> |  | <p><b>Тақырып: Анам Коммуникативтік дағдылар,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет:</b> «Анам менің» тақпағы</p> <p><b>Танымдық әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика</b>Шаршыны ажырату</p> <p><b>Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті</b>Төсек жасау</p> <p><b>Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Анасының суретін табу</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | шығармашылық әрекеті<br><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Суреттен атасын табу | денсаулығын нығайтады.<br><b>Тақырып: Әжем Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет:</b> «Әже» сөзін айту, өлең тыңдау<br><b>Танымдық әрекет, Танымдық әрекет, сенсорика</b> Үшбұрышты табу<br><b>Шығармашылық әрекет, Құрастыру шығармашылық әрекеті</b> Мұнара жасау<br><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Отбасы мүшелерін атау |                                                                                   |                                                                                  |
| <b>2 ші таңғы ас</b>     | Дәрумендердің атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <b>«Күзгі күн» ☀</b><br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b> құмда ойнау, ойыншық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Жел есті» 🌀</b><br><b>Дербес әрекет:</b> доппен ойнау<br><b>Қимылды</b>                       | <b>«Құстарды қарсы алайық» 🍁</b><br><b>Дербес әрекет:</b> қуыршақпен ойнау                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Жапырақтар түсуде» 🍁</b><br><b>Дербес әрекет:</b> жапырақ теріп, себетке салу | <b>«Сары күз» 🍂</b><br><b>Дербес әрекет:</b> шөптен сурет салу<br><b>Қимылды</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | көліктерді жүргізу<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қуып жет» (бір-бірін қуалау)<br><b>Бақылау:</b> Күннің жылуын сезіну, жыл мезгілі туралы әңгімелеу<br><b>Еңбекке баулу:</b> Жапырақ теру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ойын:</b> «Жел соғады» – қолды жан-жаққа сермеу<br><b>Бақылау:</b> Желдің ағаш бұтақтарын шайқауын бақылау<br><b>Еңбекке баулу:</b> Құм алаңын реттеу | <b>Қимылды ойын:</b> «Құстар ұшты»<br><b>Бақылау:</b> Құстардың топтасып ұшуын бақылау<br><b>Еңбекке баулу:</b> Құстарға дән шашу | <b>Қимылды ойын:</b> «Желмен жарысамыз» – жеңіл жүгіру<br><b>Бақылау:</b> Өртүрлі түсті жапырақтарды салыстыру<br><b>Еңбекке баулу:</b> Жапырақтарды қоқыс жәшігіне жинау | <b>ойын:</b> «Жапырақпен билеу» – қолмен қағаз жапырақ ұшырату<br><b>Бақылау:</b> Сары жапырақтарды жинау<br><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы құмды тегістеу |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Сурет салу:</b> Күнді шеңбермен бейнелеу<br><b>Мүсіндеу:</b> Саздан шар жасау<br><b>Жапсыру:</b> Шарды қағазға жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сурет салу:</b> Жол сызықтарын салу<br><b>Мүсіндеу:</b> Саздан нан ширату<br><b>Жапсыру:</b> Терезе суретін жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | <b>Сурет салу:</b> Доп бейнелеу<br><b>Мүсіндеу:</b> Саздан алма жасау<br><b>Жапсыру:</b> Алманы жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | <b>Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Суреттен әкесін табу<br><b>Сурет салу:</b> Жаңбырды бейнелеу<br><b>Мүсіндеу:</b> Саздан доп жасау<br><b>Жапсыру:</b> Доптарды жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | <b>Сурет салу:</b> Толқын салу<br><b>Мүсіндеу:</b> Саздан гүл жасау<br><b>Жапсыру:</b> Гүлді жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Алманы тап»<br><b>Мақсаты:</b> Жемістерді ажыратып тануға үйрету, сөздік қорын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Үстелге алма мен басқа ойыншықтарды қойып, «Алма қайда?» деп сұрау. Бала көрсетсе – мақтап, «Алма» деп бірнеше рет айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қол шапалақтайық»<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, есту арқылы әрекет жасауға үйрету.<br><b>Шарты:</b> Қарапайым ән қосып, баламен бірге шапалақтау. «Шапалақ» сөзін қайталау. | «Әуен тыңдайық»<br><b>Мақсаты:</b> Музыкаға қызығушылық ояту, есту қабілетін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Баланың сүйікті әуенін қосып, билеуін қолдау. Ән ырғағына сәйкес дене қимылдарын қайталау. | «Қызыл мен көкті ажырат»<br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді тануға үйрету.<br><b>Шарты:</b> Қызыл және көк түсті ойыншықтарды көрсетіп, «қайсысы қызыл?», «қайсысы көк?» деп сұрау.                  | «Сумен ойнайық»<br><b>Мақсаты:</b> Қолдың қимылын жетілдіру, ұсақ моториканы дамыту.<br><b>Шарты:</b> Ыдыстарға су құйып, бір ыдыстан екіншісіне құюды үйрету. |
| Кешкі ас              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Үстел басында дұрыс отыру, тамақты әбден жеу әдебін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Серуен                | «Құстар қалай ұшады?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Жел соқты»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа                                                          | «Жапырақ жинаймыз»<br><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру.<br><b>Шарты:</b> Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке                            | «Қояндар секіреді»<br><b>Мақсаты:</b> Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады. | «Жаңбырдан қашамыз»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                 |  |                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Шарты: Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады. | немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз. |  | береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады. |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                 |  |                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                              |                                                                 |  |                                                                                    |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2025 жыл 2 апта

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06.10– 10.10.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Қазан бірлік және ынтымақ айы**

**Мақсаты:** Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| Күн тәртібі                                                                                    | Дүйсенбі<br>06.10.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>07.10.2025 ж                | Сәрсенбі<br>08.10.2025ж                                             | Бейсенбі<br>09.10.2025ж                              | Жұма<br>10.10.2025ж                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                      | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                         |                                                                     |                                                      |                                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>             | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                         |                                                                     |                                                      |                                                 |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,</b> | <b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b><br>«Кім немен жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Құқықтық сауаттылық</b><br>Балаларға | <b>Адалдық әліппесі</b><br>«Адал бала – шындық айтады» «Адал бала – | <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br>«Арқан тарту» | <b>Қаржылық сауаттылық</b><br>Қарапайым жаттығу |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>істейді?»<br/>Дәрігер болса – «тыңдап жатырмын» деп құлаққап сияқты қимыл жасайды.<br/>Құрылысшы болса – «кірпіш қалап жатқандай» қолын қимылдатады.<br/>Аспаз болса – «қазан араластырып жатқандай» қозғалады. Балалар қимылды қайталайды.<br/>Музыка қосылғанда – бәрі қимылды жасайды, музыка тоқтағанда – бәрі қимылды тоқтатады.</p>                         | <p>көйлеу жаттығуы енгізіледі: «Ойна!» – тәрбиеші ойыншық машина береді.<br/>Бала «ойна» деп қайталайды.<br/>– «Ұйықта!» – тәрбиеші қуыршақты жатқызады.<br/>Балалар «ұйықта» дейді<br/>Әр бала өз құқығын көрсету үшін бір қимыл жасайды және қарапайым сөз айтады:<br/>– Доппен ойнап тұрған бала «Ойна!» дейді.<br/>– Қуыршақты құшақтаған бала «Ұйықта!» дейді.<br/>– Кітап ұстап тұрған бала «Оқы!» деп айтуға тырысады.</p> | <p>өзгенің затын алмайды» «Адал бала – біреудің затын қайтарып береді» деген қысқа ұрандарды балалармен бірге қайталау</p> | <p>(жеңілдетілген түрі)<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды ұлттық ойындармен таныстыру;<br/>Бірлікке, күшті дұрыс жұмсауға баулу;<br/>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» екенін сезіндіру.<br/>Қажетті құралдар:<br/>Жұмсақ, жеңіл арқан (қатты емес, балаларға қауіпсіз).<br/>Ортаға сызық сызу.<br/>Балаларды екі топқа бөлу.<br/>Арқанның екі ұшын беріп:<br/>– «Біздің ата-бабамыз ойнаған ұлттық ойындардың бірі – арқан тарту. Бұл ойын бірлікті үйретеді. Ендеше, қай топ мықты екенін көрейік!» – деп бастайды.<br/>Белгі берілгенде екі топ арқанды тартады.<br/>Қай топ сызықтан қарсыласын өткізіп жіберсе – сол топ жеңімпаз.</p> | <p>сөздері:<br/>«Ал» – затты беру кезінде.<br/>«Бер» – ақша беру кезінде.<br/>«Маған» – қалаған затты көрсеткенде.<br/>«Рахмет» – алған кезде.<br/>Балалар ақша мен заттың алмасу принципін түсінеді.<br/>«Ал, бер, рахмет» сияқты жеңіл сөздерді қолдануға дағдыланады.<br/>Кезек күту, алмасу, әдепті болуды ойын арқылы меңгереді.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                            | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <p><b>«Менің үйім және көшем»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Балаларды өз есімін айтуға үйрету</p> <p>«Біздің көше» туралы қысқа әңгіме оқу (тәрбиешінің айтуымен тыңдайды)</p> <p>Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу</p> <p><b>Танымдық әрекет,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p><b>бөлім:</b> Балалар таянышқа сүйеніп тартылып көтеріледі. Бұл қол және арқа бұлшық еттерін шынықтырады.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Өртүрлі бағытта жүреді: алға, артқа, жанға. Кеңістікті бағдарлау қабілеттері дамиды.</p> <p><b>Ырғақтық</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Фортепиано дыбысы»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b></p> <p>Балаларды күлімдеп қарсы алу. «Қош келдіңдер!» әнін бірге айту.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Фортепиано әуенін тыңдату. Дыбыстың нәзік, жұмсақ екенін сезіндіру.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Педагог «ла-ла-ла», «до-ре-ми» дыбыстарын ойнап айтып, балаларға қайталату.</p> | <p><b>«Достарыммен бірге»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>«Достар» тақырыбында әңгімелесу</p> <p>Таныс тақпақтарды қайталау</p> <p>Қуыршақтарға арнап бесік жырын айту</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Өртүрлі көлемдегі заттарды салыстыру және топтастыру</p> <p>Жұмсақ ойыншықтарды сипап, көлемін сезіну</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>шығармашылық</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p><b>бөлім:</b> Өкшемен жүреді. Бұл табанның әр бөлігін шынықтырады.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Белгі бойынша жүгіреді және жүреді. Жүріспен жүгіруді алмастыру қабілеттерін дамытады.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес қадамдарын тездетіп және баяулатады.</p> <p><b>Ұлттық</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>сенсорика</b><br/>Түрлі түстегі ойыншықтарды көрсету және топтастыру (қызыл, көк, сары)<br/>Үлкен және кіші ойыншықтарды ажырату<br/><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b><br/>Ірі құрылыс бөлшектерінен өз көшемізді Құрастыру шығармашылық әрекеті (жол, үй)</p> | <p><b>жаттығу:</b> Музыкаға сәйкес иықпен қимылдайды. Бұл жаттығу арқа және иық буынын дамытады.<br/><b>Ұлттық ойын:</b> «Алтын сақа». Балалар ептілік пен жылдамдықты дамытады.<br/><b>Сауықтыру шарасы:</b> Салқын сумен беттерін шайып, сергітеді.</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b><br/>Қолдарын пианино ойнағандай қимылдату, алақандарын кезекпен шапалақтау. Жартылай отырып, қайта тұру.<br/><b>Қоштасу кезеңі</b><br/>Жұмсақ әуенмен тынышталу, «Сау бол» әнін бірге айту.<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Кіріспе бөлім:</b> Балалар орнында тұрып жүреді, тізелерін бүгіп көтеріледі.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> Жүру барысында белгі бойынша тоқтап отырып қалады. Бұл тыңдауды, ептілікті дамытады.<br/><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыкаға қолдарын бұлғап қимылдайды.<br/><b>Ұлттық ойын:</b> «Соқыр теке». Балалар зейінін, қырағылығын арттырады.<br/><b>Сауықтыру шарасы:</b> Таза ауада</p> | <p><b>әрекеті</b><br/>«Достарға арналған ойын алаңы» Құрастыру шығармашылық әрекеті<br/>Құмнан төбешік жас</p> | <p><b>ойын:</b> «Айгөлек». Балалар ән салып, топпен бірге ойнайды.<br/><b>Сауықтыру шарасы:</b> Күн көзінде серуендейді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қозғалыс ойынын ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | «Біздің ауламыз»<br>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет<br>«Қуыршақты бесікке бөлейік» ойынын ойнату<br>Балаларға бесік жырын тыңдату және эмоция арқылы қабылдауға үйрету<br>Танымдық әрекет, сенсорика<br>Пішіндермен жұмыс (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрышты салыстыру)<br>Пішіндерді сәйкес тесіктерге орналастыру<br>Құрастыру шығармашылық әрекеті<br>Құрылыс бөлшектерінен | «Көлік түрлері»<br>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет<br>Көлік туралы тақпақтарды тыңдау және қайталау<br>Балалармен бірге өлең айту<br>Танымдық әрекет, сенсорика<br>Ойыншық көліктерді түсіне қарай бөлу (қызыл, көк, жасыл)<br>Үлкен және кіші машиналарды салыстыру<br>Құрастыру шығармашылық әрекеті<br>Пластмассадан жол және көпір жасау<br>Машиналарды жолға орналастыру | «Достарыммен бірге»<br>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет<br>«Достар» тақырыбында әңгімелесу<br>Таныс тақпақтарды қайталау<br>Қуыршақтарға арнап бесік жырын айту<br>Танымдық әрекет, сенсорика<br>Өртүрлі көлемдегі заттарды салыстыру және топтастыру<br>Жұмсақ ойыншықтарды сипап, көлемін сезіну<br>Құрастыру шығармашылық әрекеті<br>«Достарға арналған ойын алаңы» Құрастыру шығармашылық әрекеті<br>Құмнан төбешік жасау | «Таза көше – әдемі қала»<br>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет<br>«Тазалық – саулық» туралы әңгіме жүргізу<br>Қарапайым өлеңдерді қайталау, ән айту<br>Танымдық әрекет, сенсорика<br>Тазалық құралдарын (щетка, шелектің суреті) көрсету<br>Ойыншықтарды таза және кір деп бөлу<br>Құрастыру шығармашылық әрекеті<br>Кірпіштерден қоршау жасау<br>Қарапайым көпір Құрастыру шығармашылық әрекеті |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | орындық,<br>кішкентай аула<br>жасау                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2ші таңғы ас</b>      | Дәрумендер тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | «Жел мен бұлт» ♣<br>Дербес<br><b>әрекет:</b> бормен сурет салу<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жел соғады, ағаш шайқалады»<br><b>Бақылау:</b> Бұлттардың қозғалысын қадағалау<br><b>Еңбекке баулу:</b> Балабақша ауласын жинастыруға қатысу                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Күзгі аллея» ♠<br>Дербес<br><b>әрекет:</b> машинамен ойнау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақ пен ойнаймыз»<br><b>Бақылау:</b> Жолдағы ағаштарды қарау<br><b>Еңбекке баулу:</b> Құлаған бұтақтарды жинау | «Құстарға ұя жасаймыз» ♡<br>Дербес<br><b>әрекет:</b> ағаш бұтақтарын жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Құстар ұшты – ұшпады»<br><b>Бақылау:</b> Құстардың қимылын бақылау<br><b>Еңбекке баулу:</b> Ұя жасауға жапырақ жинау | «Күзгі әуен» ♪<br>Дербес<br><b>әрекет:</b> аспаптармен дыбыс шығару<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қарлығаш ұшты»<br><b>Бақылау:</b> Жел дыбысын тыңдау<br><b>Еңбекке баулу:</b> Ағаш түбін тазалау | «Алтын күз» 🍂<br>Дербес<br><b>әрекет:</b> жапырақтардан сурет құрастыру<br><b>Қимылды ойын:</b> «Желмен билеу»<br><b>Бақылау:</b> Күннің қысқарып бара жатқанын айту<br><b>Еңбекке баулу:</b> Сүрткішпен орындықтарды сүрту |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат</b> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <b>біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                              | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Өзін және досын айнадан тану<br>«Менің үйім»,<br>«Менің көшем»<br>туралы әңгімелеу<br><b>Сурет салу</b><br>Парақ бетіне көлденең және тік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Аулада өсетін ағаштарды, гүлдерді көрсету және атау<br>Құстардың дыбыстарын тыңдату<br><b>Сурет салу</b> | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Көліктің түрлерімен таныстыру (жеңіл көлік, автобус, жүк көлігі)<br>Қозғалыс ережелері туралы әңгімелеу<br><b>Сурет салу</b><br>«Менің көлігім»<br>тақырыбында түрлі | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Достардың есімдерін атау<br>Балаларды бір-біріне көмектесуге, қамқорлық жасауға үйрету<br><b>Сурет салу</b><br>«Достарыммен ойнаймын» тақырыбында сурет салу<br>Түрлі түсті бояуларды | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Көше тазалығы туралы әңгіме жүргізу<br>Балаларды қоқысты қоқыс жәшігіне тастауға үйрету<br><b>Сурет салу</b><br>«Таза көше»<br>тақырыбында ашық түсті бояумен сурет |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | сызықтар жүргізу арқылы «көше» бейнесін салу<br><b>Жапсыру</b><br>Фланелеграфта түрлі түсті қағаздан қиылған көліктерді орналастыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жол бойындағы ағаштарды, күнді және бұлттарды бояу<br><b>Жапсыру</b><br>Фланелеграфта шарлар мен жалаушаларды орналастыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | түсті қарындашпен сурет салу<br><b>Жапсыру</b><br>Геометриялық пішіндерден көлік бейнесін құрастыру шығармашылық әрекеті<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b>                                         | қолдану<br><b>Жапсыру</b><br>Фланелеграфта үйшіктерді және достарды орналастыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b>                                                            | салу<br><b>Жапсыру</b><br>Қазақтың ұлттық бас киімдерінің суреттерін қағаз бетіне орналастыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b>                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Жануарды таны»<br><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың атауын есте сақтау, есту-сөйлеу қабілетін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Үй жануарларының ойыншықтарын көрсетіп, «мынау не?» деп сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Құмда ойнайық»<br><b>Мақсаты:</b> Қолдың ұсақ моторикасын, сенсорлық сезімін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Құмға ойыншықтарды көміп, баладан табуын сұрау.     | Ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балаға түрлі түсті үлкен кубиктер беріп, мұнара құрастыру шығармашылық әрекетіне көмектесу. Құлаған жағдайда қайта құруға ынталандыру. | «Допты домалат»<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысты жетілдіру, қол мен аяқ үйлесімділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балаға допты алға, кейін, жанға қарай домалатуды үйрету. | «Түстерді сәйкестендір»<br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді ажыратып, есте сақтауды дамыту.<br><b>Шарты:</b> Түрлі түсті ойыншықтарды немесе суреттерді беріп, түстерді сәйкестендіріп жинауды сұрау. |
| <b>Кешкі ас</b>              | <b>Гигиеналық дағдылар:</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру, қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру, тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                | «Аюды оятпайық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Желмен                                                                                                                                                    | «Мысық пен                                                                                                                                                                                        | «Жапырақтар биі»                                                                                                                                                            | «Орманда серуен»                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Мақсаты:</b> Зейінділік пен тыныш қимыл дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> «Аю» (тәрбиеші) ұйықтап жатыр. Балалар ақырын жүріп, дыбыс шығармай қасында ойнайды. Аю оянса – балалар қашады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>жарыс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен төзімділікті дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жел соқты!» дейді, балалар алаңда жүгіріп, желмен жарысқандай ойнайды.</p> | <p><b>тышқан»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қашу-құтылу дағдысын жетілдіру, қимыл белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалардың бірі мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуады, тышқандар «індеріне»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Музыка ырғағына қимылдап, әсемдікке баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар жапырақ ұстап, музыка әуенімен билейді. Музыка тоқтағанда, жапырақ жерге жайлап түседі.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың қимылдарын бейнелеу, ой-өрісті кеңейту.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші жануардың атын атайды, балалар сол жануардың жүрісін немесе дыбысын салады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2025 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13.10–17.10.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Қазан бірлік және ынтымақ айы**

**Мақсаты:** Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>13.10.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>14.10.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>15.10.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>16.10.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>17.10.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | Қимылды ойын: «Жорғалаған көжектер»<br><b>Шарты:</b> Балалар төрт аяқтап қоян сияқты жорғалап жүреді, тәрбиеші «тоқта!» дегенде қимылды тоқтатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Танымдық әрекет «Үлкен бе, кіші ме?»<br><b>Шарты:</b> Балаларға үлкен доп пен кішкентай доп беріледі. Тәрбиеші көрсеткенде «үлкен», «кіші» деп қайталап, қолымен көрсетеді. | Коммуникативтік дағды : «Қол бұлға»<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші есімдерді атап, балалар бір-біріне қол бұлғап амандасады. | Шығармашылық әрекет: «Қағазды умаждау»<br><b>Шарты:</b> Балалар түрлі түсті қағазды мыжып, домалақтап себетке салады. | Еңбек әрекеті «Гүлге су құямыз»<br><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешінің көмегімен кішкентай су құйғышпен гүлге су құяды. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                    | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                  | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                                                                                                    | «Үйде қауіпсіздік»<br>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім: Аяқ ұшына көтеріліп тұрады. Табан бұлшық еттерін                                                                                            | Музыка «Түрлі аспаптардың үні»<br>Ұйымдастыру кезеңі<br>Балалармен жылы амандасу, шағын ән                              | «Қауіпсіз ойын»<br>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет                                           | Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім: Отырған қалыпта бақайды қимылдату.                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларға «Отпен ойнауға болмайды» туралы қысқа әңгіме тыңдату</p> <p>Таныс тақпақтарды қайталау, қауіпсіздікке байланысты сөздерді үйрету («от», «ыстық», «суық»)</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Қауіпсіз және қауіпті заттарды (пластмасса ойыншықтар, қасық, шырпының макеті) ажыратуға үйрету</p> <p>Заттарды пішіні мен көлеміне қарай бөлу</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Құрылыс материалдарынан «қауіпсіз үй»</p> <p>Құрастыру шығармашылық әрекеті</p> | <p>шынықтырады.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Ирек жолмен жүреді, тепе-теңдікті сақтауды үйренеді.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес шапалақ соғады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Ақ серек, көк серек».</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Қолды салқын сумен шайып шынығу</p> <p><b>«Электр құралдарына сәк бол!»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Электр құралдары туралы суреттер көрсетіп, атауларын айту</p> <p>«Шам жанады» тақпақтарын қайталау</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Штепсель, сымдардың суреттерін қауіпті және қауіпсіз</p> | <p>орындау.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Домбыра, сырнай, барабан, қоңырау дыбыстарын жеке-жеке тыңдату. «Қай аспап екенін тап» ойыны.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Педагог таныс әуеннен қысқа бөліктерді айтып, балаларды қосылып айтуға шақырады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b></p> <p>Бубен мен сылдырмақпен ырғақ соғу. Балалар жұптасып, шеңбер бойымен жүреді.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b></p> <p>Әуенді баяу қойып, балалар қол ұстасып шеңберде қоштасады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b> Тыныс алу жаттығулары: мұрынмен дем алу, ауызбен шығару.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Шағын топпен қатар жүреді.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> «Қарлығаш»</p> | <p>Ойыншықтарды дұрыс пайдалану туралы өлең тыңдату</p> <p>Ойын кезінде бір-біріне көмектесу туралы әңгіме жүргізу</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Жұмсақ және қатты ойыншықтарды ажырату</p> <p>Ойыншықтарды көлеміне қарай топтау</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Балабақша ауласын Құрастыру шығармашылық әрекеті (сырғанақ, әткеншек)</p> | <p><b>Негізгі қимыл:</b> Жүру кезінде қарқынды өзгерту.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына қолдарын сермеп қимылдау.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Алтын сақа».</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Салқын сумен жуыну.</p> <p><b>«Көше тазалығы»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Тазалық туралы тақпақтар айту</p> <p>Қуыршаққа арналған «тазалық жыры» тыңдату</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Қоқысты түріне қарай бөлу (қағаз, пластик, табиғи заттар)</p> <p>Таза және лас ойыншықтарды салыстыру</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>заттарға бөлу<br/>Түстерді ажырату<br/>(сары, жасыл, қара)<br/><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b><br/>Пластмассадан<br/>«теледидар», «шам»,<br/>«телефон» сияқты<br/>қарапайым<br/>тұрмыстық заттарды<br/>Құрастыру<br/>шығармашылық<br/>әрекеті</p> | <p>қимылы – қолды екі<br/>жаққа жайып тепе-<br/>теңдікті сақтау.<br/><b>Ұлттық ойын:</b> «Қуыр-қуыр,<br/>қуырмаш».<br/><b>Сауықтыру шарасы:</b> Серуен<br/>кезінде тыныс алу<br/>жаттығулары<br/><b>Көшедегі қауіпсіздік»<br/>Коммуникативтік<br/>дағдылар, сөйлеуді<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет</b><br/>Жолда жүру ережелері<br/>туралы қысқа әңгіме<br/>Жаяу жүргінші,<br/>бағдаршам туралы<br/>тақпақтарды қайталау<br/><b>Танымдық әрекет,<br/>сенсорика</b><br/>Бағдаршам түстерін<br/>ажырату (қызыл –<br/>тоқта, сары –<br/>дайындал, жасыл –<br/>жүр)<br/>Өртүрлі жол<br/>белгілерін көрсету,<br/>пішіндеріне қарай<br/>топтастыру<br/><b>Құрастыру<br/>шығармашылық<br/>әрекеті</b><br/>Құмнан жол, тротуар,</p> | <p>Қоқыс жәшігін және<br/>оны қоршаған<br/>аумақты Құрастыру<br/>шығармашылық<br/>әрекеті</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                       |  |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | бағдаршам орнын жасау |  |  |
| <b>2-Таңғы ас</b>                                 | Дәрумендердің атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                       |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                       |  |  |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                       |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                       |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |                       |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                       |  |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру (өткір затқа тимеу, ыстыққа жоламау)<br><b>Сурет салу</b><br>Үй ішіндегі қауіпсіз орындарды бояу<br><b>Жапсыру</b><br>Фланелеграфта «қауіпсіз үй» суреттерін орналастыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Электр құралдарын дұрыс қолдану ережелерін үйрету<br><b>Сурет салу</b><br>«Жарық шамы» тақырыбында сурет салу (ашық түсті бояулармен)<br><b>Жапсыру</b><br>Қағаздан электр шамы, тоңазытқыш бейнесін орналастыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Жолдағы қауіпсіздік ережелерін үйрету (жаяу жүргінші жолынан өту, қол ұстасу)<br><b>Сурет салу</b><br>«Мен жолда» тақырыбында сурет салу<br><b>Жапсыру</b><br>Фланелеграфта жол белгілерін, көліктерді орналастыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Ойын алаңында өзін ұстау ережелерін үйрету (итерілмеу, кезек күту)<br><b>Сурет салу</b><br>«Алаңдағы балалар» тақырыбында сурет салу<br><b>Жапсыру</b><br>Қағаздан немесе фланелеграфқа әткеншек, сырғанақ, балалар бейнесін орналастыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Көше мен ауладағы тазалықты сақтау туралы әңгіме<br>Қоқысты жәшікке салуды үйрету<br><b>Сурет салу</b><br>«Таза аулам» тақырыбында сурет салу<br><b>Жапсыру</b><br>Қағаздан гүл, күн, құс суреттерін фланелеграфқа орналастыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | «Суретті тап»<br><b>Мақсаты:</b> Зейінділік пен есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Кітаптан немесе карточкадан жануарлардың суретін көрсетіп,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Жемісті жеп көр»<br><b>Мақсаты:</b> Дәм сезімін, сөйлеу мүшелерін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Әртүрлі жемістерді көрсетіп, атын айтып, дәмін татып көруді ұсыну.                                                                                                                                           | «Балапанды ізде»<br><b>Мақсаты:</b> Іздеу әрекеті арқылы зейінді, байқампаздықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Кішкентай ойыншықты                                                                                                                                                                              | «Қимылды қайтала»<br><b>Мақсаты:</b> Есту және көру арқылы есте сақтауды дамыту, қимылды қайталау.<br><b>Шарты:</b> «Қол көтер», «аяғыңды бас», «қол бұлға» сияқты                                                                                                                                                               | «Үлкен мен кішіні тап»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды көлеміне қарай ажыратуды үйрету.<br><b>Шарты:</b> Бір үлкен, бір кішкентай ойыншық беріп,                                                                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | «мысықты көрсет»,<br>«итті тап» деп<br>сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | көрпешенің астына<br>немесе қорапқа тығып<br>қойып, баладан табуын<br>сұрау.                                                                                                                                                    | қарапайым<br>қимылдарды көрсетіп,<br>баланың қайталауын<br>сұрау.                                                                                                                                                  | қайсысы үлкен,<br>қайсысы кіші екенін<br>көрсетуін сұрау.                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>               | <b>Гигиеналық дағдылар:</b><br>Мақсат-міндеттері:балалардың назарын үстел бетіне,ыдыс-аяққа тағамға аудару;жағымды көңіл-күй тудыру;тамақтану мәдениетімен таныстыру,қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру,тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту, зерттеу әрекеті).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | <b>«Құстар ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Есту қабілеті мен зейінді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Құстар ұшты» дегенде балалар қанат қағып ұшады, басқа сөз айтса – қозғалмай тұрады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Көліктер жүріп келеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үйлесімділік пен қимыл дағдыларын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар көлік болып, «дүрілдетіп» жүгіреді. «Бағдаршам қызыл!» десе, тоқтайды, «жасыл!» десе, қайта жүреді. | <b>«Жануарларды табамыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жануарларды тану, дене қимылын жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші жануарларды атайды, балалар қимылымен соларды бейнелейді (мысалы, қоян – секіріп, қасқыр – ырылдап жүгіру). | <b>«Жел мен ағаштар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыста тепе-теңдікті сақтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар ағаш болып тік тұрады. «Жел соқты!» дегенде, жан-жаққа шайқалады, жел тоқтағанда қозғалысын тоқтатады. | <b>«Көбелектер қонды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қиялды дамыту, әсемдікке баулу.<br><b>Шарты:</b> Балалар көбелек болып қанат қағып жүреді. Музыка тоқтағанда, «гүлге қонады». |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2025 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20.10– 24.10.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Қазан бірлік және ынтымақ айы**

**Максаты:** Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>20.10.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>21.10.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>22.10.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>23.10.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>24.10.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | Эксперименталды қ әрекет: «Құмда ойнаймыз»<br><b>Шарты:</b> Құм салынған ыдыста балалар қасықпен немесе қолымен құмды қазып, ыдысқа салады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейнелеу әрекеті «Алақан іздері»<br><b>Шарты:</b> Бала алақанына су немесе бояу жағып, қағазға басып із қалдырады. | Қимылды ойын: «Қарлығаштар ұшады»<br><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге қолын жайып қанат қағып бөлмеде айналып жүреді. | Танымдық әрекет «Қайда жасырынды?»<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші ойыншықты жастықтың астына жасырады, балалар табуға тырысады. | Коммуникативтік дағды «Кімнің даусы?»<br><b>Шарты:</b> Бір бала қолымен беті жабылып дыбыс шығарады, басқалары кім екенін табады. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                    | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                              | Таңғы ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                 |                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                  | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                                                                                                    | «Күз келді»<br>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет<br>Күз туралы өлең                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім: Жеңін өздігінен тұру. Өзін-өзі күту дағдысын дамыту.                               | «Көңілді ырғақтар»<br>Ұйымдастыру кезеңі<br>Балаларды әуенмен қарсы алу,<br><b>Музыка тыңдау</b><br>Жылдам және баяу         | «Жемістер әлемі»<br>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет<br>Алма, алмұрт туралы                        | Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім: Орнында жүру.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Белгі бойынша тоқтау.<br><b>Ырғақтық</b>                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тыңдату</p> <p>Қарапайым сөздерді қайталау («күз», «жапырақ», «жаңбыр»)</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Жапырақтарды қолмен ұстап көру, түсін ажырату</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Ірі құрылыс материалдарынан «үйдің ауласын»</p> <p>Құрастыру шығармашылық әрекеті</p> | <p><b>Негізгі қимыл:</b> Жүру кезінде қолды жоғары ұстап жүреді.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес оңға-солға еңкею.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Соқыр теке».</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Таза ауада қозғалыс ойыны.</p> <p><b>«Алтын жапырақтар» Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>«Сары ала жапырақ» өлеңін тыңдау</p> <p>Жапырақ туралы сөздерді айтуға үйрету</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Жапырақтарды көлеміне қарай бөлу (үлкен – кіші)</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> | <p>әуендерді тыңдатып, «қайсысы жылдам, қайсысы баяу?» деп сұрау.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Педагогпен бірге «ба-ба», «ма-ма», «на-на» сияқты буындарды ырғақпен айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b></p> <p>Әуенге сай қолды шапалақтап, аяқпен бірге тарсылдату.</p> <p>Әуен жылдамдағанда – жүгіру, баяулағанда – жүру.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b></p> <p>Баяу әуенмен тынышталу, педагогпен бірге қол бұлғап қоштасу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары созып, бұлшық еттерді керу.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Топпен қатар жүру.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Серуен кезінде күн сәулесімен шынығу.</p> | <p>әңгімелеу</p> <p>Жемістер туралы тақпақ айту</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Алма мен алмұртты қолға ұстап көру, иісін сезу</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Жемістерді қорапқа жинау ойыны</p> <p><b>«Көкөністер бағында» Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Картоп, сәбіз, қияр туралы айту</p> <p>Қысқа тақпақтарды қайталау</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Көкөністердің қаттылығын, пішінін сипап көру</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Көкөністерді сақтайтын қорап жасау</p> | <p><b>жаттығу:</b> Музыкаға қолдарын шапалақтау.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Қуыр-қуыр, қуырмаш».</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Қол жуу, сұрту.</p> <p><b>«Күзгі жаңбыр» Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>«Жаңбыр жауды» өлеңін тыңдату</p> <p>Жаңбыр туралы сөздерді қайталау</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Су құю ойыны, ыдысқа су толтыру</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Пластмассадан көпір</p> <p>Құрастыру шығармашылық әрекеті</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          | Қағаз<br>жапырақтардан<br>ағаш Құрастыру<br>шығармашылық<br>әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Дәрумендердің атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                              | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Күз мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістерді көрсету<br/><b>Сурет салу</b><br/>Сары, қызыл түсті бояулармен жапырақтарды бояу<br/><b>Жапсыру</b><br/>Фланелеграфқа күзгі жапырақтарды орналастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Күзде жапырақтардың түсуін бақылау<br/><b>Сурет салу</b><br/>Ашық түстермен жапырақтарды бояу<br/><b>Жапсыру</b><br/>Жапырақ пішіндерін фланелеграфқа жапсыру</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Жемістердің дәмі мен түсін ажырату<br/><b>Сурет салу</b><br/>«Алма бағы» тақырыбында сурет бояу<br/><b>Жапсыру</b><br/>Қағаздан жасалған жемістерді себетке орналастыру</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Күзде бақшада өсетін көкөністерді тану<br/><b>Сурет салу</b><br/>«Сәбіз бен қырыққабат» тақырыбында суретті бояу<br/><b>Жапсыру</b><br/>Көкөністердің суреттерін жапсыру</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Жаңбырдан кейінгі табиғатты бақылау<br/><b>Сурет салу</b><br/>«Жаңбыр астында» тақырыбында көк бояумен сызықтар жүргізу<br/><b>Жапсыру</b><br/>Қағаздан тамшылар жапсыру</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>«Саусақпен сурет сал»<br/><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканы, қиялды дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Қағаз бен саусақ бояуларын беріп, еркін сурет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Жануар қалай дыбыстайды?»<br/><b>Мақсаты:</b> Есту және сөйлеу қабілетін дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Жануардың суретін көрсетіп, «мысық қалай</p>                                                                          | <p>«Көліктерді жүргіз»<br/><b>Мақсаты:</b> Ірі моторика мен қиялды дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Машиналарды еденде жүргізіп, дыбысын салу.</p>                                                                                            | <p>«Шарды үрлеу»<br/><b>Мақсаты:</b> Дем алу жүйесін жаттықтыру, сөйлеу мүшелерін дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Балаға шарды үрлету немесе сабын көпіршігін үрлеу.</p>                                                                      | <p>«Құрастыр да құлат»<br/><b>Мақсаты:</b> Себеп-салдарды түсіну, қол икемін дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Кубиктен мұнара құрып, кейін оны құлатуды ұсыну.</p>                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | салдыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дыбыстайды?» деп сұрау, балаға дыбысты қайталатқызу.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <b>Кешкі ас</b>          | <b>Гигиеналық дағдылар:</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру, қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру, тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>«Құмырсқалар жұмысқа»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұжымшылдыққа, еңбек сүйгіштікке баулу.<br><b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне таяқшаларды немесе кішкене ойыншықтарды беріп, «құмырсқа» сияқты қатар жүріп жүреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Үйшікке жиналайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдық, ұйымшылдық дағдыларын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Белгі берілгенде балалар белгіленген «үйшікке» тез жиналып, қайтадан тарқайды. | <b>«Құстар жылы жаққа ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық қимылды дамыту, табиғатты сезінуге тәрбиелеу.<br><b>Шарты:</b> Балалар тізбектеліп, қанат қағып жылы жаққа ұшқандай қимыл жасайды. | <b>«Қарлығаштар ұшады»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ептілік пен жылдамдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер бойымен шапқылап, қолдарын қағып ұшады. | <b>«Күзгі бақша»</b><br><b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу, моторикасын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар жердегі ойыншық жемістерді, жапырақтарды жинап, себетке салады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2025 жыл 5 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 28.10– 31.10.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Қазан бірлік және ынтымақ айы**

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі<br/>28.10.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>29.10.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>30.10.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>31.10.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Шығармашылық әрекет</b><br>«Көпіршік үрлейік»<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші сабын көпіршігін үрлейді, балалар оны қолымен ұстап көруге тырысады | <b>Еңбек әрекеті</b><br>«Қуыршақты киіндіреміз»<br><b>Шарты:</b> Балалар қуыршаққа бас киім немесе шарф кигізеді. | <b>Эксперименталдық ойын:</b> «Жылылықты сезейік»<br><b>Шарты:</b> Балаларға жылы суды және салқын суды көрсетіп, қолымен сезінеді. | Қимылды ойын: «Тыныштық пен қимыл»<br><b>Шарты:</b> Музыка ойнағанда балалар қимылдайды, музыка тоқтағанда бәрі қатып қалады                               |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                              | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                            | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Кіріспе бөлім:</b> Аяқ ұшына көтерілу.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Қолды әртүрлі қалыпта ұстап жүру.                   | <b>Музыка «Әуенді таны»</b><br><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br>Балаларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу әнін айту.  | <b>«Күзгі ауа райы» Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет</b><br>Күзгі жел туралы өлең тыңдау                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Кіріспе бөлім:</b> Киімін реттеу, жеңді тұру.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Жүру бағытын өзгерту.<br><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес еңкею және қайта түзу тұру.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Алтын сақа».</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Таза ауада серуен.</p> <p><b>«Күзгі ауа райы» Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Күзгі жел туралы өлең тыңдау</p> <p>Жел, күн, бұлт сөздерін қайталау</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Жел үрлеу ойыны (шар үрлеу, мақтаны үрлеу)</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Жел диірменнің моделін Құрастыру шығармашылық әрекеті</p> | <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Таныс балалар әуендерін (мысалы, «Әтеш» әуені, «Қуырмаш») тыңдатып, қай ән екенін табуды ұсыну.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Балаларға әннің қайталанатын сөздерін (мысалы: «ку-ка-ре-ку», «алдай-алдай») педагогпен бірге айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b></p> <p>Балалар музыкаға қосылып би қимылдарын жасайды: аяқтан аяққа тербелу, жартылай отыру, қол ұстасып шеңберде айналу.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b></p> <p>Тыныш әуенге сәйкес балалар педагогпен бірге қоштасады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b> Аяқ ұшына көтерілу.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Қолды</p> | <p>Жел, күн, бұлт сөздерін қайталау</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Жел үрлеу ойыны (шар үрлеу, мақтаны үрлеу)</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Жел диірменнің моделін Құрастыру шығармашылық әрекеті</p> | <p>ырғағына қолды айналдыру.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Үш дөңгелекті велосипед тебу (балалардың өз бетінше орындауы)</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Құрылыс бөлшектерінен «өрт сөндіруші көлік» немесе «өрт сөндіру бекеті» Құрастыру шығармашылық әрекеті</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру (шамды рұқсатсыз жақпау, сіріңкемен ойнамау)</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Өрт сөндіруші батыр» тақырыбында сурет салу</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Фланелеграфқа өрт сөндіру көлігі мен су шашып тұрған</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |  |  | <p>әртүрлі қалыпта ұстап жүру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес еңкею және қайта түзу тұру.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Алтын сақа».</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Таза ауада серуен.</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | шлангтың суреттерін орналастыру |
|  |  |  | <p><b>«Күзгі орманда» Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>«Қызыл алма» тақпағын тыңдату</p> <p>Орман жануарлары туралы әңгімелеу</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Жапырақтардан дыбыс шығару (үзіп, умажу)</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Ағаш макеттерін Құрастыру шығармашылық әрекеті</p> | <p><b>«Күзгі мереке» Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>«Алтын күз» өлеңін тыңдату</p> <p>Балаларға ән айтуға үйрету</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Әртүрлі жемістердің дәмін сезу (алма, алмұрт, жүзім)</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Күзгі дастархан Құрастыру шығармашылық әрекеті (пластмассадан тағамдар)</p> |                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-таңғы ас</b>                                 | Дәрумендердің атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Күзде күннің қысқарып, түннің ұзаратынын айту<br><b>Сурет салу</b><br>Бұлттар мен желді бейнелеу<br><b>Жапсыру</b><br>Қағаздан күн мен бұлтты жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | <b>Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Ормандағы саңырауқұлақтар мен жапырақтарды көрсету<br><b>Сурет салу</b><br>«Ормандағы күз» тақырыбында сурет салу<br><b>Жапсыру</b><br>Саңырауқұлақ пен ағаш бейнесін жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | <b>Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Күзгі мереке туралы әңгіме, ұлттық тағамдарды таныстыру<br><b>Сурет салу</b><br>«Күзгі дастархан» суретін бояу<br><b>Жапсыру</b><br>Қағаздан жасалған жемістерді, көкөністерді жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | <b>«Оттан сақ бол!» Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет</b><br>Балаларға «От» туралы шағын өлең немесе өрт сөндірушілер жайлы әңгіме тыңдату<br>Балаларды «Өрт шықса не істеу керек?» деген сұраққа қысқа жауап айтуға ынталандыру<br><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b><br>Қызыл, сары, көк түстерді ажыратып, «от – қызыл», «су – көк» деп көрсету<br>Су құйылған ыдысты қолымен ұстап, от пен судың айырмашылығын айту |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Ата мен апа»<br><b>Мақсаты:</b> Жақын адамдардың атауын айтуға ынталандыру.                                                                                                                                                                 | «Кұстарды тыңда»<br><b>Мақсаты:</b> Табиғат дыбыстарын ажыратып үйрену.<br><b>Шарты:</b> Далаға                                                                                                                                                                      | «Ойыншықтарды жина»<br><b>Мақсаты:</b> Тәртіпке үйрету, тапсырманы орындау дағдысын дамыту.                                                                                                                                                                                   | «Сиқырлы қорап»<br><b>Мақсаты:</b> Танымдық қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.<br><b>Шарты:</b> Қорапқа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Шарты:</b> «Ата қайда?», «Апа қайда?» деп сұрап, суреттен немесе шынайы адамнан көрсетуін сұрау.                                                                        | шығып, құстардың дауысын тыңдау, естігенін қайталауға көмектесу.                                                                                                 | <b>Шарты:</b> Шашылған ойыншықтарды қорапқа бірге жинау.                                                                                                                                          | бірнеше зат салып, бір-бірлеп шығарып, атын атауға немесе қимылын көрсетуге үйрету.                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>               | <b>Гигиеналық дағдылар:</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру, қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру, тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Жаңбыр жауды» (қайталау)</b><br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> «Жаңбыр» жауған кезде балалар тығылады, тоқтағанда қайтадан жүгіреді. | <b>Жапырақтар шашылды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялау, қимыл белсенділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар жапырақтарды жоғары лақтырып, қайта жинайды. | <b>«Балапандар мен қораз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Есту қабілетін дамыту, бірлікке тәрбиелеу.<br><b>Шарты:</b> Балалар балапан болып жүреді. «Қораз шақырды» дегенде бәрі қораздың артына жиналады. | <b>«Желмен ойнаймыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үйлесімділікті, тыныс алу жаттығуын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар шарды немесе жапырақты үрлеп, бір-бірімен жарысады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Қараша айы 2025 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.11– 07.11.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы**

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>03.11.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>04.11.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>05.11.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>06.11.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>07.11.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Танымдық әрекет – «Кім бұл?» ойыны арқылы балаларға отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетіп, ана, әке, аға, әпке деп атауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Музыкалық әрекет – «Анашым» әнін тыңдап, қарапайым қимылдармен бірге орындау.                                                                         | Коммуникативтік дағды– «Сәлемдесу шеңбері» ойыны арқылы балаларды бір-бірімен амандасуға, есімдерін атауға үйрету.                                                    | Шығармашылық әрекет – саусақ бояуларымен «Менің отбасым» тақырыбына сурет салу.                                                                                                                                     | Қимылдық әрекет – «Қоян секіреді» ойыны арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.                                                                                                                                |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                     | Менің атым кім?<br><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br>– Тәрбиеші балалармен амандасады, өз атын айтады:<br>«Менің атым –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады.<br>Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қол бұлғайды.<br><b>Негізгі қимыл:</b> | <b>Музыка</b><br>Көңілді құстар<br><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br>Балаларды шеңберге жинап, жылы дауыспен амандасу.<br>Қол соғып, жеңіл ырғақпен «Сәлем, достар!» деген | Менің отбасым<br><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br>– Отбасы мүшелерін атау: ана, әке, аға, әпке.<br>– Қысқа әңгіме тыңдау: «Анашым мен әкем».<br><b>Танымдық әрекет,</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Балалар қатарға тұрып, әуенмен сергітеді.<br><b>Негізгі қимыл:</b><br>Аяқтың ұшымен жүру, ирек сызық бойымен жүру, белгіде тоқтау.<br><b>Ырғақтық жаттығу:</b><br>«Аяқ ұшымен жүріп өт, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Айгүл. Ал сенің атың кім?»</p> <p>– Балалар өз атын естіп, қимылмен көрсетеді.</p> <p>– Олең оқу:</p> <p>Менің атым – Балнұр,<br/>Мен күндеймін жарқыр!</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– «Кімнің белгісі?» ойыны: әр бала өзіне көрсетілген түрлі түсті карточканы табады.</p> <p>– Түстерді ажырату (қызыл, сары, көк).</p> | <p>Қолды жоғары, алға, екі жаққа көтеріп-түсіру; аяқ ұшымен жүру; шеңбер бойымен жүру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b></p> <p>«Қолды көтер, төмен түсір, Шеңберменен жүріп өт!»</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «<i>Кім тез табады?</i>» — тәрбиеші «тоқта!» дегенде балалар қатып қалады.</p> <p>Мен және менің бейнем</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Кім айнада тұр?» ойыны.</p> <p>– «Мұрын қайда? Көз қайда?» сұрақтарына жауап беру.</p> <p>– Олең оқу:</p> <p>Көзім көреді,<br/>Құлағым естиді,</p> | <p>сөздерді айту.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Көңілді және баяу екі түрлі әуен тыңдатылады (мысалы, «Құстар әні» және тыныш аспаптық әуен).</p> <p>Тәрбиеші: «<i>Бұл әуен көңілді ме, әлде жай ма?</i>» деп сұрап, балалардың қимыл арқылы жауап беруіне мүмкіндік береді.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Педагог жеңіл әуенмен «Құстар ұшады» әнін айтады.</p> <p>Балалар жеке буындар мен сөздерді қайталайды («пи-пи», «құстар» т.б.).</p> <p>Дауыс ырғағына еліктеу арқылы бірлесе ән айтуға үйретіледі.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b></p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Көңілді әуен кезінде</p> | <p><b>сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Отбасы суреттерін салыстыру (үлкен-кішкентай).</p> <p>– Түстер арқылы отбасы мүшелерін белгілеу.</p> | <p>Түзу жолмен қадам бас!»</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «<i>Қояндар секіреді</i>» — балалар қоян сияқты секіріп ойнайды.</p> <p>Менің сүйікті ісім</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Мен не істеймін?» ойыны (ойнау, жүгіру, билеу).</p> <p>– Олең оқу:</p> <p>Ән айтамын, билеймін,<br/>Қуанып мен күлемін.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Түстерді ажырату: қызыл, көк, жасыл.</p> <p>– Түрлі пішіндерді топтастыру (доп, куб).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|               |                                                                                                                           | <p>Атымды айтса,<br/>Жымыып<br/>күлемін.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b><br/>– Дөңгелек пен сопақты салыстыру.<br/>– Бет бейнеге ұқсас пішіндерді табу.</p> | <p>қолды жайып,<br/>«ұшқан» сияқты жүру.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b><br/>Баяу әуен ойналады.<br/>Балалар қол бұлғап: «<i>Сау бол, құстар!</i>» дейді.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Тәрбиеші балаларға: «Бүгін денемізді қимылдатамыз!» дейді.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b><br/>Иық пен білекті айналдыру, қолды айқастырып жазу, қол ұстасып жүру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b><br/>«Бір, екі – иықты айналдыр,<br/>Үш, төрт – қолыңды соз!»</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «<i>Жел соғады</i>» — тәрбиеші бағыт көрсетеді, балалар жел бағытымен жүгіреді.</p> |  |  |
| 2-ші таңғы ас | Дәрумендер тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            | <p>Дербес әрекет:</p> <p>Балаларға алаңда еркін жүруге, айналаны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Бақылау: Аспанды бақылау.</p> <p>Бұлттардың қозғалысын қарау.</p> <p>Еңбекке баулу: Алаңдағы ұсақ бұтақтарды жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жел соғады» — тәрбиеші желді бейнелеп, балалар қолдарын сермеп, бас киімдерін ұстайды.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Дербес әрекет:</p> <p>Арбамен немесе ойын көліктерімен жүру.</p> <p>Бақылау: Ағаш бұтақтарындағы қалған жапырақтарды қарау.</p> <p>Еңбекке баулу: Топ ауласындағы жапырақтарды сыпыруға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар секіреді» — тәрбиеші секіруді көрсетеді, балалар қоянша секіреді.</p> | <p>Дербес әрекет: Допты домалату, ұстауға тырысу.</p> <p>Бақылау: Құстардың ұшуын бақылау.</p> <p>«Қарашы, торғайлар ұшып барады».</p> <p>Еңбекке баулу: Құстарға жем салғышқа нан үгіндісін салу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Құстар ұшып кетті» — тәрбиеші құс атын атайды, балалар қолдарын жайып ұшқандай</p> | <p>Дербес әрекет: Кішкентай арбамен серуендеу, қуыршақты арбаға салу.</p> <p>Бақылау: Желдің қалай соғып тұрғанын сезіну.</p> <p>Балаларға қолдарын желге тосып көру.</p> <p>Еңбекке баулу: Құм алаңын тазалау (жапырақ пен бұтақтардан).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жел мен ағаштар» — тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар қолдарын бұлғайды.</p> | <p>Дербес әрекет:</p> <p>Таяқшалар мен ұсақ тастарды жинау, реттеу.</p> <p>Бақылау: Суық ауаны сезіну, мұрынмен терең тыныс алу.</p> <p>Еңбекке баулу: Сырт киімдерді реттеп қоюға көмектесу (тәрбиешінің басшылығымен).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аю ояныпты» — тәрбиеші аюша ырылдайды, балалар тығылады.</p> |
| Серуеннен оралу   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Бір-бірін атымен атауға үйрету.</p> <p>– «Менің досымның аты...» ойыны.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– «Бәріміз бірдейміз, бірақ әрқайсымыз ерекше» түсінігін беру.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Балалар бір-бірінің дене мүшелерін көрсетіп, «мейірімді» әрекет көрсету (қол бұлғау, күлу).</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b></p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– «Менің отбасым» туралы әңгімелесу.</p> <p>– Эмоцияны қимылмен білдіру (ананы құшақтау, әкеге күлімдеу).</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b></p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Бір-бірінің ұнататын ісін құрметтеуге үйрету.</p> <p>– «Менің досымның сүйікті ойыны» әңгімесі.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>– Өз аты жазылған жүрек пішінін бояу.</p> <p>– Ермексаздан өз бейнесін жасау.</p> <p>– Қағаздан жапсыру арқылы «Менің атым» композициясын құрастыру.</p>                                                                                                                    | <p>– Әр баланың бейнесін жылы сөзбен қабылдау.</p> <p><b>Суретсалу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b></p> <p>– Дөңгелек бетті суреттеу.</p> <p>– Көз, мұрын, ауыз бөліктерін жапсыру.</p> <p>– Текшелерден айнаны бейнелеу.</p>    | <p>– Ермексаздан қол немесе аяқ мүсіндеу.</p> <p>– Алақанның ізін бояумен қағазға басу.</p> <p>– Текшелерден адам пішінін тұрғызу.</p>                                                               | <p>– Отбасы мүшелерін суреттеу.</p> <p>– Ермексаздан үй мүсіндеу.</p> <p>– Текшелерден «үй» тұрғызу.</p>                                                                                        | <p><b>әрекеті:</b></p> <p>– Баланың сүйікті ісін суреттеу (мысалы, ойнап жатқан бала).</p> <p>– Ермексаздан сүйікті ойыншық мүсіндеу.</p> <p>– Қағаздан жүрек жапсыру (жақсы көретін ісін білдіру).</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>«Айна» ойыны</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өз бейнесін тануға, сөйлеуге еліктету.</p> <p><b>Жұмыс мазмұны:</b> Баламен айна алдында жұмыс жасау. Тәрбиеші өз атын айтады, бала қайталайды, бет қимылын, дыбыстарды салады</p>                                               | <p><b>«Қоңырау қайда соғылды?»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Есту қабілетін және назар аударуды дамыту.</p> <p><b>Жұмыс мазмұны:</b> Тәрбиеші қоңырауды әр түрлі жақтан соғып, «Қай жақтан естілді?» деп сұрайды. Бала бағытты көрсетеді.</p> | <p><b>«Бұл не?»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздік қорды байыту, заттарды атауға үйрету.</p> <p><b>Жұмыс мазмұны:</b> Таныс заттардың суреттерін (доп, мысық, қасық) көрсетіп, атауын бірге айту.</p> | <p><b>«Моншақ тіземіз»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұсақ моториканы жетілдіру, сөйлеуге еліктету.</p> <p><b>Жұмыс мазмұны:</b> Үлкен түймелерді не моншақтарды жіпке тізу, түстерін атап өту.</p> | <p><b>«Моншақ тіземіз»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұсақ моториканы жетілдіру, сөйлеуге еліктету.</p> <p><b>Жұмыс мазмұны:</b> Үлкен түймелерді не моншақтарды жіпке тізу, түстерін атап өту.</p>         |
| <b>Кешкі ас</b>              | <p><b>Гигиеналық дағдылар:</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру, қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру, тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға</p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 | <p><b>Серуен.№1</b></p> <p><b>«Күн мен жаңбыр»</b></p> <p>Міндеті: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру, тыңдау және жылдам әрекет ету қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші «Күн шықты!» десе балалар қолдарын көтеріп, айналады; «Жаңбыр жауды!» десе, еңкейіп, басын қолымен жабады.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Серуен.№2</b></p> <p><b>«Қояндар мен қасқыр»</b></p> <p>Міндеті: Жүгіру, жасыру, ептілікті дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар — қояндар. Олар секіріп жүреді. «Қасқыр келе жатыр!» дегенде тез бұталардың артына (немесе орындық артына) жасырынады.</p> | <p><b>Серуен.№6</b></p> <p><b>«Жел соқты»</b></p> <p>Міндеті: Табиғатқа еліктеу арқылы қозғалыс мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар қолдарын бұлғап, айналып, «жапырақ» болып қозғалады.</p> | <p><b>Серуен.№3</b></p> <p><b>«Тышқандар мен мысық»</b></p> <p>Міндеті: Ептілік пен батылдықты дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар «тышқан» болып жүгіреді. «Мысық келеді!» десе, белгіленген «інге» жүгіріп кіреді.</p> | <p><b>Серуен.№4</b></p> <p><b>«Құстар ұшады»</b></p> <p>Міндеті: Қимылды дәл орындау, тыңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші жануарлар аттарын атайды. Тек «күс» ұшқанда ғана балалар қолдарын сермеп жүгіреді.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2025 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 10.11– 14.11.2025жыл

Апта дәйек сөзі: *“Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі.”*

**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы**

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>10.11.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>11.11.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>12.11.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>13.11.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>14.11.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Танымдық әрекет – «Түсті тап!» ойынында балалар түрлі түсті ойыншықтарды ажыратады және атауға тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Эксперименталдық әрекет – суға бояу тамызып, оның түсінің өзгерісін бақылау арқылы қызығушылығын арттыру. | Қимылдық әрекет – «Түске жүгір!» ойынында тәрбиеші атаған түске қарай жүгіру арқылы түстерді бекіту. | Шығармашылық әрекет – түрлі түсті қағаздан дөңгелек пен үшбұрыш пішіндерін жапсыру.                        | Коммуникативтік әрекет – «Бұл не?» ойынында пішіндердің атын бірге айту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                  |                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                          |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                     | Алма мен Сәбіз<br>Тіл дамыту,<br>көркем әдебиет<br>әрекеті:<br>– Тәрбиеші сурет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Маман жоспары бойынша</b>                                                   | <b>1.Музыка</b><br><b>Маман жоспары бойынша</b><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>Маман жоспары</b>   | Көкөністер мен жемістер<br>Тіл дамыту, көркем<br>әдебиет әрекеті:<br>Әлеуметтік дағды<br>– Суреттер арқылы | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маман жоспары бойынша                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2-таңғы ас</p>        | <p>көрсетеді: “Бұл не?”<br/>(Балалар: <i>Алма.</i>)<br/>– “Қызыл алма”,<br/>“Сары алма” – түсін атау.<br/>– “Бұл не?” –<br/>“Сәбіз!” (Тәрбиеші: “Ұзын сәбіз”)<br/>– “Алма жейміз”,<br/>“Сәбіз жейміз” – сөйлемді қайталау<br/><b>Әлеуметтік дағды.</b><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– Алма ағашта, сәбіз жерде өседі (сурет көрсету, көрсету арқылы түсіндіру).</p>                                                                                                                                    | <p>Пайдалы тағамдар<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>– “Не пайдалы?”<br/>сұрағы: <i>Сүт, нан, алма.</i><br/>– “Не зиянды?”<br/>– <i>Кәмпит көп болса – болмайды.</i><br/>– Қысқа тақпақ: <i>Алма, сәбіз, сүт ішем,</i><br/><i>Денім сау боп өсем мен!</i><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– Сүт қайдан келеді? (сиырдан), нан ше? (дәннен, ұннан).</p> | <p><b>бойынша</b><br/>Таза болайық!<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/><b>Әлеуметтік дағды</b><br/>– Әңгіме: “Қолды жуайық”<br/>– Сөздерді қайталау: <i>су, сабын, таза қол</i><br/>– Өлең: <i>Су, су, сабын, Жу қолыңды, балғын!</i><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– Тамақ ішер алдында не істеу керек? (Қол жуу!)</p> | <p>таныстыру: алма, банан, қияр, қызанақ.<br/>– “Не дөңгелек?”, “Не ұзын?” ойыны.<br/>– “Кім не жейді?” (Қоян – сәбіз, бала – алма).<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– Жемістер мен көкөністер қайда өседі? (бақта, бақшада).</p> | <p>Денсаулық – байлық<br/><b>Апта дәйек сөзі:</b><br/><i>“Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі.”</i><br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/><b>Әлеуметтік дағды</b><br/>– “Денсаулығым мықты” тақырыбы.<br/>– Сөздерді айту: <i>дені сау, күшті, таза, бала.</i><br/>– “Кім не ішеді?” ойыны: бала – сүт, қоян – сәбіз шырыны.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Не пайдалы?” “Нені көп жеуге болмайды?” қарапайым сұрақтар.</p> |
|                          | <p>Дәрумендер тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                               |                                                                      |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                      | <b>Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                               |                                                                      |                                                            |
| Серуеннен оралу                                                             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                               |                                                                      |                                                            |
| Түскі ас                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                    |                                                               |                                                                      |                                                            |
| Күндізгі ұйқы                                                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                               |                                                                      |                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                  | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                               |                                                                      |                                                            |
| Бесін ас                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                               |                                                                      |                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті- | Сурет салу әрекеті:<br>– Саусақпен қызыл және қызғылт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сурет салу әрекеті:<br>– Түстермен | Сурет салу әрекеті:<br>– Көк бояумен “су”, сары бояумен “күн” | Сурет салу әрекеті:<br>– Саусақпен түрлі түсті дақтар арқылы “жеміс- | Сурет салу әрекеті:<br>– “Дәрумен себеті” – бала түстермен |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>бояуға тигізіп “алма” мен “сәбіз” салу.<br/> <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/> – Ермексаздан домалақ (алма), ұзынша (сәбіз) жасау.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/> – Дайын пішіндерді жапсыру (алма мен сәбіз суреттерін қағазға желімдеу).<br/> <b>Құрастыру әрекеті:</b><br/> – Текшелерден “жеміс сөресін” құрастыру (тәрбиешімен бірге).</p> | <p>тағам бейнесін бояу (ақ – сүт, сары – нан).<br/> <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/> – Ермексаздан нан мен ірімшік жасау.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/> – “Пайдалы тағам” суреттерін желімдеп жапсыру.<br/> <b>Құрастыру әрекеті:</b><br/> – “Ас үстелі” – текшелермен үстел мен тәрелке жасау</p> | <p>бейнелеу.<br/> <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/> – Саздан “сабын көпіршігі” (домалақ пішін).<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/> – Қол суретін жапсыру (дайын алақан пішінін желімдеу).<br/> <b>Құрастыру әрекеті:</b><br/> – “Қол жуу бұрышы” (кішкене раковина мен сүлгі бейнесі).</p> | <p>жидек” бейнелеу.<br/> <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/> – Саздан кішкентай жемістер жасау.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/> – Жеміс суреттерін қағаз себетке жапсыру.<br/> <b>Құрастыру әрекеті:</b><br/> – “Бақша” – текшелерден бағаналар мен орындар жасау.</p> | <p>бояйды.<br/> <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/> – Ермексаздан “күліп тұрған бала” жасау.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/> – “Дәрумендер панносы” – жеміс пішіндерін жапсыру.<br/> <b>Құрастыру әрекеті:</b><br/> – “Денсаулық қалашығы” – бірге құрастыру (сөрелер, себет, дастарқан).</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                       | <p>«Жануарлар қалай дыбыстайды?»<br/> <b>Міндеті:</b> Еліктеу дыбыстарын қолдану арқылы сөйлеуге ынталандыру.<br/> <b>Жұмыс мазмұны:</b> Мысық, ит, сиыр, қой суреттерін көрсетіп, олардың дауысын шығару.</p>                                                                                                                                    | <p>«Бұл кім?»<br/> <b>Міндеті:</b> Таныс адамдарды атауға, сұраққа жауап беруге үйрету.<br/> <b>Жұмыс мазмұны:</b> Суреттер арқылы «Бұл кім? — Апа!», «Бұл кім? — Ата!» деп қайталау.</p>                                                                                                           | <p>«Түсті тап!»<br/> <b>Міндеті:</b> Түстерді ажырату, сөздік қорды кеңейту.<br/> <b>Жұмыс мазмұны:</b> Әр түсті кубиктермен ойнау. «Қызылды бер», «Сарыны қой» сияқты нұсқаулар.</p>                                                                                                 | <p>«Үрлейік!»<br/> <b>Міндеті:</b> Дем шығаруды жаттықтыру, сөйлеу мүшелерін белсендіру.<br/> <b>Жұмыс мазмұны:</b> Жұмсақ шар, қағаз, сабын көпіршігін үрлеу.</p>                                                                                                 | <p>«Қол шапалақтайық»<br/> <b>Міндеті:</b> Ырғақ сезімін дамыту, еліктеу дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>Жұмыс мазмұны:</b> «Қол шапалақтайық – ля-ля!» деген өлеңге сәйкес қимыл жасау.</p>                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>               | <b>Гигиеналық дағдылар:</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру, қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру, тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                 | <b>«Көңілді аюлар»</b><br>Міндеті: Ірі бұлшық еттерді дамыту, қимыл белсенділігін арттыру.<br>Ойын барысы: Балалар аю болып, ырғалып жүреді. «Бал!» десе, бір орында секіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Жел соқты»</b><br>Міндеті: Табиғатқа еліктеу арқылы қозғалыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар қолдарын бұлғап, айналып, «жапырақ» болып қозғалады. | <b>«Құмырсқалар еңбек етуде»</b><br>Міндеті: Ұжымдық әрекет пен еңбек дағдысын дамыту.<br>Ойын барысы: Балалар ойыншықтарды бір орыннан екінші орынға «құмырсқалар» болып тасиды. | <b>«Көңілді қаздар»</b><br>Міндеті: Топпен жүру, тәрбиешінің нұсқауын орындау.<br>Ойын барысы: Балалар тізбектеліп жүреді, «Қаздар көлге барады!» дегенде қанат қағып жүгіреді. | <b>«Жайлау»</b><br>Міндеті: Қазақ халқының тұрмысымен таныстыру, қимыл түрлерін дамыту.<br>Ойын барысы: Балалар «малшы» болып, «жылқы шап!» десе – шауып, «мал жинал!» десе – тоқтайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 3 апта

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 17.11– 21.11.2025жыл

**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы**

Апта дәйек сөзі: “”

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>17.11.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>18.11.2025 ж | Сәрсенбі<br>19.11.2025ж | Бейсенбі<br>20.11.2025ж | Жұма<br>21.11.2025ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылықарсылу, ата-аналарыменамандасу<br>Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.)<br>Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу<br>Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру<br>Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (кұрдастарыменамандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарынұрысорнынақою, тәртіпсақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                                           |                          |                         |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру;<br>әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату;<br>балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсіністікатмосферасынкүру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | Коммуникативтік әрекет – «Жануар қалай дыбыстайды?» ойынында жануарлардың дыбыстарын салып көру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Эксперименталдық әрекет – «Кім суда жүреді?» тәжірибесінде ойыншықтарды суға салып, қандай заттар жүзетінін бақылау. | Танымдық әрекет – «Үй жануарларын тап!» ойыны арқылы суреттен жануарларды танып, олардың атын айту. | Шығармашылық әрекет – мақтаны пайдаланып қой бейнесін жапсыру. | Қимылдық әрекет – «Аю ұйықтап жатыр» ойыны арқылы жануарлардың қимылына еліктеу.             |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                    | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                |                                                                                              |
| Таңғыас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                    |                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                |                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                  | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                |                                                                                              |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Тәрбиеші балаларға түрлі түсті доптарды көрсетіп, олардың домалайтынын                       | <b>Музыка</b><br>Қояндар ойнайды<br><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br>Балаларға қоян ойыншығын көрсету.  |                                                                | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Балалар дөңгеленіп отырады, тәрбиеші: «Қазір бірге ойнаймыз!» дейді. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>түсіндіреді.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b><br/> Допты екі қолмен алға домалату және ұстау.<br/> <b>Ырғақтық жаттығу:</b><br/> «Домалап кетті доп, Қайта келді, тоқ!»<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Доп кімге келді?» — балалар допты бір-біріне домалатады.</p> | <p>Тәрбиеші: «<i>Қояндар не істейді?</i>» — деп сұрайды.<br/> <b>Музыка тыңдау</b><br/> Көңілді әуен тыңдалады. Балалар музыка ырғағына қол соғып, ырғақты сезінеді.<br/> <b>Ән айту</b><br/> Педагогпен бірге «Қояндар секіреді» әнін айту (жеңіл әуенмен). Балалар жекелеген сөздерді және буындарды қайталайды: «Секір-секір».<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b><br/> Музыканың сүйемелдеуімен қоянша секіру, тоқтау. Шеңбер бойымен жүру және жүгіруді алмастыру.<br/> <b>Қоштасу кезеңі</b><br/> Баяу әуенмен қояндар «демалады».<br/> Балалар қолбұлғапқоштасады.<br/> <br/> <b><u>Дене тәрбиесі</u></b><br/> Тәрбиеші:<br/> «Бүгінбіз доптылақтырамыз!» дейді.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b><br/> Допты екі қолмен алғалақтыру, ұстау.<br/> <b>Ырғақтық жаттығу:</b></p> |  | <p><b>Негізгі қимыл:</b><br/> Допты аяқтың арасымен домалату, екі қолмен жоғары көтеру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығу:</b><br/> «Көтер допты, түсір де, Домалат та ұста да!»<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Доп домалап барады» — балалар домалаған допты қуып ұстайды.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Лактырдопты, ұста тез, Кімұстады? Кімептес?»<br><b>Қимылдыойын:</b> «Кімніңд<br>обыалысқакетті?» —<br>балалар кезекпен<br>лақтырады.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Мен өзім көмектесемін</b><br/><b>Сөйлеудідамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>– Әңгіме: “Мен анама көмектесемін.”<br/>– Сурет көрсету: бала ойыншықтарын жинап жатыр.<br/>– Сөздерді айту: <i>жинаймын, көмектесем, берем.</i><br/>– Ойын: “Кім көмектеседі?”<br/><b>Әлеуметтік дағды</b><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Кімге көмектесеміз?” (анам, досым, тәрбиеші, мысыққа су</p> | <p><b>Бірге істесек, бәрі жеңіл</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>– Әңгіме: “Бекзат досына көмектесті.”<br/>– Сөздер: <i>дос, бірге, көтерді, берді.</i><br/>– Ойын: “Бірге істейміз!” (тәрбиеші бір баламен ойыншықты бірге көтереді).<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Бірге ойнау, бірге жинау” – балаларды топпен әрекетке тарту.</p> | <p><b>Үлкенге көмектес</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/><b>Әлеуметтік дағды</b><br/>– Олең: <i>Анашым, мен тазалаймын, Кішкене қолмен жинаймын.</i><br/>– Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (тәрбиеші рөлдік ойын).<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Үлкен кісіге қалай көмектесеміз?” (зат әкелу, су беру, е</p> | <p><b>Жануарларға қамқор бол</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> <b>Әлеуметтік дағды</b><br/>– Ертегі: “Мысыққа көмектескен бала.”<br/>– Сөздер: <i>мысық, су, сүт, берді, сипады.</i><br/>– Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (мысыққа, күшікте).<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Жануарларға көмектесейік” – (су беру, тамақ беру).</p> | <p><b>Достық пен мейірім күні</b><br/><b>Апта дәйек сөзі:</b><br/><i>“Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады.”</i><br/><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> <b>Әлеуметтік дағды</b><br/>– Әңгіме: “Бала досына көмектесті.”<br/>– Сөздер: <i>дос, бірге, берді, көмектесті.</i><br/>– Ойын: “Жақсылық сыйы” (бір-біріне жылы сөз айту).<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Достарға көмектесейік” (бірге ойнау, бөлісу).</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | күю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p>11-күн</p> <p>Дербес әрекет: Шарлармен ойнау.</p> <p>Бақылау: Аспандағы бұлттардың пішінін қарау.</p> <p>Еңбекке баулу: Ойыншықтарды қорапқа салуға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» — балалар айналып жүреді, желдің бағытын көрсетеді.</p> <p><b>Қимылды ойын: №11 «Құстар ұясына»</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>12-күн</p> <p>Дербес әрекет: Балаларға жүру бағытын таңдау еркіндігін беру.</p> <p>Бақылау: Қар ұшқынын көру (егер түсе бастаса).</p> <p>Еңбекке баулу: Қар түскен соң жолды тазалауға қатысу (тәрбиешімен бірге).</p> <p>Қимылды ойын: «Қар ұшқындап тұр» — балалар қолдарын жайып, ұшқын ұстағандай қимыл жасайды.</p> <p><b>Қимылды ойын: №12 «Тасбақалар»</b></p> | <p>13-күн</p> <p>Дербес әрекет: Үлкен және кішкентай заттарды салыстыру ойындары.</p> <p>Бақылау: Қысқы киімнің жылы екенін түсіндіру (тон, қолғап, бас киім).</p> <p>Еңбекке баулу: Киімдерді киюге, шешуге көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Жылынып алайық» — секіру, қол шапалақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын: №13 «Секіріп өт»</b></p> | <p>14-күн</p> <p>Дербес әрекет: Қар үстінде із қалдыру.</p> <p>Бақылау: Қар бетіндегі іздерді қарау — адам, ит, құс ізі.</p> <p>Еңбекке баулу: Қарды күрекшемен бір жерге жинау.</p> <p>Қимылды ойын: «Ізбен жүр» — тәрбиеші із салады, балалар қайталайды.</p> <p><b>Қимылды ойын: №14 «Кім тез жүгірер?»</b></p> | <p>15-күн</p> <p>Дербес әрекет: Қысқа серуен кезінде айналасын бақылау.</p> <p>Бақылау: Ағаш бұтақтарының жалаңаш қалғанын байқау.</p> <p>Еңбекке баулу: Ұсақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Қимылды ойын: «Ағаш пен жел» — жел соққанда балалар иіледі, тынғанда түзеледі.</p> <p><b>Қимылды ойын: №15 «Құстар ұшты, ұшты»</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, Сауықтыру шаралары</b>                                                                                                              | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).<b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– “Анама көмектесемін” – бала суретінде анасына көмек көрсетіп тұр.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b></p> <p>– Ермексаздан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– “Достар бірге” – екі бала бірге тұрған сурет.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b></p> <p>– “Допты бірге</p> | <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– “Анаға су беріп тұрмын” – қимылды бейнелеу,бояу</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b></p> <p>– “Шелек пен құмыра” жасау.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b></p> | <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– “Мысыққа сүт беремін” суретін бояу.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b></p> <p>– “Күшік” немесе “мысық” мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b></p> <p>– “Жануарлар панасы” –</p> | <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– “Мен досыма көмектесемін” – екі бала бірге сурет салады.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b></p> <p>– “Жүрекшені сыйлаймын” –</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>“кішкентай қол” жасау (көмектесетін қол).</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Жинаған ойыншықтарым” – суреттерді жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Ойыншық сөресін құрамыз” – текшелермен сөре жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>итереміз” – екі кішкентай фигура.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Бірге істейміз” – екі баланың суретін жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Достық үйі” – бірге құрастыратын қарапайым үй.</p> | <p>– “Көмекші бала” – дайын фигураларды жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Үй тазалау бұрышы” – балалармен бірге құрастыру.</p>                                       | <p>суреттерді жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Үйшіктер” – текшелерден кішкентай үй құрастыру.</p>                                                                                                     | <p>ермексаздан кішкентай жүрек жасау.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Жақсылық гүлдері” – түрлі түсті гүл пішіндерін жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Достық көпірі” – бірге құрастырады.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Кім не істеп жатыр?»</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлем құруға еліктету, іс-әрекетті атауға үйрету.</p> <p><b>Жұмыс мазмұны:</b> Суреттер бойынша «қоян секіріп жүр», «мысық ұйықтап жатыр» т.б. айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Түстер әлемі»</p> <p><b>Міндеті:</b> Түстерді атауға және салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Жұмыс мазмұны:</b> Қызыл, сары, көк ойыншықтарды біріктеу, атынайту.</p>                                         | <p>«Доп домалады»</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлеуді және қимылды байланыстыру.</p> <p><b>Жұмыс мазмұны:</b> Тәрбиешімен бірге допты домалатып, «доп домалады» сөзін қайталау.</p> | <p>«Қоян секіріп жүр»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қимылды сөзбен байланыстыру, белсенді қимылға баулу.</p> <p><b>Жұмыс мазмұны:</b> Балалар қоян секілді секіреді, тәрбиешімен бірге «қоян секіріп жүр» деп айтады.</p> | <p>«Мен не қалаймын?»</p> <p><b>Міндеті:</b> Өз қалауын сөзбен білдіруге үйрету.</p> <p><b>Жұмыс мазмұны:</b> Баладан «Қайсысын аласың?» (доппа, қуыршақпа) деп сұрау.</p>                                  |
| <b>Кешкі ас</b>              | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (<b>Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                 | <p><b>«Жолмен жүр»</b></p> <p>Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау, бағытпен жүру дағдысын дамыту.</p> <p>Ойынбарысы: Балаларсызық бойымен немесе арқан үстімен жүреді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Құстар ұясына»</b></p> <p>Міндеті: Белгі бойынша жүгіру, тез әрекет етуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы: «Құс ұясына!» дегенде балалар белгіленген шеңберге жиналады.</p> | <p><b>«Тасбақалар»</b></p> <p>Міндеті: Баяу, дәл қимылдар арқылы тепе-теңдікті дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар еңкейіп, жай қозғалып жүреді. «Тығылды!» десе – тоқтайды.</p> | <p><b>«Секіріп өт»</b></p> <p>Міндеті: Секіру қабілетін, батылдықты дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар кедергілерден (арқан, сызық) секіріп өтеді.</p> | <p><b>«Қайықпен жүземіз»</b></p> <p>Міндеті: Тепе-теңдік пен үйлесімділікті дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар жұптасып, «қайық» болып, алға-артқа тербеледі.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы

Тобы: «Балапан» кіші тобы

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 24.11– 28.11.2025жыл

Апта дәйек сөзі: «Шыншыл болу-әділ болу»

**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы**

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>24.11.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>25.11.2025 ж | Сәрсенбі<br>26.11.2025ж | Бейсенбі<br>27.11.2025ж | Жұма<br>28.11.2025ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                          |                         |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | Шығармашылық әрекет – түрлі түсті жапырақтарды қағазға жапсырып, «Жапырақтар түсіп жатыр» аппликациясын жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дербес әрекет – табиғат тақырыбындағы ойыншықтармен еркін ойнау                                                                             | Танымдық әрекет – «Ауа райы қандай?» ойыны арқылы күн, бұлт, жаңбыр суреттерін таныстыру.                                                                        | Қимылдық әрекет – «Жел соғып тұр» ойынында балалар желдің қозғалысын қол қимылымен бейнелейді.                         | Эксперименталдық әрекет – «Жаңбыр қалай жауады?» тәжірибесі: су тамшыларын бүріккішпен қағазға шашып, жаңбыр әсерін көрсету.               |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                    | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                  | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                    | Біз қимылдаймыз<br>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті: Әлеуметтік дағды<br>– Тақырыптық әңгіме: “Бала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Балалармен бірге «Достар амандасады» сергітуі.<br><b>Негізгі қимыл:</b><br>Жүру, жүгіру, тоқтау, бұрылу жаттығулары | <b>Музыка</b><br>Әуендерді ажыратайық<br><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br>Балалармен амандасу, «Бүгін әртүрлі әуен тыңдаймыз!» деп хабарлау.<br><b>Музыка тыңдау</b> | Біз шапшаңбыз<br><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br><b>Әлеуметтік дағды</b><br>– Әңгіме: “Шапшаң бала” | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Тәрбиеші балаларға: «Бүгін бәрін қайталаймыз!» дейді.<br><b>Негізгі қимыл:</b><br>Жүру, жүгіру, лақтыру, домалату, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойнайды, жүгіреді.”</p> <p>– Сөздер: <i>жүгірем, секірем, ұстаймын, күшті.</i></p> <p>– Ойын: “Қимылды көрсет!” (тәрбиеші қимылды айтады, бала қайталайды).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Біздің дене мүшелеріміз” (қол, аяқ, бас, көз – көрсету арқылы танысу).</p> | <p>(белгі бойынша).</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b></p> <p>«Жүр, тоқта, айнал, Достарменен ойна да!»</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «<i>Кім тез жүгірді?</i>»</p> <p>Біз ептіміз</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті: Әлеуметтік дағды</b></p> <p>– Әңгіме: “Мен жүгірдім, секірдім, ұстадым.”</p> <p>– Сөздер: <i>епті, ұстаймын, секірем, доп.</i></p> <p>– Ойын: “Допты ұста!” (тәрбиеші лақтырады, бала ұстайды).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Не епті?” (мысық – секіреді, бала – жүгіреді, құс – ұшады).</p> | <p>Көңілді және баяу әуендер кезекпен тыңдатылады.</p> <p>Балалардан музыка сипатына сәйкес қимыл жасау сұралады (көңілді – жүгіру, баяу – жүру).</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Педагог екі түрлі әуенмен қарапайым буындарды айтады: «Ла-ла», «На-на».</p> <p>Балалар еліктей отырып қосылады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b></p> <p>Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, тоқтау, жүгіру.</p> <p>Музыка сипатына қарай қозғалыс түрін өзгерту.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b></p> <p>Баяу әуенмен балалар қол бұлғап қоштасады.</p> <p>Педагог жылы дауыспен: «<i>Сау болыңдар, балақайлар!</i>» дейді.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Иық, қол, тізе, мойын жаттығулары — бүгу, жазу, айналдыру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b></p> <p>«Қолды көтер, түсір де,</p> | <p>– Сөздер: <i>жылдам, тез, шапшаң, жүгір.</i></p> <p>– Ойын: “Кім тез?” (ойыншық әкеліп беру).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Кім тез жүгіреді?” (бала, мысық, қоян).</p> | <p>секіру — барлығын біріктіріп қайталау.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b></p> <p>«Жүгір, тоқта, лақтыр да, Ұста, секір, ойна да!»</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «<i>Кім бәрін дұрыс жасады?</i>» — балалар әр қимылды тәрбиешінің белгісімен орындайды.</p> <p>Күшті, епті бала</p> <p><b>Апта дәйек сөзі:</b></p> <p>«<i>Дені саудың – жаны сау.</i>»</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті: Әлеуметтік дағды</b></p> <p>– Ертегі: “Кішкентай батыр бала.”</p> <p>– Сөздер: <i>күшті, батыр, жақсы бала.</i></p> <p>– Ойын: “Кім батыр?” (қимыл көрсетіп жауап беру).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Денемізді қалай күтеміз?” (жаттығу, дұрыс тамақ, демалыс).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Төмен иіл, түзел де!»<br><b>Қимылды ойын:</b> «Аю жүрісі» — балалар аю сияқты баяу қозғалады.                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Біз батылмыз<br><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br><b>Әлеуметтік дағды</b><br>– Өлең жаттау:<br><i>Мен батылмын,<br/>Күшті баламын!</i><br>– “Кім не істейді?” ойыны (бала – жүгіреді, аю – ауыр көтереді).<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>– “Күшті жануарлар” (арыстан, піл, аю). |  |  |
| <b>2ші таңғы ас</b>      | Дәрумендер тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | Дербес әрекет:<br>Арбамен жүру, өзара алмасу.<br>Бақылау: Күннің сирек шығатынын байқау.<br>Еңбекке баулу: Ойын құралдарын жәшікке жинау.<br>Қимылды ойын: «Күн шықты — күн батты».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дербес әрекет:<br>Допты домалату, ұстауға тырысу.<br>Бақылау: Құстардың ұшуын бақылау.<br>«Қарашы, торғайлар ұшып барады».<br>Еңбекке баулу: Құстарға жем салғышқа нан үгіндісін салу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Құстар ұшып кетті» — тәрбиеші құс атын атайды, балалар қолдарын жайып ұшқандай | Дербес әрекет: Допты домалату, итеру.<br>Бақылау: Күннің қысқарып, ерте бататынын бақылау.<br>Еңбекке баулу: Ауладағы заттарды реттеу.<br>Қимылды ойын: «Аю қыста ұйықтайды» — аю болып бүрісіп жату. | Дербес әрекет:<br>Балаларға серуен кезінде еркін жүруге мүмкіндік беру.<br>Бақылау: Ауаның суықтығын сезіну.<br>Еңбекке баулу: Тәртіп сақтау — ойыншықтарды жинау.<br>Қимылды ойын: «Күн шықты» — балалар қолдарын жоғары көтеріп жылынып тұр. | Дербес әрекет:<br>Топтастарымен бірге жүру, бір-біріне қол беру.<br>Бақылау: Табиғаттың қысқа дайындық күйін бақылау.<br>Еңбекке баулу: Құстарға тағы жем беру.<br>Қимылды ойын: «Жел мен қар» — балалар жел мен қардың қозғалысын қимылмен бейнелейді. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                              | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Сурет салу әрекеті:</b><br>– “Жүгіріп жүрген бала” (жолақ сызықтармен қозғалыс бейнелеу).<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>– “Доп” жасау (домалақ пішін).<br><b>Жапсыру әрекеті:</b><br>– “Ойнап жүрген бала” (дайын пішіндерді жапсыру).<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>– “Ойын алаңы” (текшелерден жасалған алаң).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сурет салу әрекеті:</b><br>– “Доп ойнап тұрмын” (дөңгелек бояумен доп салу).<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>– Ермексаздан “домалақ доп” жасау.<br><b>Жапсыру әрекеті:</b><br>– “Доптар көп” (түрлі түсті дөңгелек пішіндерді жапсыру).<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>– “Секірме көпіршік” (текшелермен жол жасау). | <b>Сурет салу әрекеті:</b><br>– “Батыл бала” (қол көтеріп тұрған бала суреті).<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>– “Аю” мүсіндеу.<br><b>Жапсыру әрекеті:</b><br>– “Күшті аңдар” (жануар суреттерін жапсыру).<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>– “Аюға орман үйшігі” жасау. | <b>Сурет салу әрекеті:</b><br>– “Жолмен жүгіріп келемін” – сызық бойымен бояу.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>– “Кішкентай қоян” (жылдам жануар бейнесі).<br><b>Жапсыру әрекеті:</b><br>– “Жол бойымен жүгіру” – жол сызықтарын жапсыру.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>– “Жол мен көпір – текшелерден жол жасау. | <b>Сурет салу әрекеті:</b><br>– “Күн астында жаттығу” (қимылдаған балалар бейнесі).<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>– “Тирь немесе гантель” жасау (кіші көлемде).<br><b>Жапсыру әрекеті:</b><br>– “Күшті бала” – фигураларды қағаз бетіне жапсыру.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>– “Спорт алаңы” – топпен бірге құрастыру. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | <b>«Бип-бип!»</b><br><b>Міндеті:</b> Еліктеу сөздерін қолдануға баулу.<br><b>Жұмыс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Дене мүшелерін тап!»</b><br><b>Міндеті:</b> Дене мүшелерінің атауларын меңгерту.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Қайда жатыр?»</b><br><b>Міндеті:</b> Кеңістікті бағдарлау және сөйлеуді дамыту.<br><b>Жұмыс мазмұны:</b> «Доп                                                                                                                                                      | <b>«Қуыршақ не деді?»</b><br><b>Міндеті:</b> Диалог түрінде сөйлесуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Кім дыбыс шығарды?»</b><br><b>Міндеті:</b> Есту, тану, жауап беру қабілеттерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>мазмұны:</b> Машина, пойыз ойыншықтарымен ойнап, «бип-бип», «чух-чух» деп дыбыс шығару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Жұмыс мазмұны:</b> «Мұрның қайда?», «Қолыңды көрсет!» деген сұрақтарға жауап беру.                                                                                          | үстінде», «Қуыршақ қасында» сияқты тіркестерді қайталау.                                                                                                                                              | <b>Жұмыс мазмұны:</b> Тәрбиеші қуыршақ атынан сөйлейді, бала жауап береді немесе қайталайды.                                                              | <b>Жұмыс мазмұны:</b> Дыбыстар (қоңырау, сылдырмақ, барабан) шығарып, «Кім дыбыс шығарды?» деп сұрау.                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>               | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа тағамға аудару, жағымды көңіл-күй тудыру. Тамақтану мәдениетімен таныстыру, қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру, тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құрады</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | <b>«Кім тез жүгірер?»</b><br>Міндеті:<br>Жылдамдық пен шыдамдылықты дамыту.<br>Ойын барысы: Белгі бойынша балалар бастапқы нүктеден жүгіріп барып, орнына қайта оралады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Құстар ұшты, ұшты»</b><br>Міндеті:<br>Назар қою, ойлау және шапшаңдықты арттыру.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздер айтады. Тек «құс» ұшқанда ғана қолдарын көтереді. | <b>«Ағаш пен жел»</b><br>Міндеті:<br>Табиғат құбылыстарын тану және қимыл үйлесімділігін жетілдіру.<br>Ойын барысы: Бір бөлігі – «ағаштар», екіншілері – «жел». Жел соққанда балалар айнала жүгіреді. | <b>«Қоңырау соғылды»</b><br>Міндеті:<br>Есту, реакция, қимыл шапшаңдығын дамыту.<br>Ойын барысы: «Қоңырау соғылды!» дегенде балалар орындарын ауыстырады. | <b>«Көңілді пойыз»</b><br>Міндеті:<br>Ұжыммен әрекет етуге, ырғақпен қозғалу дағдысын қалыптастыру.<br>Ойын барысы: Балалар тізбектеліп, «пойыз» болып жүреді. Әр аялдамада «станция атауын» айтады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі</b><br><b>15 минут</b> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

**Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: 51 «Жарқын бала» бөбекжай балабақшасы**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 01-05 желтоқсан айы 2025-2026 оқу жылы**

**Апта дәйек сөзі; «Дос көп болса-күш көп»**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>01.12.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>02.12.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>03.12.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>04.12.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>05.12.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі тандауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Ойын әрекеті<br/>«Жоғалған ойыншықты тап»<br/>Бөлменің бір жеріне кішкентай ойыншықты жасырып, «Мысық қайда?» деп іздету<br/>Эксперименталдық әрекет<br/>«Суға батама, қалқама?»<br/>Су толы ыдысқа ойыншықтар салып<br/>«Бұл батады ма?» деп бірге тексеру</p> | <p>Асық ойындары<br/>Жіпке тізу<br/>Түстерді ажырату<br/><b>танымдық дағдылар</b><br/><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>«Түстерді тап»<br/>а бірнеше түрлі-түсті кубик қойып «Қызыл қайда?», «Көк кубикті берші» деп сұрау<br/>Танымдық әрекет</p> | <p>«Сикырлы қорапша»<br/>Міндеті: Ойыншықтарды қарау және зерттеу, ажыратып олардың түсін, пішінін, бөлшектерін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру<br/><b>Сенсорика, танымдық дағдылар</b></p> | <p>«Арқанды бірге серуендету» ойыны<br/>Жұмсақ, қалың, қысқа арқан (немесе лента/жіп).<br/>Арқанның бір ұшын сіз ұстайсыз, екінші ұшын бала ұстайды.<br/>«Арқанды серуенге шығарамыз!» деп бірге бөлме ішінде немесе аулада жаймен жүресіз.<br/>Жүрген кезде арқанды жоғары-төмен, оңға-солға жаймен қозғалтып, балаға сол қимылдарды қайталауды ұсыныңыз.<br/>Ойынға кедергілер қосуға болады: арқанды үстінен аттау, арқанды жерге тастап айналып өту, арқанды сүйреп барып бір ойыншыққа «апару».</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>       |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.</p> <p>Алға және екі жаққа еңкею.</p> <p>Аяқты кезекпен бұгу және жазу.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Жіптің бойымен жүру (ені 20 см, ұзындығы 2 м).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Қояндар секіреді» — балалар қоян</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Музыка әлеміне саяхат»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b></p> <p>Балаларды шеңберге шақыру.</p> <p>Қолдарын ұстап амандасу.</p> <p>Музыкалық амандасу әуені (қысқа, көңілді).</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Тыныш, баяу әуен тыңдату (1 минут).</p> <p>Музыканың</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Орындарында отырып аяқтарын алға созу, тарту.</p> <p>Іш және аяқ бұлшық еттерін дамытуға арналған еңкею жаттығулары.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Гимнастикалық скамейкамен жүру, қолдарын екі жаққа жайып тепе-теңдікті сақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Аю орманға барады»</p> |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды жоғары көтеру, айналдыру, тізені көтеру.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Құрсаудан құрсауға аттап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Күн мен жел» — күн шыққанда жүгіру, жел соққанда тоқтау.</p> <p><b>Шынықтыру элементі:</b></p> <p>Жеңіл киіммен қимыл жасау, жаттығудан соң бетті сулап сүрту.</p> |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>болып секіреді, тоқтағанда отырады.</p> <p><b>Шынықтыру элементі:</b></p> <p>Ауа ваннасы (2–3 минут), терең дем алу жаттығулары.</p> | <p>дыбыс жоғарылығы мен тембрін сезіндіру.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Тәрбиеші жеңіл, қарапайым әнді айтады («Лә-лә-лә», «Апа келді» сияқты).</p> <p>Балаларға соңғы дыбыстарды қайталауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b></p> <p>Қарапайым қимылдар: қолды жоғары көтеру қол сермеу оң-солға бұрылу шапалақ</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау</b></p> <p>Сылдырмақ немесе дабылшық беру.</p> <p>Әуенмен бірге қысқа ритмдік соққы жасау.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b></p> <p>Тыныш әуен қосып, «Сау</p> | <p>— балалар ауыр жүріспен қозғалады.</p> <p><b>Шынықтыру элементі:</b></p> <p>Таза ауада қысқа серуен, жылы құм немесе кілемше үстінде жалаң аяқ жүру.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бол!» ишарасын көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Қар жауды</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Қар», «суық», «ақ» сөздерін айтуға жаттықтыру.</p> <p>– Сұрақтарға жауап беру: <i>Не жауды? Қар қандай?</i></p> <p>– «Қар жауып тұр» өлеңін тыңдау, қардың «жұмсақ, ақ, ұшып жүрген» қасиеттерін сипаттау.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Ақ түсті материалдарды сипау, суық пен жылыны ажырату.</p> <p>– Қардың қалай еритінін бақылау арқылы себеп-салдар байланысын дамыту.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>«Аяз ата мен Ақшақар»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Аяз», «Ата», «Ақшақар» сөздерін анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>– Сурет арқылы әңгіме құрау: <i>Аяз ата қайда барады? Қолында не бар?</i></p> <p>– «Аяз ата келеді» тақпағын тыңдап, рөлдік ойын арқылы бейнелеу.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Қызыл және ақ түстерді салыстыру.</p> <p>– Киімнің бөліктерін</p> | <p>«Қар адам»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Қар адам» сөзін айтуға жаттықтыру.</p> <p>– «Қар адам не істейді?» сұрағына жауап беру.</p> <p>– «Қар адам» ертегісін тыңдау және ертегідегі көңіл-күйді қимылмен бейнелеу.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Үлкен және кішкентай пішіндерді салыстыру.</p> <p>– Қардан жасалған дене бөліктерін сәйкестендіру (бас, дене, аяқ).</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Достарымен бірге «қар адам» жасау әрекетінде ынтымаққа үйрету.</p> <p>– Еңбекке баулу</p> | <p>«Қысқы орманда»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– Орман жануарларының атауларын айту (қоян, аю, түлкі).</p> <p>– «Қысқы орман» өлеңін тыңдау, жануарлардың іс-әрекетін сипаттау.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Түстерді ажырату: ақ, қоңыр, сұр.</p> <p>– «Қай аң қандай із қалдырды?» ойынын ойнау.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Ормандағы тіршілік туралы әңгіме: аңдар қалай жылынады, не істейді.</p> <p>– Табиғатты қорғау сезімін ояту.</p> | <p>«Қысқы ойындар»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– Сөйлем құрау: <i>Мен шанамен сырғанаймын. Мен қар лақтырамын.</i></p> <p>– «Қысқы ойындар» тақпағын тыңдау және қимылмен бейнелеу.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Суық пен жылы айырмашылығын тәжірибе арқылы көрсету.</p> <p>– Қысқы ойын құралдарын (шана, шаңғы, қолғап) тану.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Топпен бірге ойнау, кезекпен әрекет ету, достарына көмектесу.</p> <p>– Ойын кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 ші таңғы ас<br>Дәрумендер | <p><b>әрекеті:</b><br/>– Қыстағы табиғат өзгерістерін байқау: ағаш, аспан, қар.<br/>– Балаларға жылы киінудің қажеттілігін түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>сәйкестендіру (қолғап — қолға, бас киім — басқа).<br/><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– Бір-біріне жылы сөздер айту: «Сәлем, Аяз ата!», «Қош келдің!»<br/>Қайырымдылық, сыйлық беру түсінігін қалыптастыру.</p> | (материалдарды жинау, реттеу).                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық           | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                      | <p><b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау (қар, суық).<br/><b>Дербес әрекет:</b> Қарды қолмен уқалау, алақанға жинау.<br/><b>Еңбекке баулу:</b> Қарды жол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Бақылау:</b> Қардың қалай жауатынын қарау.<br/><b>Дербес әрекет:</b> Қар мүсіндеу (кішкентай доп тәрізді).</p>                                                                                                                                | <p><b>Бақылау:</b> Ағаш бұтақтарындағы қар.<br/><b>Дербес әрекет:</b> Бұтақты ақырын шайқау (тәрбиеші көмегімен).</p> | <p><b>Бақылау:</b> Желдің бағыты (жеңіл).<br/><b>Дербес әрекет:</b> Қарға қол ізін түсіру.<br/><b>Еңбекке баулу:</b> Қарды ойыншық арбаға салып тасу.<br/><b>Қимылды</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұз қатып қалу белгілері (жер беті).<br/><b>Дербес әрекет:</b> Мұзды таяқшамен түрту.<br/><b>Еңбекке баулу:</b> Құм жәшігінің бетін тазалау.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Сырғанақ жол» —</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                          |               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|
|                                                   | шетінен тазалауға қатысу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қар жинаймыз» — еңкею, жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Еңбекке баулу:</b> Ойыншық күрекпен қарды бір жерге үйу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар секіреді» — шағын секіру | <b>Еңбекке баулу:</b> Ойын алаңындағы жолақтарды тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Тиіндер секіреді». | <b>ойын:</b> «Жел қай жақтан?» — жүгіру. | абайлап жүру. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                          |               |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                          |               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                          |               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                          |               |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Саусақ ұштарымен көк қағазға ақ бояу тамшыларын түсіру арқылы «қар жауып тұр» бейнесін бояу.<br>– Қардың ұшу қозғалысын қимылмен бейнелеу (саусақ биі).<br>– Ақ текшелерден кішкентай қар тауларын тұрғызу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Ақ пластилиннен қар кесегін мүсіндеу, үстіне ұсақ жарқырақ себу<br><i>– жарқыраған қар әсерін жасау.</i><br>– Балалар өз қиялындағы Ақшақардың көйлектерін жапсыру (түсті қағаздардан).<br>– Текшелерден «сиқырлы қысқы үй» тұрғызу<br><i>— шығармашылық елестету мен ұжымдық</i> | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Дөңгелек қағаздарды жапсырып қар адам бейнесін құрастыру, әр бала өз қар адамына ерекше сипат қосады (бас киім, мұрын, көз, түйме).<br>– Пластилиннен кішкентай мұрын (сәбіз), шляпа жасау.<br>– Балалардың қиялынан туған «күлген қар адам» бейнесін суретке қосу<br><i>— шығармашылық еркіндік пен эмоцияны дамыту.</i> | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Саусақпен қар үстіне қоянның ізін бейнелеу (саусақ іздерімен).<br>– Қағаздан ағаш пішіндерін қиып, орман көрінісін жапсыру.<br>– Текшелер мен табиғи материалдардан (таяқша, мақта) орман бейнесін тұрғызу | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Көк қағазға ақ бояумен қар ойнап жүрген балаларды салу.<br>– Қағаздан шана мен қар пішіндерін қиып, жапсыру.<br>– Пластилиннен қолғап пен қар домалақтарын мүсіндеу.<br><i>– Баланың қиялынан туған «қызықты қысқы ойын» бейнесін сурет арқылы еркін жеткізуге мүмкіндік беру.</i> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                               |                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>жұмыс<br/>дағдысын<br/>арттыру.</i>                                                         |                                                                                                                                         |                                                                               |                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | .....<br>құрылыс<br>материалдарынан<br>және ірі<br>конструктор<br>бөлшектерінен<br>жануарларға қора<br>құрастыруды<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | .....<br>дауыстың<br>қаттылығы мен<br>айтылу<br>жылдамдығын<br>ажырата<br>білулерін<br>дамыту. | ..... дауысты<br>және дауыссыз<br>дыбыстарды (ызың<br>және үндіден басқа)<br>еліктеу сөздерін<br>қолдана отырып<br>дұрыс айтуды үйрету. | ..... қол<br>қимылын дамытуға<br>арналған<br>ойыншықтармен<br>ойындар ойнату. | .....<br>аяқтан аяққа тербелу<br>қимылдарын үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                              |                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                               |                                                     |
|                              | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                               |                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                 | «Қар жинайық» ойыны. <b>Міндеті:</b> балаларды иілуге, қарды қолмен жинауға және лақтыруға үйрету, қимыл белсенділігін арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Аю ұйықтап жатыр» ойыны. <b>Міндеті:</b> тыңдай білу, белгі бойынша тоқтай алу дағдыларын дамыту. Балалар жүгіреді, тәрбиеші «аю оянды» дегенде бәрі тоқтайды. | «Қояндар мен қасқыр» ойыны. <b>Міндеті:</b> балалардың қашу және жасырына білу дағдыларын дамыту. Балалар қоян болып секіреді, қасқыр шыққанда тығылады. | «Тауға шығайық» ойыны. <b>Міндеті:</b> тепе-теңдікті сақтау, қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Балалар қар үйіндісіне шығып, қайта түседі. | «Қар доптарын домалату». <b>Міндеті:</b> қол бұлшық етін дамыту. Балалар қарды домалатып, үлкен доп жасайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                              |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы 2025 жыл 2 апта

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: 51 «Жарқын бала» бөбекжай балабақшасы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.12-12.12.2025 жыл

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

**Апта дәйек сөзі: «Бірлік-түбі берек»**

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>08.12.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>09.12.2025 ж | Сәрсенбі<br>10.12.2025ж | Бейсенбі<br>11.12.2025ж | Жұма<br>12.12.2025ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                         |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.                                                                                       |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Менің отаным»<br>Суреттер әлеміне саяхат <b>біртұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Кішкентай көмекшілер»<br>үлкен- кіші ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру<br><b>Сенсорика, танымдық дағдылар</b> | «Менің атам»<br>Елбасы туралы суреттер қарастыру<br><b>Біртұтас тәрбие</b> | Табиғатты сүйеміз<br>Тату-тәтті жүреміз<br>Ұяларды бұзбаймыз<br>Талдарды сындырмаймыз<br>Айналаны ластамай<br>Табиғатты аялаймыз<br>Тақпақ қайталату<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | «Бұл не?»<br>Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><b>Қоршаған әлеммен танысу, әлеуметтік дағдылар</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                       |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Сиқырлы түстер</b><br/> <b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>         – Негізгі түстерді атау: қызыл, сары, көк, жасыл.<br/>         – «Кімнің түсі?» ойыны арқылы сөйлеуге ынталандыру (<i>Қызыл алма, көк аспан, сары күн</i>).<br/>         – «Түстер елі» ертегісін тыңдау (әр түс – өз патшалығында).<br/> <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b><br/>         – Түрлі түсті доптар мен пішіндерді салыстыру.<br/>         – Түстерді сәйкестендіру, әр түс өзінің «үйіне» (корзинасына) бару ойыны.<br/> <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>         – Балаларға түстердің табиғаттағы</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> <b>Маман жоспары бойынша</b><br/>         «Сиқырлы бұлттар»<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>         – «Бұлт», «аспан», «жаңбыр» сөздерін айтуға үйрету.<br/>         – «Бұлт қайда ұшады?» сұрағына жауап беру.<br/>         – «Ақ бұлттар аспанда жүреді» өлеңін тыңдау, дауыс ырғағымен айту.<br/> <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b><br/>         – Мақтаны ұстау арқылы жұмсақ, жеңіл сезімін анықтау.</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/> <b>Маман жоспары бойынша</b><br/> <b>2.Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Маман жоспары бойынша</b><br/>         «Сиқырлы орман»<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>         – «Ағаш», «жапырақ», «гүл» сөздерін айту.<br/>         – «Орманда не бар?» сұрағына жауап беру.<br/>         – «Сиқырлы орман» ертегісін тыңдау, дыбыстық еліктеу арқылы бейнелеу (жел гуілдейді, құстар сайрайды).<br/> <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b><br/>         – Табиғи материалдарды зерттеу (жапырақ, бұтақ, тас).<br/>         – Үлкен–кіші ағаш суреттерін салыстыру.<br/> <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>         – Табиғатты аялау, орманды бүлдірмеу</p> | <p>«Сиқырлы көбелектер»<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>         – «Көбелек» сөзін айту, оның ұшуы мен әдемілігін сипаттау.<br/>         – «Көбелек қайда ұшты?» сұрағына жауап беру.<br/>         – «Көбелек биі» өлеңін тыңдау, кимылмен бейнелеу.<br/> <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b><br/>         – Түрлі түсті көбелектерді сәйкестендіру (пішін мен түс бойынша).<br/>         – Қанаттың симметриясын көрсету: бір жағын бояп, қағазды бүктеу тәжірибесі.<br/> <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>         – Табиғаттағы жәндіктер туралы алғашқы түсінік қалыптастыру.<br/>         – Көбелектің гүлге қонуы — <i>жұмсақтық пен қамқорлық</i> ұғымдарын дамыту.</p> | <p><b>1.Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Маман жоспары бойынша</b><br/>         «Ғажайып қала»<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>         – «Үй», «мұнара», «көше» сөздерін айту.<br/>         – «Біздің қалада не бар?» сұрағына жауап беру.<br/>         – «Ғажайып қалада» ертегісін тыңдау (қалада сөйлейтін үйлер мен күлімдеген шамдар туралы).<br/> <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b><br/>         – Түрлі пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ажырату.<br/>         – Пішіндерді пайдаланып үйлерді құрастыру.<br/> <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>         – Қалада өмір сүру ережелерімен таныстыру (жол,</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>көрінісін көрсету (жапырақ – жасыл, аспан – көк).</p> <p>– Өзара көмектесіп, түстерді дұрыс орналастыруға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>– Бұлт пен судың байланысын түсіну: бұлттан жаңбыр жауады.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Табиғи құбылыстармен таныстыру: жаңбыр, аспан, жел.</p> <p>– Балалармен бірге бұлттар туралы әңгімелесу (олар аспанда не көреді).</p> | <p>туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>– «Орманды достарымен бөлісу» ойыны арқылы достық сезімін дамыту.</p> | <p>бағдаршам, көше).</p> <p>– Қоғамдық мәдениетті қалыптастыру: бір-біріне сәлем беру, көмектесу.</p> |
| <p><b>2 –ші таңғы ас</b></p> <p><b>Дәрумендер</b></p> | <p>Дәрумендер тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                       |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                       | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p><b>Бақылау:</b> Құстардың ізін қарау.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Қарғатаяқпен сызық сызу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Құстарға жем шашу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Құстар ұшады».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Бақылау:</b> Аспандағы бұлттар.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Қардан жол жасау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Арбамен қар тасу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жолмен жүреміз».</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қалың қардың айырмашылығы (жұмсақ/қатты).</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Аяқпен қарды таптау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Үйілген қарды реттеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қар тоқыма» — аяқпен із қалдыру.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауа температурасының суықтығы.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Қолды қолғапқа дұрыс кию.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ортақ жолды тазалауға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жылыну» — қол-аяққа қимыл</p> | <p><b>Бақылау:</b> Ағаш биіктігі мен қардың деңгейі.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Қарғасурет салу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Шананы итеруге көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Шана сүйреу».</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                             | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br/>         – Саусақ бояуымен түрлі түсті шеңберлер салу — <i>«Түстер бийі»</i>.<br/>         – Әр бала өз сүйікті түсінен «түс жолақшасын» жапсырады.<br/>         – Кішкентай түсті шарлардан мүсін құрау (түс әлемінің достары).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br/>         – Көк қағаз бетіне мақта жапсырып, «ақ бұлттар» жасау.<br/>         – Бұлт пішінін қолмен жасау (мүсіндеу пластилиннен).<br/>         – Қиял әлеміндегі «түсті бұлт» бейнесін суреттеу — <i>ақ бұлттарға бояу беру арқылы шығармашылық ойды дамыту.</i></p> | <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br/>         – Саусақ бояуымен ағаштың жапырақтарын бейнелеу (жасыл, сары, қызыл).<br/>         – Табиғи материалдармен (жапырақ, бұтақ) жапсыру — <i>креативті табиғи коллаж.</i><br/>         – Текшелер мен конструкторлардан «орман үйшігін» тұрғызу.</p> | <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br/>         – Қолтаңба арқылы көбелек суретін салу (екі алақанмен қанат бейнелеу).<br/>         – Түсті қағаздардан көбелек пішіндерін қиып, жапсыру.<br/>         – Жарқырақпен безендіріп, өз «сиқырлы көбелегін» жасау — <i>шығармашылық дербестікті дамыту.</i></p> | <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br/>         – Түрлі пішіндерден өз «ғажайып қаласын» суреттеу.<br/>         – Қағаздан ғимарат пішіндерін қиып, жапсыру.<br/>         – Конструкторлардан жарық шамдары бар қала тұрғызу.<br/>         – <i>Креативті мақсат: баланың өз ойындағы әлемді елестетіп бейнелеу қабілетін дамыту.</i></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Заттардың негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату.                                                | Балаларға шырша жайлы такпақ үйрету.                                                                            | «Айна» ойыны<br><b>Міндеті:</b> Өз бейнесін тануға, сөйлеуге еліктету.<br><b>Жұмыс мазмұны:</b> Баламен айна алдында жұмыс жасау. Тәрбиеші өз атын айтады, бала қайталайды, бет қимылын, дыбыстарды салады | Туған ел жер туралы әңгіме                                                                                                |
| Кешкі ас              | <b>Гигиеналық дағдылар:</b><br>Мақсат-міндеттері:балалардың назарын үстел бетіне,ыдыс-аяққа тағамға аудару;жағымды көңіл-күй тудыру;тамақтану мәдениетімен таныстыру,қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру,тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| Серуен                | «Қар жауып тұр».<br><b>Міндеті:</b><br>ырғақты қозғалыстарды дамыту. Балалар алақандарымен «қар жауып тұр» деп айналып жүреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Құстарға жем саламыз».<br><b>Міндеті:</b> табиғатты сүйуге, қамқор болуға<br>Балалар жем салғышқа дән салады. | «Кім тез қашады».<br><b>Міндеті:</b> жылдамдықты, зейінді дамыту.<br>Тәрбиеші белгі береді, балалар тез қашады. | «Аюдың інін табайық».<br><b>Міндеті:</b> бақылағыштықты арттыру, кеңістікте бағдарлау. Балалар аюдың «үңгірін» іздейді.                                                                                    | «Қармен сурет салайық».<br><b>Міндеті:</b> ұсақ моториканы дамыту. Балалар қарға таяқшамен немесе саусақпен сурет салады. |
| Серуеннен оралу       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2025 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 15.12– 19.12.2025жыл

**Желтоқсан – Бірлік пен ынтымақ айы**

**Апта дәйексөзі: «Бірлік түбі-береке»**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>15.12.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>16.12.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>17.12.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>18.12.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>19.12.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.                        |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Достық үйі<br>Конструктордан<br>ғимарат<br>құрастырады.<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | «Гүлдерді пішінге<br>орналастыр»<br><b>Әлеуметтік<br/>дағдылар, Экологиял<br/>ық мәдениет</b>                  | Баланың үйдегі көңіл<br>күйін сұрау<br>Көңілді әуен қосу<br><b>Музыка</b> | «Қуыршақты<br>тамақтадыр»<br><b>коммуникативтік<br/>дағдылар</b>                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b>                     |  |                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                   |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <u><b>Музыка</b></u><br>«Дыбыстарды<br>тыңдаймын»<br><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br>Балаларды жайлы<br>отырғызу. |                                                                           | <u><b>Дене тәрбиесі</b></u><br><b>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар:</b><br>Қолды жоғары көтеріп,<br>айналу.<br><b>Негізгі қимыл:</b> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Көңілді амандасу әуені.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b><br/>Бірінші – баяу әуен.<br/>Екінші – көңілді, шапшаң әуен.</p> <p><b>Ән айту</b><br/>Тәрбиешінің қарапайым қимыл-қолдауы бар әні.<br/>Балалардың қосылып айтуына жағдай жасау (дыбыс шығару жеткілікті).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b><br/>Шапалақтау<br/>Аяқты тарсылдату<br/>Жүрелеп отырып қайта тұру<br/>Басты оңға-солға ию</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау</b><br/>Доп-шарғыда немесе кішкентай барабанмен ритм соғу.<br/>Әннің әр қайырмасы кезінде ұру.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b><br/>Қол бұлғап қоштасу, тыныш әуен.</p> <p><b><u>Дене тәрбиесі</u></b><br/><b>Жалпы дамытушы</b></p> | <p>Бірнеше кедергіден аттап жүру (20 см арақашықтықта).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күн шықты» — қолды жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p><b>Шынықтыру элементі:</b><br/>Таза ауада серуен кезінде жаттығуларды қайталау.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>жаттығулар:</b><br/>Аяқты бүгіп, жазу, еңкею.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b><br/>Құрсаудан аттап өту, артқа қарай айналып жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көбелектер ұшады»<br/>— балалар еркін қозғалып, «гүлге қонады».</p> <p><b>Шынықтыру элементі:</b><br/>Жылы бөлмеде немесе верандада қозғалыс белсенділігі.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>«Біздің Отан – Қазақстан»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>– «Қазақстан», «Отан», «ел» сөздерін айтуға үйрету.<br/>– «Менің елім – Қазақстан!» тіркесін қайталау.<br/>– «Отан туралы» қысқа тақпақ тыңдау.<br/><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> | <p>«Көк Ту – елімнің нышаны»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>– «Ту», «күн», «қыран» сөздерін айтуға үйрету.<br/>– «Ту желбіреді» өлеңін тыңдау және қимылмен көрсету.<br/>– «Біздің Ту көгілдір түсті» деген қарапайым сөйлем құрау.<br/><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> | <p>«Табиғаты тамаша елім»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>– Табиғат элементтерін атау: <i>тау, өзен, гүл, күн, аспан.</i><br/>– «Туған жердің табиғаты» өлеңін тыңдау.<br/>– «Менің жерім әдемі» сөйлемін айту.<br/><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b><br/>– Табиғи материалдарды қарау (жапырақ, тас, су).<br/>– Суық және жылы заттарды ажырату.<br/><b>Әлеуметтік дағды,</b></p> | <p>«Бақытты бала – менің елімде!»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>– «Бала», «дос», «қуанышты», «күлімдеу» сөздерін айту.<br/>– «Менің елім – менің бақытым» тақпағын тыңдау.<br/>– Қарапайым сөйлем құрау: <i>Мен Қазақстанда тұрамын.</i><br/><b>Танымдық әрекет,</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>– Қазақстан картасын көрсету, көк түс пен күн бейнесін ажырату.</p> <p>– Түрлі түстерді салыстыру: көк – аспан, сары – күн.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– «Біз Қазақстанда тұрамыз» түсінігін қалыптастыру.</p> <p>– Елге деген мақтаныш сезімін ояту.</p>                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>– Көк және сары түстерді сәйкестендіру.</p> <p>– Ту элементтерін қарапайым сурет арқылы тану.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Мемлекеттік рәміздермен алғашқы танысу.</p> <p>– Туға құрмет көрсету (қолды жүрекке қою).</p> | <p><b>қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Табиғатты қорғау туралы қарапайым әңгіме.</p> <p>– «Гүлге тимейік», «Суды бүлдірмейік» ойындары.</p>                                                      | <p><b>сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Көңіл-күй белгілерін (күлімдеу, шаттану) тану және көрсету.</p> <p>– Түрлі түстер арқылы эмоцияны бейнелеу (сары – қуаныш, көк – тыныштық).</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Достарымен амандасу, күлімдеу, көмектесу.</p> <p>– Өз елінде өмір сүріп жатқанын мақтан тұту сезімін дамыту.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (<b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті.</b></p> <p><u>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>11-күн</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Қардың әртүрлі пішіндері.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Қардан үйінді жасау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Сырғанаққа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p><b>13-күн</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Аяз (үскірік) белгілері.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Демнен шыққан буға қарау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қолғаптарды</p>                                                                                                        | <p><b>14-күн</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Қардың жұмсақтығы.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Қарды алақанмен ұсақтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Аймақты қардан таза ұстау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жүгір,</p> | <p><b>15-күн</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Ағаштардағы жапырақсыз бұтақтар.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Бұтақтарға қарап, қолмен көрсетіп айту.</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                   |            |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>апарар жолды тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Боран» — қолды еркін қимылдату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>дұрыс жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жылдам қояндар».</p> | жасырын!». | <p><b>Еңбекке баулу:</b> Құстарға жем салғышты тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Тырналар жүрісі».</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                   |            |                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                                                   |            |                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                   |            |                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).<b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                   |            |                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                   |            |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Көк қағаз бетіне сары күн бейнесін саусақ бояумен салу.<br>– Күн сәулесін саусақ іздерімен безендіру.<br>– Текшелерден «Қазақстан елі» белгісі ретінде көк үйшік құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Көк қағаздан «Ту» жапсыру, сары күн мен қыранды орналастыру.<br>– Пластинмен шағын Ту бейнесін безендіру.<br>– Балалар өз қиялындағы «бақытты елдің туын» суреттеу — шығармашылық патриоттық сезім қалыптастыру. | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Саусақ бояумен «Күн мен гүл» бейнесін салу.<br>– Пластиннен таулар мен өзен мүсіндеу.<br>– Табиғи материалдардан «Менің елімнің табиғаты» композициясын жасау — шығармашылық және эстетикалық қабылдауды дамыту. | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– «Бақытты балалар елі» атты топтық суретбояу<br>– Пластиннен жүрек мүсіндеу – <i>Отанға деген махаббат белгісі.</i><br>– Қағаздан түрлі түсті күн сәулелерін жапсырып, «Қазақстан – жарық ел» композициясын жасау. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | Санжарға сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, затесім+етістік) құрауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Омарға отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып Жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру.                                                                                                                                                                                     | Айкөркемге зат есімнің көпше түрін пайдалануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                 | Алиханға сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, затесім+етістік) құрауға үйрету                                                                                                                                                                     |
| Кешкі ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | «Қояндар орманға барады».<br><b>Міндеті:</b> топпен бірге әрекет етуге, секіруге үйрету. Балалар орманға секіріп барады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | «Тауықтар мен түлкі».<br><b>Міндеті:</b> ептілік пен қашу қабілетін жетілдіру. Балалар тауық болады, түлкіден қашады. | «Жел соғады».<br><b>Міндеті:</b> табиғат құбылыстарын түсіну. Балалар жел болып қолдарын сермеп, айналады. | «Қар лақтыру сайысы».<br><b>Міндеті:</b> дәлдікке үйрету. Балалар нысанаға қар лақтырады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>    |  |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                           |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы 2025 жыл 4 апта

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.12-26.12.2025 жыл

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Апта дәйек сөзі; «Бірлік-біздің байлығымыз»

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>22.12.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>23.12.2025 ж | Сәрсенбі<br>24.12.2025ж | Бейсенбі<br>25.12.2025ж | Жұма<br>26.12.2025ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                          |                         |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | Әуенді ырғақты қимыл «Топ- топ басайық»<br><b>музыка,шығармашылық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | үлкен кіші ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру<br><b>Танымдық дағдылар,сенсорика</b>                      | «Ленталар» ұзын-қысқа ұғымын бекіту. <b>Танымдық дағдылар,сенсорика</b> | Сумен тәжірбие жасау, еріген және қатты күйі<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                    | еркін қимылды ойындар                                                                                                                                                      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                             | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                     |                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                           | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                                                                                             | «Қыс келді!»<br><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br>– «Қыс», «қар», «суық» сөздерін айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Маман жоспары бойынша<br><b>Коммуникативт</b> | <b>1.Музыка</b>                                                         | «Шырша әдемі болыпты»<br><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br>– «Шырша», «ойыншық», «жарық» сөздерін айту.<br>– «Шырша әдемі» өлеңін | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Еденде отырып, аяқ пен іш бұлшықеттерін нығайту жаттығулары.<br><b>Негізгі қимыл:</b><br>Орнында баяу айналу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– «Қар жауып тұр» өлеңін тыңдау.</p> <p>– Сурет бойынша әңгімелеу: <i>Не жауып тұр? Қар қандай?</i></p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Ақ түсті заттарды тану, сипап көру.</p> <p>– Суық пен жылыны ажырату.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру (қар, аяз, мұз).</p> | <p><b>ік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Аяз ата», «сыйлық», «балалар» сөздерін айту.</p> <p>– «Аяз ата келеді» тақпағын тыңдау.</p> <p>– «Кім келеді?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Қызыл және ақ түстерді салыстыру.</p> <p>– Мақтаны ұстап көру (Ақшақардың киімі).</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Сыйлық беру, қуану, жылы сөз айту дәстүрімен таныстыру.</p> | <p><b>«Табиғат дыбыстары» Ұйымдастыру кезеңі</b></p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p><b>Ән айту</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b></p> <p>Маман жоспары бойынша</p> <p><b>2.Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Маман жоспары бойынша</p> <p>«Ақшақар»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Ақшақар», «қыз», «қар» сөздерін айтуға үйрету.</p> <p>– «Ақшақар» ертегісін тыңдау.</p> <p>– «Ақшақар не істейді?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Ақ түсті анықтау, «жұмсақ» пен</p> | <p>тыңдау.</p> <p>– Сурет бойынша әңгімелеу: <i>Шыршада не ілулі?</i></p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Түстерді ажырату (жасыл, қызыл, сары).</p> <p>– Түрлі пішінді ойыншықтарды таныстыру.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Мерекеге дайындық: бөлмені безендіру, бірге ілу.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Аю мен балапан» — аю қорбандап жүреді, балапан қашады.</p> <p><b>Шынықтыру элементі:</b></p> <p>Серуен кезінде қозғалыс ойындары</p> <p>«Жарқыраған ойыншықтар»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Шар», «жұлдыз», «жарық» сөздерін айту.</p> <p>– «Жарқыра, жұлдызым!» өлеңін тыңдау.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Жарқыраған заттардың айырмашылығын байқау.</p> <p>– «Қатты – жұмсақ» ұғымдарын салыстыру.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Ойыншықтарды бірге ілу арқылы ұжымдық іс-әрекетке</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        | «суықты» ажырату.<br><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>– Ақшақардың адамдарға көмектесетіні туралы айту.<br>– Достық мейірімділік сезімін дамыту.           |                                                                                                                                                                                    | баулу.                                                                                                                                                        |
| <b>2 ші таңғы ас</b>     | Дәрумендердің атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b> Қардың түсі (ак/сұр).<br><b>Дербес әрекет:</b> Түсті салыстыру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Шаңғы жолын тазалау (ойыншық құралмен).<br><b>Қимылды ойын:</b> «Секіргіште р».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бақылау:</b> Қар түйіршіктерін үлкейтіп қарау.<br><b>Дербес әрекет:</b> Қолға алып қарау.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Қарды шелекке жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қар лақтырайық» (қимыл имитациясы) | <b>Бақылау:</b> Айналад ағы<br>тыныштық/дыбыс.<br><b>Дербес әрекет:</b> Аяқпен қар сытырлағанын тыңдау.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Ойыншықта рды реттеу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Тыңдайық! | <b>Бақылау:</b> Сырғанақ бетінің жағдайы.<br><b>Дербес әрекет:</b> Мұзды таяқпен түрту.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Сырғанаққа шананы дайындау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Сырғанайық». | <b>Бақылау:</b> Балалардың аяқ іздері.<br><b>Дербес әрекет:</b> Өз ізін тану.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Іздерді тегістеу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ізбен жүр». |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Саусақ бояумен ақ қар салу.<br>– Ақ текшелерден «қар үйіндісі» тұрғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Аяз атаның қызыл киімін бояу.<br>– Пластилиннен кішкентай қапшық мүсіндеу. | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Ақ қағаздан Ақшақар бейнесін жапсыру.<br>– Пластилинмен шаш, шарф, қолғап жасау. | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Қағаздан шырша пішінін қиып, түрлі түсті ойыншықтар жапсыру.<br>– Пластилинмен кішкентай шарлар жасау. | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):<br>– Түсті қағаздан ойыншықтар жапсыру.<br>– Мақтамен «қар ұшқындарын» толықтыру. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Алма» тақпағын жаттату.                                                                                                                         | Балалардың саусақ бұлшықеттерін дамыту.                                                                                                                | көркем қабылдауын дамыту.                                                                                                                                                    | құрдастарымен қарым қатынас жасауын қалыптастыру. бірдей жемістерден топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру.    |
| Кешкі ас                                                                                                                                               | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Үстел басында дұрыс отыру, тамақты әбден жеу әдебін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
| Серуен                                                                                                                                                 | «Жануарлардың іздерімен».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Қарлы орманда серуен».                                                                                                                          | «Қар қамалы». <b>Міндеті:</b> топпен                                                                                                                   | «Ақ қояндар секіреді». <b>Міндеті:</b> секіру                                                                                                                                | «Желтоқсан желі». <b>Міндеті:</b> дене                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                    |                                                       |                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               | <b>Міндеті:</b> бақылау және салыстыру қабілетін арттыру. Балалар іздерден жануарды табады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Міндеті:</b> табиғатты бақылау, тыныш жүруді үйрету. Балалар орманда серуендейді. | бірігіп әрекет ету, қардан құрылыс жасау. Балалар қамал тұрғызады. | дағдысын бекіту. Балалар қоян сияқты жоғары секіреді. | қимылдарын үйлестіру, ырғақ сезімін дамыту. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                    |                                                       |                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                      |                                                                    |                                                       |                                             |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Желтоқсан айы 2025 жыл 5 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 29.12– 31.12.2025 жыл

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>29.12.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>30.12.2025 ж | Сәрсенбі<br>31.12.2025ж |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                         |  |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.                                                                                       |                          |                         |  |  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                         | Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл, бейнелеу,<br>дербес және басқалары | Кюзенер таяқшалары<br>менеркін ойындар<br>Балаларға түстер туралы<br>әңгімелеу.<br><b>Танымдық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жыл мезгілі<br>туралы әңгімелесу.<br>Міндеті:<br>қарапайым<br>сұрақтарға жауап<br>беруге<br>үйрету. видео<br>көрсету<br><b>Экологиялық<br/>мәдениет</b> | Үй жануарлары не<br>істейді?<br>Міндеті: Сұраққа<br>бөгелмей жауап<br>беруге,<br>жолдастарының<br>айтқанын<br>қайталамауға,<br>тапқырлыққа,<br>зейінділікке үйрету<br><b>Көркем әдебиет</b> |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                      | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Таңғы ас                                                                                                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                                    | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары                                                                                                                         | Музыка<br>(Маман жоспары                                                                                                                                                                    |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|  | <p>«Жаңа жыл келе жатыр!»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Жаңа жыл», «құтты болсын», «ән» сөздерін айту.</p> <p>– «Жаңа жыл келді» тақпағын тыңдау, қимылмен бейнелеу.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Сағат суретімен танысу (уақыт ұғымы).</p> <p>– Санап үйрену: 1, 2, 3 – жаңа жыл келді!</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Мерекеде қалай амандасу, тілек айту керектігін үйрету.</p> | <p>«Сыйлықтар уақыты»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Сыйлық», «қорап», «қуаныш» сөздерін айту.</p> <p>– «Аяз ата сыйлық әкелді» өлеңін тыңдау.</p> <p>– Сұрақ: <i>Сен не алдың?</i></p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Түрлі пішіндегі қораптарды салыстыру (үлкен-кіші).</p> <p>– Түстерін, пішінін анықтау.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Достарына сыйлық берудің қуанышын бөлісу.</p> <p>– «Досқа қуаныш сыйлау» ойыны.</p> | <p>«Қош келдің, Жаңа жыл!»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Қош келдің, Жаңа жыл!» сөйлемін айту.</p> <p>– «Жаңа жыл – бақыт жылы!» тақпағын жатқа қайталау.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Мерекелік заттарды атау және сипаттау (шырша, ойыншық, шам).</p> <p>– Қар ұлпаларын пішіні мен көлемі бойынша ажырату.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Мерекелік көңіл-күйді бөлісу, бірге би билеу.</p> <p>– Достық, қуаныш, мейірім сезімдерін нығайту.</p> |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>                             | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті</b> ).<br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                    | <b>Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, Сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                               | орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br>– Көк қағаз бетіне ақ қармен сағат бейнесін салу.<br>– Топпен бірге мерекелік плакат безендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br>– Қағаздан сыйлық қораптарын жапсыру.<br>– Пластинмен бантик безендіру. | <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br>– «Жаңа жылдық мереке» атты топтық сурет салу.<br>– Пластиннен шамдар мен ойыншықтар жасау.<br>– Қағаздан қар ұлпаларын қиып, фланелеграфқа орналастыру.  |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | Хадияға бір бағытта ересек соңынан жүріп, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ибрахимге таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөзтіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру.                                            | Асылымға аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл\ топпен жүгіруді үйрету.<br><i>ойыншық аңдарды таныстырып, сөздермен сөзтіркестерін анық айтыуын қалыптастыру.</i> |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                          |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Серуенге дайындық      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                        |                                                                                          |  |  |
| Серуен                 | «Шана тартамыз».<br><b>Міндеті:</b> күш пен төзімділікті дамыту. Балалар бір-бірін шанамен сүйрейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Шырша жанында».<br><b>Міндеті:</b> мерекелік көңіл күй қалыптастыру, шеңбермен қозғала білуге үйрету. | «Жаңа жыл келді!».<br><b>Міндеті:</b> мерекені сезіну, би арқылы қуаныш сезімін білдіру. |  |  |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                          |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<br><b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                          |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2026 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

**Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 05-09 қаңтар айы 2026 оқу жылы**

**Апта дәйек сөзі: «Тәртіпке бағынған-озар»**

**Қаңтар заң және тәртіп айы**

**Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.**

**Үлкендерге құрмет көрсету**

**Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>05.01.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі<br/>06.01.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>07.01.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>08.01.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>09.01.2026 ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>Қуыр-қуыр, Баланың алақанын өз алақаныңызбен сипай отырып, "Қуыр-қуыр, қуырмаш" өлеңін айтасыз. Өлеңнің соңында оның саусақтарын жұмып "саусақты жасырып қойдыңыз" деп ойнайсыз. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сандықтың ішіндегі не бар?.Кішкене сандыққа ұлттық бұйымдарды салып, оны ашып, бір бұйымды көрсетіңіз. Мысалы: "Бұл домбыра. Ол музыкалық аспап" деп түсіндіру. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |  | <p>Суретпен жұмыс: «Орманда» сөздік қорларын дамыту Қысқы табиғатпен таныстыру <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <b>Еркін ойындар</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                    | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/>         Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>         Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                       |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                                  | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>         Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <p>«Нан»<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар</b>, Тіл дамыту, көркем әдебиет:<br/> Нан суреттерін қарау, таныс заттарды атау.<br/> «Бұл не?» сұрағына жауап беру, нұсқау бойынша нанды табу.<br/> Қарапайым сюжет: бала нан ұстап тұр әрекетті айту.<br/> «Нан алтын» қысқа өлеңін педагогпен бірге қайталау.<br/> Танымдық дағды<br/> <b>Сенсорика әрекеті:</b><br/> Нанның жұмсақ және қатты бөліктерін сипау, салыстыру.<br/> Нанның түсін анықтау: ақ, қоңыр.<br/> Ұсақ нан үгіндісін саусақпен сезіну, қол қимылын дамыту</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> <b>Маман жоспары бойынша</b><br/> «Бидай»<br/> <br/> <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> Бидайды суреттен табу. «Қандай?» сұрағына жауап беру.<br/> Дихан бейнесін қарау.<br/> Бидай туралы қысқа өлеңді педагогпен айту.<br/> <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br/> Бидай дәндерін зерттеу.<br/> Қаттылығын, көлемін сезіну.<br/> Түстерді ажырату: сары, ақ.</p> |  | <p>Ұн»<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> Ұн салынған қапты көрсетіп «Бұл не?» сұрағына жауап беру.<br/> Сюжеттік суреттен наубайшыны табу.<br/> Таныс өлеңді бірге айту.<br/> <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br/> Ұнды сенсорлық табақта зерттеу.<br/> Ақ түсін, ұсақ құрылымын сезіну.<br/> Саусақпен ұн үстіне сызық жүргізу.</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> <b>Маман жоспары бойынша</b><br/> <br/> «Нан дүкені»<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> Апта бойы көрген заттарды атау: нан, бидай, ұн, қамыр.<br/> «Не істеді?» сұрағына әрекеттерді айту.<br/> Өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/> <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br/> Нанның жұмсақтығын, иісін сезіну.<br/> Пішіндерін салыстыру: дөңгелек, сопақ.<br/> Үлкен және кіші нанды ажырату.</p> |
| 2-ші таңғы ас      | Дәрумендер тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен            | <p><b>Дербес әрекет:</b> Қарды күрекшемен бір жерге тасу.</p> <p><b>Бақылау:</b> Қардың қасиеті – суық, жұмсақ, қолға жабысады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қар лақтырамыз» — қарды төмен жаққа лақтыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Алаңдағы жолды қардан тазалауға қатыстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дербес әрекет:</b> Қардан домалақ жасау.</p> <p><b>Бақылау:</b> Ауа райы – аяз, жел бар/жоқ.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қарды тап» — тәрбиеші жасырған қарды табу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қарды шелекке жинау.</p> |  | <p><b>Дербес әрекет:</b> Қарға із салу (аяқпен).</p> <p><b>Бақылау:</b> Ағаштардың қыста жапырақсыз болатынын қарау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аю оянып қалмасын» — ақырын жүру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Құстарға жем себу.</p> | <p><b>Дербес әрекет:</b> Қарды қалыптарға салу (құм қалыптары).</p> <p><b>Бақылау:</b> Қар жауып тұрғанын бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қояндар секіреді» — жеңіл секіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Сырғанақ қасындағы қарды жинастыру.</p> |
| Серуеннен оралу   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Әлеуметтік дағды, Қоршаған әлеммен таныстыру:</b></p> <p>Тәрбиешінің нанды бөліп жатқан әрекетін бақылау. «Ересек не істеді?» сұрағына жауап. Нанды тастамау, үстелге таза қою ережесін көрсету. Баланы көмектесуге ынталандыру: майлық әкелу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>Дикан еңбегін таныстыру. Екі қолмен дән салу әрекеттерін орындау. Ыдысты әкеліп көмектесу. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Масақ сабағын тік сызықтармен салу.</p> |  | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>Тәрбиешінің қамыр илегенін бақылау. Ұн салынған қасықты ұстауға жаттығу. Ересек әрекетіне назар аудару. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Желім жағып, үстіне ұн сеуіп сурет жасау.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>Нан сататын дүкен сюжетін көру. Сатушының еңбегін атау. Баланың көмегі: нанды сөреге қою, майлық тарату. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық)</b> Ермексаздан нан</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |  |                                                                                              |                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Шығармашылық әрекеттер:</b><br/>Қоңыр қарындашпен дөңгелек нан бейнесін салу. Ермексаздан кішкентай «бауырсақ» домалақтау. Дөңгелек пішінді қағазға жапсыру. Текшелерден нан қоятын сөре құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ермексаздан масақ жасау. Масақ бөліктерін қағазға жапсыру. Текшелерден «алқап» макеті.</p> |  | <p>Ермексаздан ақ шарлар жасау. Ақ пішіндерді жапсыру. Текшелерден ұн қаптарын құрастыру</p> | <p>түрлерін жасау. Қоңыр және сары түстермен сурет салу. «Нан себеті» жапсыру. Текшелерден дүкен құрастыру.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><i>Санжармен геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Алуамен заттарды (киімдер, ыдыстарды) сипаттауға үйрету.</p>                               |  | <p>Айданамен саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету.</p>      | <p>Айдармен құстары бар кітаптарды бірге табу.</p>                                                              |
| Кешкі ас              | <p><b>Гигиеналық дағдылар:</b><br/>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру, қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру, тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру</p>                                                                                                                                                      |                                                                                               |  |                                                                                              |                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                               |  |                                                                                              |                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | «Қар бөренелері»<br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік сақтау, жүру дағдыларын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қар үйіндісінің үстімен (жолақпен) құламай жүреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Қар домалату»<br><b>Міндеті:</b> Екі қолмен итеру, күшті реттеу.<br><b>Шарты:</b> Балалар кішкентай қар домалақтарын итеріп, белгіленген жерге апарады. |  | «Қоянның ізін қуалау»<br><b>Міндеті:</b> Жүгіріс қимылдарын жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші жерге “қоян ізі” жолын салады, балалар сол ізімен секіріп жүреді. | «Қарды себеле»<br><b>Міндеті:</b> Қол қимылдарын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар алақанымен қарды жоғары лақтырып «себелейді». |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар айы 2026 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы

Тобы: «Балапан» кіші тобы

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 12.01– 16.01.2026 жыл

**Қаңтар заң және тәртіп айы**

Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.

Үлкендерге құрмет көрсету

Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>12.01.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>13.01.2026 ж | Сәрсенбі<br>14.01.2026 ж | Бейсенбі<br>15.01.2026ж | Жұма<br>16.01.2026 ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                          |                          |                         |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>                                                                                                                                                                                                                      |                          |                          |                         |                      |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>Тас қала ойыны.Бұл ойында асықтарды белгілі бір биіктікке қалап, алыстан атып түсіру қажет. Кім асықты көп құлатса, сол жеңеді.<b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Қимылдық ұлттық ойындар</p> <p>Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру.</p> <p>Ақ сүйек": Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді.<b>Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды</b></p> | <p>Бір ыдыстағы қардың үстіне бөлме температурасындағы суды құйыңыз, ал екіншісін сол күйінде қалдырыңыз.</p> <p>Салыстыру үшін балаға қаратуға мүмкіндік беріңіз.Нәтижені түсіндіру: Екі ыдысты салыстырыңыз.</p> <p>Қардың су құйған ыдыста тезірек еріп кеткенін көрсетіп, былай түсіндіріңіз:"Қардың суға айналуы - бұл табиғи құбылыс. Ол жылулықтың әсерінен болады."<b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>Түстерді таныБаланың түстерді ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Түрлі-түсті ою-өрнектерді немесе заттарды көрсетіп, олардың түсін атауды сұраңыз. Мысалы: "Бұл қызыл ою. Бұл сары ою."</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>К/ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»</p> <p>логикалық ойлау қабілетін дамыту.<b>Танымдық дағдылар</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                    | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тындату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді</p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Маман жоспары бойынша)</p>                                                            | <p><b>Музыка</b><br/>(Маман жоспары бойынша)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Маман жоспары бойынша)</p>             |                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Маман жоспары бойынша)</p>                                                                                   |
|                                             | <p>«Аю»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Аюдың суретін қарау, атау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Қасқыр»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Қасқыр суретін қарау.</p> | <p>«Қоян»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Қоян суретін қарау, атау.</p> | <p>«Бұғы»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Бұғы суретін қарау, атау.<br/>Мүйіздің не екенін қарапайым түсіндіру.</p> | <p>«Түлкі»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Түлкі суретін қарау.<br/>«Бұл кім?» «Қандай?»</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | «Бұл кім?» сұрағына жауап беру.<br>Аюдың әрекетін сұрақ арқылы айту: жүрді, отырды.<br>Аю туралы қысқа өлеңді педагогпен қайталау.<br><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br>Аю ойыншығын сипау: қатты-жұмсақ.<br>Қоңыр түсті табу, басқа түстермен салыстыру.<br>Үлкен аю мен кішкентай аюды ажырату.                                                                                                                                                                                                        | Суреттен табу: «Қасқыр қайда?»<br>Қасқырдың қимылын қайталау: жүгіру, ұлу.<br>Қысқа өлеңді педагогпен айту.<br><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br>Сұр түсті табу, салыстыру.<br>Қасқыр ойыншығының қатты құрылымын сезіну.<br>Қасқыр мен қоянның өлшемін салыстыру: үлкен кіші. | «Не істейді?» сұрағына жауап: секіреді.<br>Қысқа тақпақты қайталау.<br>Қоянның әрекетін қимылмен көрсету.<br><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br>Жұмсақ ойыншық қоянды сипау.<br>Ақ және сұр түстерді табу.<br>Қоянның ұзын құлақ пішінін қарау. | Қысқа өлең жолдарын педагогпен бірге айту.<br>«Қандай?» сұрағына жауап: биік, мүйізді.<br><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br>Бұғы ойыншығын зерттеу: қатты, тегіс.<br>Пішіндерін салыстыру: ұзын аяқ, үлкен дене.<br>Қоңыр және ашық қоңыр түсті салыстыру. | сұрақтарына жауап беру: қызыл, қу.<br>Түлкі туралы қысқа тақпақты айту.<br>Түлкінің қимылын қимылмен көрсету.<br><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br>Қызғылт-сары түсті табу.<br>Түлкі ойыншығының жұмсақ-қатты бөліктерін сезіну.<br>Ұзын құйрығын пішінге қарап ажырату. |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті.</b><br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Дербес әрекет:</b> Қарды қалыптарға салу (құм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дербес әрекет:</b> Қардан кішкентай «кірпіш»                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дербес әрекет:</b> Шаңғымен немесе шаңғысыз                                                                                                                                                                                                            | <b>Дербес әрекет:</b> Қар тауынан құлау (қауіпсіз).<br><b>Бақылау:</b> Аспан –                                                                                                                                                                                        | <b>Дербес әрекет:</b> Қарға таяқшамен сурет салу.<br><b>Бақылау:</b> Үй                                                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қалыптары).<br><b>Бақылау:</b> Қар жауып тұрғанын бақылау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қояндар секіреді» — жеңіл секіру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Сырғанақ қасындағы қарды жинастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жасау.<br><b>Бақылау:</b> Қардың еріп, суға айналуын көрсету (қолда).<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қар үңгірі» — шеңберге жиналу.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Суға арналған ыдысты толтыру (кұстарға). | сырғанау (ыстық емес).<br><b>Бақылау:</b> Жел бағытын сезіну (шарфтың қозғалысы).<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жел ұшты» — жел сияқты жүгіру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Қар үстіндегі қоқысты жинау. | бұлтты/ашық.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ аюлар» — төрт аяқтап жүру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Шананы орнына қоюға көмектесу. | жануарлары/қыстағы таңбалар (кұстар іздері).<br><b>Қимылды ойын:</b> «Тиін секіреді» — қысқа секіру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Алаңдағы жиналған қарды тегістеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                             | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).<b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Жабайы жануардың орманда өмір сүретінін түсіндіру. Тәрбиешінің «аюды тамақтандыру» көрсетілімін бақылау. Ойын барысында аюға «көмектесу»: ойыншықты беру. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Қоңыр қарындашпен аюдың дөңгелек дене пішінін салу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Қасқырдың орманда тіршілік ететінін түсіндіру. <b>Әрекетті бақылау:</b> «Қасқыр жүгіреді». Баланың көмегі: қасқырға «үй» жасау. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Сұр сызықтармен қасқырдың денесін салу. Ермексазды созып ұзынша пішін жасау.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Қоянның орманда секіріп жүретінін түсіндіру. Екі қолмен қоянға «сәбіз беру» ойыны. Ересек адамның әрекетін бақылау: ойыншықты тамақтандыру. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Ақ қарындашпен қоянның дөңгелек басын салу.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Бұғының орманда, тауда тіршілік ететінін айту. Тәрбиешінің бұғыны «серуендету» әрекетін бақылау. Баланың қатысуы: бұғыға «су беру» ойыны. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Қоңыр сызықтармен бұғының қарапайым дене пішінін салу. Ермексаздан кішкентай мүйіз пішінін жасау.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Түлкінің орманда өмір сүретінін түсіндіру. Ересек әрекетін бақылау: түлкіні «жүгірту». Баланың көмегі: түлкіге арналған «қорған» жасау. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Қызғылт-сары қарындашпен түлкінің денесін салу. Ермексаздан түлкінің</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Ермексаздан аюдың басын домалақтау. Дөңгелек пішіндерді жапсыру. Текшелерден «орман» құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сұр пішіндерді жапсыру. Текшелерден қасқырға «үңгір» жасау.                                                            | Ұзын құлақты ермексаздан жасау. Ақ пішіндерді жапсыру. Текшелерден «сәбіз бақшасын» құрастыру.                              | Қоңыр бөлшектерді қағазға жапсыру. Текшелерден орман жолын құрастыру.                                                                                        | құйрығын жасау. Қызыл және ақ пішіндерді жапсыру. Текшелерден «орман соқпағы» құрастыру.                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Омарға (Қашан әкелді?) сұрағына жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Әлімге Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) мен әндерді сахналауды үйрету. | Алидің Гимнастикалық скамейканың астынан Нысанаға дейін төрт тағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын дамыту. | Айкөркемге (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | Адинаға Гимнастикалық скамейканың астынан Нысанаға дейін төрт тағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету. |
| <b>Кеш кі ас</b>             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                   |                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                | «Аю оянып кетті»<br><b>Міндеті:</b> Жүгіріп-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Тонған торғайлар»<br><b>Міндеті:</b> Шапшаңды                                                                         | «Шананы сүйрейік»<br><b>Міндеті:</b> Бұлшық етті                                                                            | «Қар лақтырайық»<br><b>Міндеті:</b> Қолдың                                                                                                                   | «Бораннан жасырын»<br><b>Міндеті:</b> Тез реакция,                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | қашу, ептілік.<br><b>Шарты:</b> Балалар «аю ұйықтап жатыр» дегенде жай жүреді, «оянды» дегенде аюдан қашады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қ, жылдам әрекет ету.<br><b>Шарты:</b> Балалар орындықтарға (ұя) жүгіріп кіріп-шығып ойнайды. | дамыту, тарту қозғалысы.<br><b>Шарты:</b> Балалар шағын шананы немесе ойыншықты жіппен сүйрейді. | дәлдігін арттыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар қар түйірлерін жақын тұрған нысанаға лақтырады. | тыңдау.<br><b>Шарты:</b> «Боран!» белгісі берілгенде балалар жасырынатын орынға жүгіріп барады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                 |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2026 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

**Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 19.01-23.01 қаңтар айы 2026 оқу жылы**

**Апта дәйек сөзі: «Жақсы бала-тәртіпті бала»**

**Қаңтар заң және тәртіп айы**

**Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.**

**Үлкендерге құрмет көрсету**

**Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>19.01.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>20.01.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>21.01.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>22.01.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>23.01.2026 ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p><b>Дәйек сөз «Жақсы бала-тәртіпті бала»</b> Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды. <b>Шығармашылық іс-әрекет, ұлттық құндылық дағдысы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау. <b>Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық</b></p> | <p>Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. <b>Танымдық іс-әрекет, Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Түрлі текстуралы материалдар (құм, мақта, су, ағаш бұтақтары, т.б.), қорап. Балаларға қорапқа салынған түрлі материалдарды қолмен сезіп көруге мүмкіндік беріледі. Олар не сезіп тұрғанын айтып, материалдардың сипатын, құрылымын сипаттайды. Бұл ойын балалардың сенсорлық сезімдерін оятады және сөйлеуді дамытуға ықпал етеді. <b>Сөйлеуді дамыту, сенсорика</b></p> | <p>Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. <b>Іс-әрекет:</b> Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. <b>Танымдық іс-әрекет, Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                    | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>         Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>         Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                   | <p>«Торғай»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Торғай суретін қарау, атау.<br/>«Бұл қандай құс?» сұрағына жауап: кішкентай.<br/>Торғайдың даусын еліктеу: «шиқ-шиқ».<br/>Қысқа өлеңді педагогпен бірге қайталау.<br/><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br/>Қоңыр және сұр түстерді табу.<br/>Ұсақ қауырсындарды (макет) сипау жұмсақты сезіну.<br/>Үлкен және кішкентай торғай суреттерін салыстыру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Маман жоспары бойынша</b><br/>«Көгершін»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Көгершін суретін атау.<br/>«Не істейді?» сұрағына жауап: ұшады.<br/>Көгершін туралы қысқа тақпақ айту.<br/>Қимылмен көрсету: қанат қағу.<br/><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br/>Сұр және көк түстерді табу.<br/>Қанат пішінін қарап, үлкен-кіші айырмасын сезіну.<br/>Көгершін макетінің бет құрылымын сипау.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Маман жоспары бойынша</b><br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Маман жоспары бойынша</b><br/>«Қарға»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Қарға суретін қарау.<br/>«Қарға қандай?» сұрағына жауап: қара.<br/>Қарғаның дауысын еліктеу: «қар-р».<br/>Қысқа өлеңді педагогпен айту.<br/><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br/>Қара түсті табу.<br/>Қатты қанатты макетті сипау: тегіс/қатқыл.<br/>Пішіндері арқылы үлкен қарға кішкентай қарға</p> | <p>«Қарлығаш»<br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Қарлығаш суретін атау.<br/>«Не істейді?» ұшады, құйрығы айыр.<br/>Қысқа өлең жолдарын қайталау.<br/>Құйрық пішінін көрсету, атау.<br/><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br/>Қара және ақ түстерді табу.<br/>Созылған қанат формасын бақылау.<br/>Пішіндерінің айырмашылығын байқау: ұзын дене, үшкір қанат.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Маман жоспары бойынша</b><br/>«Тауық және балапан» (үй құстарымен салыстыру)<br/><br/><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Тауық пен балапан суреттерін атау.<br/>«Бұл кім?» «Қандай?» сұрақтарына жауап беру.<br/>Балапанның дауысын еліктеу: «шиқ-шиқ».<br/>Өлең жолдарын педагогпен бірге қайталау.<br/><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br/>Сары түсті табу.<br/>Жұмыртқа пішінін зерттеу.<br/>«Үлкен кіші» ұғымын бекіту: тауық балапан.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |            |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | салыстыру. |  |  |
| <b>2-таңғы ас</b>                                 | <b>Дәрумендер тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |            |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |            |  |  |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |            |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |            |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |            |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |            |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |            |  |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <b>гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Торғайдың үй маңында тіршілік ететінін түсіндіру. «Құстарға дән шашу» әрекетін бақылау. Баланың көмегі: торғайға арналған ұсақ дәндерді ойын түрінде «беру».<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br>Қоңыр қарындашпен торғайдың сопақ денесін салу. Ермексازдан кішкентай шар                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Көгершіндердің қалада өмір сүретінін түсіндіру. Құстардың адамдардан жем алатынын бақылау (макет арқылы). Баланың көмегі: дән салынған ыдысты дайындау.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br>Сұр сызықтармен көгершін денесін салу. | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Қарғаның орманда және қалада өмір сүретінін айту. Ересек әрекетін бақылау: қарғаға «жем беру». Баланың көмегі: қара дәндер салынған ыдысты орналастыру.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br>Қара қарындашпен қарғаның денесін салу. Ермексازдан ұзын тұмсық пішінін жасау. Қара пішінді жапсыру. Текшелерден ағаш | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Қарлығаштың үйдің маңында ұя салатынын айту. Ересек әрекетін бақылау: «ұя жасау» ойыны. Баланың көмегі: ұяға ұсақ арналған «жем» қою. «шөп» макеттерін қою.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br>Қара және ақ сызықтармен қарлығаш бейнесін салу. Ермексازдан құйрық пішінін жасау. Қара-ақ бөлшектерді жапсыру. Текшелерден үйдің төбесін құрастыру. | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Үй құстары мен жабайы құстарды салыстыру. Тәрбиеленушінің көмегі: балапанға арналған «жем» қою. Ересектің әрекетін бақылау: тауықты тамақтандыру.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b><br>Сары қарындашпен балапан салу (дөңгелек). Ермексازдан сопақ жұмыртқа пішінін жасау. Сары пішіндерді жапсыру. Текшелерден құстар |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жасап, «бас» жасау. Қоңыр пішіндерді жапсыру. Текшелерден құстарға арналған кішкентай «үйшік» жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ермексаздан қанат жасау созып ұзынша пішін шығару. Сұр қағаз бөлшектерін жапсыру. Текшелерден көгершіндерге арналған алаң құрастыру. | бұтағын құрастыру.                                            |                                                                                                                                             | қорасын жасау.                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ибрахимге Кімге әкелді? Қашан әкелді? сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Асылымға әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау дағдысын дамыту.                                             | Батыр мен Санжарға доптарды бір-біріне домалатуды үйрету.     | Алуа мен Даринаға доп суретін салу, сазбалшықтан үлкен кіші доптарды жасау қолындағы табаққа жапсырып, орналастыру дағдыларын қалыптастыру. | Айдай мен Айдарға әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту. |
| <b>Кешкі ас</b>              | <b>Гигиеналық дағдылар:</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру, қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру, тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | «Қоңырауды тап»<br><b>Міндеті:</b> Есту арқылы бағдарлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қуыршақты құтқар»<br><b>Міндеті:</b> Жүгіру                                                                                          | «Қар көпірінен өт»<br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік, жинақылық. | «Үштік секіру»<br><b>Міндеті:</b> Секіру қимылдарын жетілдіру.                                                                              | «Құстарға жем шашайық»<br><b>Міндеті:</b> Ұсақ                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                        |                                                               |                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші қоңырауды сылдырлатады, балалар дыбысқа қарай жүгіріп келеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>мен еңбектеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар кедаргілерден айналып, астынан еңбектеп қуыршаққа жетеді.</p> | <p><b>Шарты:</b> Балалар қармен жасалған тар жолмен құламай өтеді.</p> | <p><b>Шарты:</b> Балалар үш рет қатарынан қысқа секіреді.</p> | <p>моторика, қимыл дәлдігі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қолындағы дән ұқсас заттарды “құстарға” арналған орынға себеді.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                        |                                                               |                                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                                                               |                                                                        |                                                               |                                                                                                                              |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар айы 2026 жыл 4 апта

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 26.01– 30.01.2026 жыл

**Қаңтар заң және тәртіп айы**

Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.

Үлкендерге құрмет көрсету

Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>26.01.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>27.01.2026 ж | Сәрсенбі<br>28.01.2026 ж | Бейсенбі<br>29.01.2026ж | Жұма<br>30.01.2026 ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                          |                         |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                          |                          |                         |                      |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>«Кім жылдам?» Берілген уақыт ішінде асықтарды қатарға ретімен қарай қояды</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Керует пен орындық» ермексазды пайдалана отырып жұмыс жасай алады.</p> <p><b>Шығармашылық дағдылар</b></p> | <p>«Маша мен аю» ертегіертегіні оқып беру, кейіпкерлермен таныстыру</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>«Бөлме гүлдері». өсімдік күтімімен таныстыру</p> <p><b>Әлеуметтік дағдылар, Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>«Даладағы ауа-райы». өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзін ажыратуға үйрету</p> <p><b>Әлеуметтік дағдылар Экологиялық тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                    | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                                  | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | <b>«Гүл»</b><br><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br>Гүлдің суретін қарау, атау.<br>«Бұл не?»<br>«Қандай?»<br>сұрақтарына жауап беру.<br>Гүл туралы қысқа өлеңді педагогпен қайталау.<br>Гүлдің бөлшектерін көрсету: гүл, сабақ, жапырақ.<br><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br>Гүлдің жасанды үлгісін сипау — | <b>«Ағаш»</b><br><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br>Ағаш суретін атау.<br>«Не істейді?» — өседі.<br>Ағаш туралы өлең айту.<br>Ағаштың бөліктерімен танысу.<br><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br>Ағаш бұтағын сипау — қатты.<br>Жасыл мен | <b>«Шөп»</b><br><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br>Шөп суретін атау.<br>«Қандай?» — жасыл.<br>Шөп туралы қысқа тақпақ.<br>Шөптің тербелісін қимылмен көрсету.<br><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br>Шөп макетін сипау — жұмсақ.<br>Жасыл реңктерін салыстыру.<br>Қысқа және ұзын шөпті ажырату. | <b>«Жапырақ»</b><br><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br>Жапырақ суретін атау.<br>Пішіндері туралы айту.<br>Өлең оқу.<br>Жапырақты сипау.<br><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br>Жұмсақ/қатты жапырақты сезіну.<br>Сары-жасыл түсті табу.<br>Үлкен-кіші жапырақты салыстыру. | <b>«Бұта»</b><br><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b><br>Бұта суретін атау.<br>«Не істейді?» — өседі.<br>Қысқа өлең.<br>Пішінін атау — домалақ.<br><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b><br>Бұта макетін сипау — қатты.<br>Жасыл түстерді табу.<br>Бұта мен ағаштың айырмасын көру. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жұмсақ, нәзік.<br>Түстерді табу:<br>қызыл, сары, ақ.<br>Үлкен және кіші<br>гүлді салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қоңыр түсті табу.<br>Ағаш пен бұтаны<br>салыстыру.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті</b> ).<br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <b>Дербес әрекет:</b> Шанамен сырғанау (тәрбиеші көмегімен).<br><b>Бақылау:</b> Қараағаш, шырша – айырмашылықтарын көрсетіп айту.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қарлы жол» — кедергілерден өту.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Сырғанақ жолын тегістеу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дербес әрекет:</b> Қарды еден сүрткішпен итеру.<br><b>Бақылау:</b> Жапырақсыз бұтақтар.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қар түйірі» — жеңіл домалау.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Құлаған бұтақтарды жинау. | <b>Дербес әрекет:</b> Үлкен қар шоғырын бұзу.<br><b>Бақылау:</b> Құстардың қысқы көшуі (қарға, торғай).<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қарға» — қолды жайып секіру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Торғайларға жем салғышты тазалау. | <b>Дербес әрекет:</b> Мұзды қол тигізбей бақылау.<br><b>Бақылау:</b> Қар үлпектерінің ұсақ болуы.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Үлпектер ұшады» — баяу қозғалыс.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Алаңдағы мұзды айналып тазалау. | <b>Дербес әрекет:</b> Қардан түрлі пішіндер жасау (дөңгелек, ұзынша).<br><b>Бақылау:</b> Күннің қысқалығы — кеш ерте түседі.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн суық» — денені қимылдату жаттығулары.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Алаң айналасын қардан тазалау. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскіас</b></p>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары</b></p> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).<b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Гүлдің бақта өсетінін түсіндіру. Тәрбиешінің гүл суару әрекетін бақылау. Ойын ретінде гүлге «су беру». Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық): Сурет: дөңгелек гүл басын салу. Мүсіндеу: ермексаздан гүл ортасын домалақтау. Жапсыру: гүл жапырақтарын орналастыру. Құрастыру: Гүлзарды ірі Lego Duplo бөлшектерімен құрастыру | Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Ағаштың табиғатқа пайдасын айту. Ағашты күту әрекетін бақылау. Жапырақ жинау ойыны. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық): Сурет: дің мен жапырақ бөлігі. Мүсіндеу: дөңгелек жапырақтар жасау. Жапсыру: ағаш бейнесін бөліктерден | Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Шөптің аулада өсетінін түсіндіру. Шөп арасынан ойыншық табу ойыны. Жасыл бөлшектерді жинау. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық): Сурет: жасыл тік сызықтар салу. Мүсіндеу: созылған шөп пішіндері. Жапсыру: жасыл жолақтарды жапсыру. Құрастыру: Шөп алаңын жасыл түсті картоннан Ортасына «гүл» немесе «тас» қою үшін табиғи материалдардан (кішкентай тастар) құрастыру. | Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Жапырақтың ағашта өсетінін түсіндіру. Жапырақ жинау ойыны. Себетке салу әрекетін бақылау. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық): Сурет: жапырақ контурын салу. Мүсіндеу: жалпақ ермексаз жапырағын жасау. Жапсыру: түрлі-түсті жапырақ бөліктерін орналастыру. Құрастыру: Жапырақтарды табиғи бұтаққа қыстыру немесе Жапырақ ағашын магниттік конструкторлармен құрастыру. | Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Бұтаның бақта өсетінін айту. Бұтаны суғару әрекетін бақылау. Ойын ретінде «су құю». Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық): Сурет: домалақ жасыл бұта салу. Мүсіндеу: ермексаздан бұта бөлшектерін жасау. Жапсыру: жасыл пішіндерден бұта құрастыру. Құрастыру: Бұтаны жасыл губка және картон түтікпен жасау немесе Ирі пластмассалы конструктордан төмен өсімдікті құрастыру. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | немесе<br>Сабақ пен<br>жапырақты <b>түтікте</b><br><b>рден және</b><br><b>қақпақтардан</b> құра<br>стыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жасау.<br>Құрастыру:<br>Ағаш<br>діңін <b>картон</b><br><b>түтігімен</b> Жапыр<br>ақтарын <b>жасыл</b><br><b>губка</b><br><b>кесінділерімен</b> ж<br>асау.              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Санжарға есімді зат<br>есіммен, етістіктің<br>өткен шағымен<br>байланыстыруды<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Батырға<br>фортепианоның<br>дыбысталуын<br>ажырата білуге<br>үйрету.<br>Түрлі көлемдегі<br>заттардың<br>атауын танып,<br>санын (біреу-көп<br>деп ,ажыратуын<br>дамыту. | Алиханға жүріп<br>барып10-15сантиметр<br>биіктіктен секіруді<br>үйрету.<br>машиналарды,<br>доптарды, шарларды<br>орналастыру<br>дағдысын дамыту. | Алияға әртүрлі<br>заттардың: арқанның<br>астынан нысанаға дейін<br>төрт тағандап<br>(алақанымен тіземен<br>тіреп) еңбектеуді үйрету.<br>Көрнекі құралдарды<br>көрсетумен сүйемелдеп<br>мазмұнын түсінуге<br>үйрету. | Айданаға тізерлеп<br>тұрып, өкшеге отыру<br>және тұруды,<br>доптарды нысанға<br>қарай домалатуды<br>үйрету. |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | <p>«Тауға көтеріл таудан түс»</p> <p><b>Міндеті:</b> Төзімділік, қадамды реттеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қар үйіндісіне шығып, жайлап түседі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Жел соқты»</p> <p><b>Міндеті:</b> Жүгіріп, тоқтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Шарты:</b> «Жел» дегенде балалар жүгіріп, «тыныш» дегенде тоқтайды.</p> | <p>«Ақ қояндар»</p> <p><b>Міндеті:</b> Секіріс пен ептілікті дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі аяқпен қатар секіріп, “сәбізге” жетеді.</p> | <p>«Ізді жалғастыр»</p> <p><b>Міндеті:</b> Кеңістікті бағдарлау.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші қарға із салады, балалар сол ізімен жүріп белгіні табады.</p> | <p>«Шеңбер ішіне жинал!»</p> <p><b>Міндеті:</b> Топпен қозғалу, тәртіп қалыптастыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Арнайы салынған шеңберге белгі бойынша жүгіріп кіріп тұрады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)</p> <p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2026 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы

Тобы: «Балапан» кіші тобы

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 02.02– 06.02.2026 жыл

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**

**Апта дәйексөзі:** «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»

Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>02.02.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>03.02.2026 ж | Сәрсенбі<br>04.02.2026 ж | Бейсенбі<br>05.02.2026ж | Жұма<br>06.02.2026 ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                          |                          |                         |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>                                                                                                                                                                                                                      |                          |                          |                         |                      |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Қазақ тағамдарын таны</p> <p>Ұлттық тағамдардың ерекшелігін түсіндіру.</p> <p>Бауырсақ, құрт, қымыз сияқты тағамдарды көрсетіп, олардың атауын айтыңыз. Балаға дәмін татқызып, тағамның ерекшелігін түсіндіріңіз</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі</p> <p>Ертегіні балаларға әңгімелеп беру</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Балалармен әңгімелесу: «Қыс мезгілі».қыс мезгілі туралы атап, әңгімелейді</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>«Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме</p> <p>Мульттоптама көру</p> <p><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p> | <p>Қыз куу</p> <p>Баланың қозғалыс белсенділігін дамыту.</p> <p>Ойыншық аттарды қолдана отырып, бір атқа "ұл", екіншісіне "қыз" деп атау қойыңыз. Балаға аттарды жарыстыруды сұраңыз. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                    | <b>Музыка</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                  |
|                                             | «СУ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызады, көк түсті суы бар ыдысты көрсетеді.<br>«Бұл – су», «Көк су», «Су бар» деп баяу, анық айтады.<br>Балалар суды қарайды, қолымен көрсетеді, кейбірі жеке сөздерді                                                                  | «БАЛЫҚ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>Ойыншық балықты көрсетіп, «Балық», «Үлкен балық», «Балық жүзіп жүр» сөз тіркестерін айту, жүзу қимылын көрсету.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Балық суреттерін қарау, «Бұл не?» сұрағына жауап | «ТЕҢІЗ ЖАНУАРЛАРЫ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Тасбақа», «Үлкен тасбақа», «Жүріп барады» сөз тіркестерін айту.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Теңіз жануарларының суреттерін қарау, «Қайда?» – «Теңізде» деп айту.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Пішіні мен көлемі | «ҮЛКЕН МҰХИТ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Үлкен су», «Көк мұхит» сөз тіркестерін айту.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Мұхит бейнеленген суреттерді қарау.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Үлкен және кіші фигураларды салыстыру, іріктеу. | «ТЕҢІЗ ЖӘНЕ МҰХИТТЫ ҚАЙТАЛАУ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Көк су», «Балық бар», «Үлкен мұхит» сөз тіркестерін қайталау.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Апта бойы қаралған барлық суреттерді қайта қарау.<br><b>Сенсорика іс-</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                       |                                                             |                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қайталауы мүмкін.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Теңіз бейнеленген кітаптағы суреттерді бірге қарау.<br>Тәрбиеші «Бұл не?», «Қандай су?» деп сұрайды, өзі үлгі жауап береді.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Көк және ақ түсті дөңгелек, шар пішіндерді балаларға беріп, үлкен–кішіні ажырату, түстерін салыстыру.                                                                                                                                                                                        | беру.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Үлкен және кіші балықтарды түсі мен көлемі бойынша салыстыру. | әртүрлі геометриялық фигураларды салыстыру.           |                                                             | <b>әрекеті</b><br>Барлық фигуралармен еркін топтастыру.<br><b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Құрдастарымен бірге теңіз көрінісін құрастыру. |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті.</b><br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                       |                                                             |                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                       |                                                       |                                                             |                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b><br>Қарды бақылау.<br>Қардың ақ, суық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Бақылау:</b><br>Ауа райын бақылау: суық, аяз бар-жоғын                                             | <b>Бақылау:</b><br>Ағаштарды бақылау: жапырақсыз, қар | <b>Бақылау:</b><br>Қыстап қалған құстарды бақылау (торғай). | <b>Бақылау:</b><br>Жел мен аязды сезіну.                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>екенін, қолға тигенде еритінін айту.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Балаларға қарды ұстап көруге, домалатуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Жолды қардан тазалауға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қар лақтыру» – белгіленген жерге лақтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сезіну.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Балалардың қар үстінде еркін ойнауы.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қарды бір жерге жинауға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жүгір де тоқта».</p> | <p>басқан.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Алаңда еркін жүру, қарда із қалдыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Алаңды таза ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар».</p> | <p><b>Дербес әрекет:</b> Қармен еркін ойын.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Құстарға жем шашу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар».</p> | <p><b>Дербес әрекет:</b> Еркін қозғалу, жүгіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қарды күреппен тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қуаласпақ».</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Көк текшелерден жанына және үстіне қою арқылы «толқын» құрастыру.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br>Суды төкпеу, бірге ойнау туралы түсіндіру.<br>«Бірге ойнаймыз – жақсы» деген түсінік қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Көк текшелерден су құрастырып, балықты үстіне орналастыру.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br>«Балықты ұрмаймыз», «Абайлап ойнаймыз» деген түсінік беру.<br><b>Сурет салу іс-</b> | <b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Цилиндр мен текшелерден тасбақа құрастыру.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br>Құрдастарымен бірге ойнау, көмектесу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br>Толқын тәрізді сызықтарды жүргізу.<br><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br>Жалпақ пішінді | <b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Үлкен құрылыс материалдарынан мұхит құрастыру.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br>Бөлісу – жақсы, тартып алу – дұрыс емес екенін түсіндіру.<br><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br>Көк және ақ түстерді қарама-қарсы үйлестіріп дақ салу.<br><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br>Үлкен шар мүсіндеу. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br>Бірге ойнау, бір-біріне көмектесу, жетістігіне қуану.<br><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br>Еркін сурет салу (саусак, дәстүрлі емес әдістер).<br><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br>Еркін мүсіндеу.<br><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br>Фланелеграфта теңіз |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                  |                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br/>Саусақпен көк бояуды қағаз бетіне тигізу.<br/>«Су», «Көк су» сөздерімен сүйемелдеу.<br/><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Көк ермексазды алақанмен басу, қысу.<br/><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфқа көк дөңгелектерді орналастыру (желімсіз).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>әрекеті</b><br/>Дөңгелек сызықтарды жүргізу (балықтың денесі).<br/><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Ермексаздан домалақ пішін жасау.<br/><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфқа балықты орналастыру.</p> | <p>мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Дөңгелек және сопақ пішіндерді фланелеграфта орналастыру.</p> | <p><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Үлкен пішіндерді фланелеграфқа орналастыру.</p> | <p>көрінісін құрастыру.</p>                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Бұл не?» (доп, куыршақ)<br/>– Омардан затты көрсетуін сұрау, атауын тәрбиеші айтады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Айкөркемге «Бер», «ал», «қой» сөздерін іс-әрекет арқылы үйрету</p>                                                                                                                                             | <p>Өлімге<br/>Үй жануарлары (мысық, ит)<br/>– Дыбысын салу: <i>мяу, ау-ау</i></p>                            | <p>Айдарға<br/>Түстермен таныстыру (қызыл, сары)<br/>– «Қызыл доп» деп айту</p>  | <p>Ибрахимге<br/>Саусақ ойыны<br/>– Қысқа тақпақ, қайталату</p> |
| <b>Кешкі ас</b>              | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                  |                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | «Ақ ұлпа қар»<br><b>Міндеті:</b> Еркін қозғалу дағдысын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қар ұлпасы сияқты жай қозғалып жүреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қояндар секіреді»<br><b>Міндеті:</b> Қос аяқпен секіруді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қоян болып секіреді. | «Қар домалатамыз»<br><b>Міндеті:</b> Қол қимылдарын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар допты қар түйіршігі сияқты домалатады. | «Аю ұйықтап жатыр»<br><b>Міндеті:</b> Белгі бойынша қозғалу.<br><b>Шарты:</b> Аю ұйықтап жатады, белгіде балалар қозғалады. | «Қар үстімен жүреміз»<br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдікті сақтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар жай жүріп, тепе-теңдігін сақтайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<br><b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                            |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 09.02– 13.02.2026 жыл **Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**

**Апта дәйексөзі:** «Жаңа істен жақсылық туады»

Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>09.02.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>10.02.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>11.02.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>12.02.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>13.02.2026 ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>«Сипаттамасы бойынша тап»<br/> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа<br/> ұғымдарын а үйрету<br/> <b>Танымдық дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Көп және біреу»<br/> көп және біреу қатынастарын ажыратуға үйрету<br/> <b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br/> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдермен таныстыру<br/> <b>Сенсорика</b></p> | <p>«Тапсырманы орында»<br/> үлкен және аз заттарды ажыратуға үйрету<br/> <b>Сенсорика</b></p> | <p>Салт-дәстүрді жалғастырДәстүрлер туралы білім беру.<br/> Балаға дәстүр туралы қысқаша әңгіме айтып,бесікке бөлеу рәсімін көрсету<br/> <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                    | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                      |                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                                  | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                              | <b>Музыка</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                           | «МАШИНА»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>Тәрбиеші ойыншық машинаны көрсетеді.<br>«Машина», «Қызыл машина», «Машина жүрді» деп айтады.<br>Балалар машинаны итеріп, жүру қимылын қайталайды.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Машина бейнеленген суреттерді қарау.<br>«Бұл не?» деген | «АВТОБУС»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Автобус», «Үлкен автобус», «Автобус жүрді» сөз тіркестерін айту.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Автобус суреттерін қарау, терезелерін көрсету.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Ұзын және қысқа пішіндерді салыстыру. | «АРНАЙЫ КӨЛІКТЕР»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Көлік», «Үлкен көлік», «Көлік келді» сөз тіркестерін айту.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Жедел жәрдем, полиция көлігінің суреттерін қарау.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Түстері әртүрлі көліктерді топтастыру.<br><b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Текшелер мен цилиндрден көлік құрастыру. | «ЖҮК КӨЛІГІ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Жүк көлігі», «Үлкен көлік», «Жүк тасиды» деп айту.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Жүк көлігінің суретін қарау, жүгін көрсету.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Үлкен және кіші текшелерді салыстыру.<br><b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Текшелерден жүк көлігін құрастыру. | «КӨЛІКТЕРДІ ҚАЙТАЛАУ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Машина жүрді», «Үлкен автобус», «Көлік бар» сөз тіркестерін қайталау.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Апта бойы қаралған барлық көлік суреттерін қайта қарау.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Барлық көліктерді түсі, көлемі бойынша топтастыру.<br><b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Құрдастарымен бірге жол мен көліктерді |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | сұраққа тәрбиеші үлгі жауап береді.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Қызыл, көк түсті машиналарды түсі мен көлемі бойынша салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Кірпіштерден ұзын автобус құрастыру.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br>Бірге отыру, бірге ойнау – жақсы екенін түсіндіру. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | кұрастыру.                                                                                                                                         |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті.</b><br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b><br>Қардың жұмсақ және қатты болуын салыстыру.<br><br><b>Дербес әрекет:</b><br>Қар домалату.<br><br><b>Еңбекке баулу:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бақылау:</b><br>Балалардың қысқы киімін бақылау (жылы, қалың).<br><br><b>Дербес әрекет:</b><br>Қарда еркін                                                             | <b>Бақылау:</b><br>Аспанды бақылау: бұлтты, ашық.<br><br><b>Дербес әрекет:</b><br>Қар үстінде ойнау.<br><br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Ойыншықтарды | <b>Бақылау:</b><br>Қар үстіндегі іздерді бақылау (адам, құс).<br><br><b>Дербес әрекет:</b><br>Ізбен жүру.<br><br><b>Еңбекке баулу:</b> | <b>Бақылау:</b><br>Қыс мезгілінің белгілерін қайталау.<br><br><b>Дербес әрекет:</b><br>Еркін ойын.<br><br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Қарды бір жерге |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                            |                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Қарды бір жерге жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көңілді секіру».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>қозғалу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Киімді дұрыс киюге көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жүгіру».</p> | <p>қардан тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұшақтар».</p> | <p>Алаңды қардан тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ізбен жүр».</p> | <p>жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қар үстінде секіру».</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                            |                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br/>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                            |                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                            |                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                            |                                                                     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                                     | жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Текшелерден жол жасап, машинаны үстімен жүргізу.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br>Машинаны тартып алмау, кезекпен ойнау туралы түсінік беру.<br><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br>Тік сызықтар жүргізу (жол).<br><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br>Ермексаздан домалақ пішін жасау (дөңгелек).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br>Тік және көлденең сызықтарды жүргізу.<br><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br>Ұзынша пішін жасау.<br><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br>Автобусты фланелеграфта орналастыру. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br>Арнайы көліктердің көмектесетінін түсіндіру. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br>Дөңгелек дақтар салу.<br><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br>Домалақ және жалпақ пішіндерді біріктіру.<br><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br>Арнайы көлікті фланелеграфта | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br>Заттарды абайлап тасу, сындырмау туралы түсінік беру.<br><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br>Тік сызықтар мен дөңгелек элементтер салу.<br><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br>Үлкен пішін мүсіндеу.<br><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br>Жүк көлігін фланелеграфта орналастыру. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br>Бірге ойнау, кезек күту, бір-біріне көмектесу дағдыларын бекіту.<br><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br>Еркін сурет салу (жол, көлік).<br><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br>Еркін мүсіндеу.<br><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br>Фланелеграфта көліктер көрінісін құрастыру. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Жапсыру іс-<br>әрекеті<br>Фланелеграфқа<br>машинаны<br>орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  | орналастыру.                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс | Алияға<br>«Апа кел», «Доп<br>бер» тіркестері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Амирге<br>«Іш», «же»<br>сөздерін көрсету<br>арқылы                                               | Санжарға<br>Жануар мен қимыл:<br>«Ит жүреді», «Мысық<br>ұйықтайды»                                                           | Айданаға<br>Үлкен – кіші ұғымы                                                                                                      | Айдайға<br>Ән айту, дыбыс<br>қайталау                                                                                               |
| Кешкі ас              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                  |                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Серуен                | «Торғайлар тоңды»<br><b>Міндеті:</b> Секіру<br>арқылы жылыну.<br><b>Шарты:</b> Балалар<br>торғай болып<br>секіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Қар<br>лақтырамыз»<br><b>Міндеті:</b> Қол<br>бұлшық еттерін<br>дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар | «Шанамен<br>сырғанаймыз»<br><b>Міндеті:</b> Қимыл<br>үйлесімділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар шана<br>тепкендей қимыл | «Қардан қашамыз»<br><b>Міндеті:</b> Жүгіру<br>дағдысын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар белгі<br>бойынша жүгіріп барып<br>тоқтайды. | «Қысқы орман»<br><b>Міндеті:</b> Еліктеу<br>қимылдарын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар<br>қысқы жануарлардың<br>қимылын көрсетеді. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |          |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қиялдағы қарды<br>алға лақтырады. | жасайды. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                   |          |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                   |          |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 16.02– 20.02.2026 жыл

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**

**Апта дәйексөзі: «Бүгінгі ой-ертеңгі жаңалық»**

Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

| <b>Күнтәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі<br/>16.02.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>17.02.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>18.02.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>19.02.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>20.02.2026 ж</b> |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                           | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе<br/>баланың басқа заңды</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                                                                     | <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі тандауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Шашу жинау. Ұсақ моториканы дамыту. Тәттілерді немесе моншақтарды шашып, оларды жинауға тапсырма беріңіз. "Қане, кім тез жинайды?" деп жарыс ұйымдастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Айтыс ойыны Сөздік қорды кеңейту және ырғақ сезімін дамыту. Қарапайым өлеңдерді балаға айтып, қайталауын сұраңыз. Мысалы: "Қараңдаршы далаға, құстар ұшып барады!" <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>«Алғашқы қарлар» сурет сериялдарымен жұмыс. <b>Әлеуметтік дағдылар</b></p> | <p>Құрақ құрау Қол икемін және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті қағаз немесе маталарды балаға беріп, оларды біріктіріп, құрақ жасауды сұрау. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Шеңбер ойыны үлкен кіші шеңберлерді ажыратуға үйрету, <b>Сенсорика</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                |                                                                     |                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                |                                                                     |                                                                 |
| <b>Таңғыас</b>                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                      |                                                                                |                                                                     |                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                |                                                                     |                                                                 |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары бойынша)             | Музыка<br>(Маман жоспары бойынша)                                              |                                                                     | Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары бойынша)                        |
|                                             | «ТЕЛЕФОН»<br>Тіл дамыту іс-әрекеті<br>Тәрбиеші ойыншық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «КОМПЬЮТЕР»<br>Тіл дамыту іс-әрекеті<br>«Компьютер», | «ТЕЛЕДИДАР»<br>Тіл дамыту іс-әрекеті<br>«Теледидар», «Үлкен экран», «Теледидар | «ТҰРМЫСТЫҚ ТЕХНИКА»<br>Тіл дамыту іс-әрекеті<br>«Кір жуғыш», «Үлкен | «ТЕХНИКАНЫ ҚАЙТАЛАУ»<br>Тіл дамыту іс-әрекеті<br>«Телефон бар», |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>телефонды көрсетеді. «Телефон», «Үлкен телефон», «Телефон шырылдады» деп айтады. Балалар телефонды құлағына жақындатып, қимылды қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p> <p>Телефон бейнеленген суреттерді қарау. «Бұл не?» деген сұраққа тәрбиеші үлгі жауап береді.</p> <p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b></p> <p>Үлкен және кіші телефондарды көлемі бойынша салыстыру, түстерін ажырату.</p> | <p>«Үлкен компьютер», «Экран жанып тұр» сөз тіркестерін айту.</p> <p><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p> <p>Компьютердің суреттерін қарау, экранын көрсету.</p> <p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b></p> <p>Тік төртбұрыш және шаршы пішіндерді салыстыру.</p> <p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b></p> <p>Пластиналар мен текшелерден компьютер құрастыру.</p> | <p>қосылды» деп айту.</p> <p><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p> <p>Теледидардағы мультфильм суреттерін қарау.</p> <p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b></p> <p>Үлкен және кіші тік төртбұрыштарды салыстыру.</p> <p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b></p> <p>Текшелерден теледидар құрастыру.</p> | <p>техника», «Жұмыс істейді» сөз тіркестерін айту.</p> <p><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p> <p>Тұрмыстық техника суреттерін қарау (шаңсорғыш, кір жуғыш).</p> <p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b></p> <p>Дөңгелек және тік пішіндерді салыстыру.</p> <p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b></p> <p>Текшелер мен цилиндрден техника құрастыру.</p> | <p>«Үлкен компьютер», «Теледидар қосылды» сөз тіркестерін қайталау.</p> <p><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p> <p>Апта бойы қаралған барлық техника суреттерін қайта қарау.</p> <p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b></p> <p>Барлық пішіндерді түсі, көлемі бойынша топтастыру.</p> <p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b></p> <p>Құрдастарымен бірге техника бұрышын құрастыру.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | <p>2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті).</p> <p>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | <b>Бақылау:</b><br>Күннің қыс мезгіліндегі жарығын бақылау.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Қармен ойнау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Қарды күрекпен тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Секіргіштер».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бақылау:</b><br>Қыстап қалған құстардың дыбысын тыңдау.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Қар үстінде жүру.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Жем салғышқа жем салу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Құстар». | <b>Бақылау:</b><br>Қардың еруін байқау (күн жылынса).<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Қармен ойнау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Суды шашпауға үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Сақ бол». | <b>Бақылау:</b><br>Желдің бағытын бақылау.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Қарда қозғалыс ойындары.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Ойыншықтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жел». | <b>Бақылау:</b><br>Ауланың қысқы тазалығын бақылау.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Еркін ойын.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Қарды тазалауға қатыстыру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жүгіріп жет». |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                               | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                  | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесінас</b>                                                                                                                                     | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және</b> | <p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b></p> <p>Текшелерден телефон пішінін құрастыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b></p> <p>Компьютерді тек үлкендермен бірге қолдану</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b></p> <p>Теледидарды ұзақ қарауға болмайтынын түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b></p> <p>Тік төртбұрыш ішіне</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b></p> <p>Техниканы рұқсатсыз ұстамау керектігін түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b></p> <p>Дөңгелек сызықтар салу</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b></p> <p>Техниканы дұрыс қолдану, бірге ойнау, кезек күту дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>басқалары)</b>            | <p><b>әрекеті</b><br/>Телефонды рұқсатпен алу, бір-бірінің затын сұрап алу керектігін түсіндіру.<br/><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br/>Тік және дөңгелек сызықтарды жүргізу (телефон экраны).<br/><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Ермексаздан жалпақ дөңгелек пішін жасау.<br/><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфқа телефонды орналастыру.</p>                                                       | <p>керектігін түсіндіру.<br/><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br/>Тік сызықтар мен түйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізу.<br/><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Жалпақ және тік пішіндерді біріктіріп мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфқа компьютер бөліктерін орналастыру.</p> | <p>түрлі-түсті дақтар салу.<br/><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Жалпақ тік төртбұрыш мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфқа теледидарды орналастыру.</p> | <p>(барабан).<br/><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Домалақ және жалпақ пішіндерді біріктіру.<br/><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфқа тұрмыстық техниканы орналастыру.</p> | <p>Еркін сурет салу (техника).<br/><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Еркін мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфта техника көрінісін құрастыру.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Батырға Киім атаулары (көйлек, аяқ киім)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раянаға «Қайда?» сұрағы (доп қайда?)                                                                                                                                                                                                                                                             | Адинаға «Бар», «жоқ» сөздерін үйрету                                                                                                                                       | Санжарға Көлік түрлері (машина, автобус)                                                                                                                                        | Керейханға Қимылды ойын + сөз                                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                           |
| <b>Серуенгедайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>               | «Қонжық оянды»<br><b>Міндеті:</b> Белгі бойынша қозғалу.<br><b>Шарты:</b> «Оянды» дегенде балалар қозғалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Қар үйіндісі»<br><b>Міндеті:</b> Еңкею, тұру қимылдарын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар еңкейіп, қайта тұрады. | «Аяз»<br><b>Міндеті:</b> Қимылды тоқтату дағдысын дамыту.<br><b>Шарты:</b> «Аяз» дегенде балалар қатып қалады. | «Аққала жасаймыз»<br><b>Міндеті:</b> Қол мен дене қимылын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қар домалатып, аққала жасайды. | «Қарлы соқпақ»<br><b>Міндеті:</b> Түзу жүруді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар белгіленген жолмен жүреді. |
| <b>Серуеннен оралу</b>      | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                           |
| <b>Балалардыңүйгеқайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз»                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                           |

деп айту)Өнегелі 15 минут

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

**Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 23.02– 27.02.2026 жыл**

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**

**Апта дәйексөзі: «Еңбек түбі зейнет»**

Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>23.02.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>24.02.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>25.02.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>26.02.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>27.02.2026 ж</b> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                  |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                           |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Құмырадағы гүлдер» гүлдерді суреттеп береді<br><b>Әлеуметтік дағыдалр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Мен еңбекқор баламын»<br>Еңбек түрлерін ажыратады<br><b>Әлеуметтік дағыдалр</b> | «Қарлы күн»<br>Табиғаттағы ауа-райы өзгерістерін ажыратады<br><b>Әлеуметтік дағыдалр</b> | «Саңырауқұлақтар»<br>Сурет салу техникасын игерген<br><b>Шығармашылық дағдылар</b> | «Бізді қоршаған орта»<br>Қоршаған ортаға қамқорлық танытады<br><b>Әлеуметтік дағыдалр</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                           |                                                                                  |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             | «ДӘРІГЕР»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>Тәрбиеші ойыншық дәрігер құралдарын көрсетеді.<br>«Дәрігер», «Жақсы дәрігер», «Дәрігер көмектесті» сөз тіркестерін айтады.<br>Балалар тыңдайды, құралдарды ұстап көреді.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Дәрігер бейнеленген суреттерді қарау.                    | «АСПАЗ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Аспаз», «Жақсы аспаз», «Тамақ пісірді» сөз тіркестерін айту.<br>Қасықпен араластыру қимылын көрсету.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Аспаздың суреттерін қарау, ыдыстарын көрсету. | «ҚҰРЫЛЫСШЫ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Құрылысшы», «Үлкен үй», «Үй салды» сөз тіркестерін айту.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Құрылысшы бейнеленген суреттерді қарау.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Текшелерді түсі, көлемі бойынша салыстыру. | «ӨРТ СӨНДІРУШІ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Өрт сөндіруші», «Жақсы маман», «Көмектесті» сөз тіркестерін айту.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Өрт сөндірушінің суреттерін қарау.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Қызыл және көк түсті заттарды салыстыру.<br><b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Текшелерден өрт сөндіру көлігін құрастыру. | «МАМАНДЫҚТАРДЫ ҚАЙТАЛАУ»<br><b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b><br>«Жақсы дәрігер», «Жақсы аспаз», «Жақсы маман» сөз тіркестерін қайталау.<br><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b><br>Апта бойы қаралған барлық мамандық суреттерін қайта қарау.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | «Бұл кім?» сұрағына тәрбиеші үлгі жауап береді.<br><b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Үлкен және кіші медициналық құралдарды көлемі бойынша салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сенсорика іс-әрекеті</b><br>Үлкен және кіші қасықтарды салыстыру, түстерін ажырату.<br><b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Текшелерден «ас үй» құрастыру.                                        | <b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Текшелерден үй құрастыру.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         | топтастыру.<br><b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br>Құрдастарымен бірге әртүрлі құрылыстар құрастыру.                                                                                                                 |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті.</b><br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b><br>Қардың қалыңдығын бақылау.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Қардан дом жасау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Қарды күрекпен тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Домалат».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Бақылау:</b><br>Қысқы тыныштықты тыңдау.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Тыныш тұрып бақылау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Тәртіп сақтауға үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Тыңда да орында». | <b>Бақылау:</b><br>Аязды сезіну (бетке суық тиюі).<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Қимыл арқылы жылыну.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Қолғапты дұрыс киюге үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жылдам – баяу». | <b>Бақылау:</b><br>Қардағы әртүрлі іздерді салыстыру.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Өз ізін салу.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Алаңды қардан тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Із тап». | <b>Бақылау:</b><br>Қыс мезгілін қорытындылау.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Балалардың еркін ойыны.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Ойыншықтарды жинап, қардан тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көңілді балалар». |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыданоя, Сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b><br/>Текшелерден «аурухана» құрастыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br/>Дәрігердің адамдарға көмектесетінін, ауырғанда дәрігерге баратынымызды түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br/>Дөңгелек сызықтар жүргізу (таблетка).</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Ермексаздан домалақ пішін жасау.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфқа дәрігер бейнесін орналастыру.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br/>Тамақты төкпей жеу, ыдысты ұқыпты ұстау керектігін түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br/>Дөңгелек және тік сызықтар жүргізу (табак, қасық).</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Жалпақ дөңгелек пішін жасау (нан).</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфқа аспаз бейнесін орналастыру.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br/>Құрылысшы үйлер салып, адамдарға көмектесетінін түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br/>Тік сызықтар салу (үй қабырғасы).</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Тік төртбұрыш пішін мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфқа үйді орналастыру.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br/>Өрт сөндірушінің адамдарды қорғайтынын, көмектесетінін түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br/>Толқын тәрізді сызықтар салу (су).</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Домалақ пішін жасау (дөңгелек).</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфқа өрт сөндіруші бейнесін орналастыру.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b><br/>Барлық мамандықтың маңызды екенін, бір-біріне көмектесетінін түсіндіру, бірге ойнауға баулу.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b><br/>Еркін сурет салу (мамандықтар).</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b><br/>Еркін мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Фланелеграфта мамандықтар көрінісін құрастыру.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                     | Алиханға<br>Сурет бойынша сұрақ-жауап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Санжарға<br>«Мен не істеп жатырмын?» (жүру, отыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Раянаға<br>Қарапайым өтініш айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Хадияға<br>Қайталама ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Алиге<br>Қорытынды: бала айтатын сөздерді мадақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кешкі ас                                                                                                                                                  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                 | «Қысқы жел»<br><b>Міндеті:</b> Қол қозғалысын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қолын жай сермеп қозғалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Түлкі мен қоян»<br><b>Міндеті:</b> Жүгіру, тоқтау дағдысын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Қояндар жүгіріп, түлкіден қашады. | «Қар бүршігі»<br><b>Міндеті:</b> Баяу және жылдам қимылды ажырату.<br><b>Шарты:</b> Балалар қар сияқты баяу қозғалады. | «Қысқы серуен»<br><b>Міндеті:</b> Қимыл белсенділігін арттыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге жүреді. | «Жылынамыз»<br><b>Міндеті:</b> Денені сергіту.<br><b>Шарты:</b> Балалар секіріп, қолын сермеп жылынады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                         |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2026 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

**Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 02-06 айы 2025-2026 оқу жылы**

**«Отанды сүю парыз»**

**Наурыз тәуелсіздік және отаншылдық айы.**

**Отан** ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| <b>Күн тәртібі</b>                                                      | <b>Дүйсенбі<br/>02.03.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>03.03.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>04.03.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>05.03.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>06.03.2026 ж</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                               | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңес беру                                                                                                                             | <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p><b>Түстерді тап</b></p> <p>Түрлі түсті доптар, ойыншықтар, карточкалар. Тәрбиеші белгілі бір түсті атайды, ал балалар сол түстегі затты тауып көрсетеді. Ойын күрделендіру үшін түстерді сәйкестендіруді ұсынуға болады (мысалы, қызыл допты қызыл шеңберге қою). <b>Танымдық дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>"Кім қалай дыбыстайды?"</b> Балалардың жануарлардың дауыстарын тану қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары. Тәрбиеші жануардың суретін көрсетіп, оның дыбысын салады (мысалы, "мяу" – мысық, "гав-гав" – ит). Балалар қай жануар екенін табуы керек. <b>Әлеуметтік дағдылар</b></p> | <p>"Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?" Тәрбиеші үлкен және кіші заттарды көрсетіп, олардың айырмашылығын түсіндіреді. Балалар үлкен және кішкентай заттарды топтастырады немесе сұрақтарға жауап береді. <b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>"Көңілді пішіндер" Тәрбиеші белгілі бір пішінді көрсетіп, оның атауын айтады. Балалар сол пішіннің ұқсасын көрсетеді немесе оны пішіндер ішінен табады. <b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>"Не қайда тұрады?" Тәрбиеші үй жануарлары мен жабайы аңдарды көрсетіп, қайда тұратынын сұрайды (мысалы, сиыр – қорада, қасқыр – орманда). Балалар дұрыс жауап беруге тырысады. <b>Танымдық дағдылар</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | «АНАМДЫ ТАНИМЫН»<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b><br>Педагог «ана», «ма-ма» сөздерін баяу айтады.<br>Балалар дыбысқа еліктейді, ыммен көрсетеді.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Бесік жырын тыңдау.<br>Қуыршақты тербетіп көрсету.<br><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br>Балаларға ана мен бала бейнеленген екі қуыршақ беріледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жа «АНАМА ГҮЛ»</b><br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b><br>Гүлді иіскеу арқылы тыныс алу.<br>«Ммм» дыбысына еліктеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Ана туралы қысқа әуен тыңдау.<br><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br>Балаларға қызыл және сары гүлдер ұсынылады.<br>Педагог «қызыл» деп атап, қызыл гүлді баланың қолына ұстатады.<br>Сары гүлді көрсетіп, | <b>Музыка</b><br><b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>«АНАММЕН БІРГЕ»<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b><br>Құшақтау, сипау қимылдарын қайталау.<br>Дыбыстық жауап беру.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Үстел үсті театры: ана мен бала.<br><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br>Балаларға жұмсақ және қатты ойыншықтар беріледі.<br>Балалар ойыншықтарды ұстап, қысып көреді.<br>Педагог «жұмсақ», | «АНАМА ҰЙ»<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b><br>«Ұй» сөзін тыңдау, үйді көрсету.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Ұй туралы қысқа өлеңді тыңдау.<br><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br>Балаларға үлкен және кіші текшелер таратылады.<br>Балалар үлкен текшені бөлек, кішіні бөлек қояды.<br>Текшелерді үстіне-үстіне қойып, көлемін салыстырады. | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>«АНАМА СЫЙЛЫҚ»<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b><br>Қуаныш дыбыстарын шығару.<br>Қол шапалақтау.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Анаға арналған ән әуенін тыңдау.<br><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br>Балаларға әртүрлі түсті және көлемді сыйлық элементтері ұсынылады.<br>Балалар бір элементті таңдап алады.<br>Түстері мен көлемін көзбен салыстырады, |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Балалар үлкен қуыршақты ұстап көреді, педагог «үлкен» деп айтады. Кіші қуыршақты ұстап, «кіші» деп атап көрсетеді. Бір қуыршақты алдына қойып «бір», бірнешеуін қойып «көп» деп қабылдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | түсті салыстыруға мүмкіндік береді. Бір гүлді үстелге қойып, бірнеше гүлді қатар орналастырады. | «қатты» деп сөзбен бекітеді.                                                  |                                                                                                  | ұстап көреді.                                                                        |
| <b>2 ші таңғы ас</b>     | <b>2 ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени гигиеналық,өзіне өзі қызмет ету дағдылары,еңбек әрекеті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b><br>Балаларға күнге қаратып, «Күн жылы ма?», «Жарық па?» деп сұрау. Күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бақылау:</b><br>Еріген қар суын көрсету. «Қар қайда кетті?» деп түсіндіру.                   | <b>Бақылау:</b><br>Еріген қар суын көрсету. «Қар қайда кетті?» деп түсіндіру. | <b>Бақылау:</b><br>Аспан түсін бақылау (көк, бұлтты).<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Құммен, доппен | <b>Бақылау:</b><br>Құстардың дауысын тыңдау, ұшуын бақылау.<br><b>Дербес әрекет:</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | сәулесінің жылуын сезіндіру.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Алаңда еркін жүру, құм салғышта ойнау.<br><b>Еңбек:</b><br>Ойыншықтарды жинауға көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Күн мен жаңбыр» – Күн шыққанда жүреді, «жаңбыр» дегенде тығылады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дербес әрекет:</b><br>Сумен ойнау (шелек, күрек).<br><b>Еңбек:</b><br>Су жиналған жерден бұтақтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Тамшылар» – Балалар тамшы сияқты секіреді. | <b>Дербес әрекет:</b><br>Сумен ойнау (шелек, күрек).<br><b>Еңбек:</b><br>Су жиналған жерден бұтақтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Тамшылар» – Балалар тамшы сияқты секіреді. | ойнау.<br><b>Еңбек:</b><br>Алаңды бірге қарап шығу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Бұлт пен күн» – Тәрбиеші белгісімен әрекет ету. | Құс қимылын салу.<br><b>Еңбек:</b><br>Құстарға жем шашу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Құстар ұшты» – Қолды қағып жүгіру. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                              | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b><br/>«Ана баланы жақсы көреді» қимылмен көрсету. Ата-аналарын сыйлауға баулу.<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/>Сурет салу: саусақпен қағазға нүкте салу. Мүсіндеу: ермексазды қысу, уқалау. Жапсыру: дайын дөңгелекке қағаз қиындыларын қою. Құрастыру: ірі бөлшектерден</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b><br/>«Ана гүлді жақсы көреді» сюжетін көрсету. Ата-аналарын сыйлауға баулу.<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/>Сурет салу: саусақпен гүлдің ортасын бояу. Мүсіндеу: домалақ пішін жасау. Жапсыру: гүлге жапырақ жапсыру. Құрастыру: гүлді ірі бөлшектерден құрастыру.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b><br/>«Ана көмектеседі» әрекетін көрсету.<br/><b>Шығармашылық дағды (кіріктірілген)</b><br/>Сурет салу: алақан ізін түсіру. Мүсіндеу: ермексазды созу. Жапсыру: жүрек пішініне қағаз жапсыру. Құрастыру: шағын үй құрастыру.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b><br/>«Ана үйде» сюжетін ойнау.<br/><b>Шығармашылық дағды (кіріктірілген)</b><br/>Сурет салу: үйге нүкте салу. Мүсіндеу: домалақ, сопақ жасау. Жапсыру: терезе жапсыру. Құрастыру: текшелерден үй құрастыру.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b><br/>Сыйлықты анасына беру қимылын көрсету.<br/><b>Шығармашылық дағды (кіріктірілген)</b><br/>Сурет салу: саусақпен бояу. Мүсіндеу: ермексаздан әшекей жасау. Құрастыру: сыйлық қорап құрастыру.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | шағын пішін құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Асылымға</b><br>«А-а-а», «У-у-у»<br>дыбыстық жаттығулар<br>Үрлеу жаттығуы (мақта үрлеу)<br>Суреттен 1 таныс затты табу («Бұл не?»)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сенсорика</b><br>Санжар мен Омарға<br>Қызыл және көк түсті ажырату<br>Үлкен–кіші доптарды салыстыру<br>«Біреу – көп» ойыны | <b>Көркем әдебиет</b><br>Ибраһим мен Адинаға<br>Қысқа ертегі тыңдау<br>Ойыншықпен мазмұнын көрсету<br>«Бұл кім?» сұрағына жауап беру | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br>Әлім мен Әлияға<br>Құмға саусақпен сызық салу<br>Дөңгелекті толықтыру<br>Түсті таңдау | <b>Құрастыру</b><br>Амир мен Айкөркемге<br>Кубиктен мұнара жасау<br>Үлгі бойынша құрастыру<br>«Жоғары-төмен» ұғымын бекіту |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                | <b>Ойын атауы:</b> <i>Күн шықты</i><br><b>Шарты:</b> «Күн шықты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ойын атауы:</b> <i>Жаңбыр тамды</i><br><b>Шарты:</b>                                                                       | <b>Ойын атауы:</b> <i>Құстар ұшады</i><br><b>Шарты:</b> Балалар қолдарын                                                             | <b>Ойын атауы:</b> <i>Гүлдер өседі</i><br><b>Шарты:</b> Балалар отырып тұрады.                                   | <b>Ойын атауы:</b> <i>Жел соқты</i><br><b>Шарты:</b> Балалар қолдарын                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                             |                                                 |                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                               | дегенде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Күн тығылды» дегенде қолдарын түсіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалар саусақтарымен жерді жай тықылдатады. «Жаңбыр тоқтады» дегенде қимылды тоқтатады. | жайып, жеңіл жүгіріп жүреді. «Қонды» дегенде отырып қалады. | «Өсті» дегенде тұрып, қолдарын жоғары көтереді. | жан-жаққа жай қозғалтады. «Жел басылды» дегенде тоқтайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                             |                                                 |                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<br><b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                          |                                                             |                                                 |                                                           |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2026 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

**Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03-13.03 айы 2025-2026 оқу жылы**

**Апта дәйек сөзі «Отан бізге ортақ үй»**

**Наурыз тәуелсіздік және отаншылдық айы.**

**Отан ел, туған өлке туралы білу**

**Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу**

**Мемлекеттік тілді білу**

**Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу**

**Табиғатқа қамқорлық таныта білу**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>09.03.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>10.03.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>11.03.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>12.03.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>13.03.2026 ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b>                                                             |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Т/ж/ойын:<br>« Ою орнектер»<br>Балалардың ою орнектуралы сөз қорын молайту, <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Суретпен әңгіме:«Ұлттық аспаптар» балалармен ұлттық аспаптар туралы әңгімелесу. <b>Коммуникативтік дағдылар, Бір тұтас тәрбие</b> | Ойын – жаттығу: «Биік-аласа, тар-кең»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. <b>Танымдық дағдылар</b> | Еркінді ойын:<br>«Қояндар секіреді». Қос аяқпен секіруге үйре ту, ептілікке, шапшаңдық қа, шыдымдылыққа, төзімділікке баулу<br><b>Дене тәрбиесі</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                    | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                  |                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                  | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығу<br>Маман жоспары бойынш«КҮН ШЫҚТЫ көктем келді»           | Музыка<br>1.Музыка тындау Маман жоспары бойынша<br>2.Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығу                                      | «КӨКТЕМ ГҮЛІ»<br>Коммуникативтік дағды тіл дамыту Педагог «гүл», «әдемі» сөздерін айтады.<br>Балалар гүлді көрсетеді, иіскеу қимылын         | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығу<br>Маман жоспары бойынша<br><br><b>«КӨКТЕМ</b>                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b><br/>Педагог «күн», «жарық» сөздерін айтады.<br/>Балалар күнді көрсетеді, «а-а» дыбысын шығарады.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Көктем туралы қысқа әуен немесе тақпақ тыңдау.<br/><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br/>Балаларға сары және ақ дөңгелектер беріледі.<br/>Балалар дөңгелектерді ұстап көреді.<br/>Сары дөңгелекті көтеріп көрсетуге ынталандырылады.<br/>Бір күн көп күн ұғымы көрсетіледі.</p> | <p><b>Маман жоспары бойынша</b><br/>«ҚАР ЕРІДІ»<br/><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b><br/>«Там-там» дыбысына еліктеу.<br/>Қолмен төмен қарай қимыл жасау.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Қар туралы қысқа өлеңді тыңдау.<br/><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br/>Балаларға ақ және көк маталар беріледі.<br/>Матаны қолмен ұстап, сипап көреді.<br/>Ақ матаны үстелге, көк матаны жанына қояды.<br/>Көп қар аз қар ұғымы көрсетіледі.</p> | <p>жасайды.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Көктем гүлі туралы қысқа тақпақты тыңдау.<br/><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br/>Балаларға әр түсті көктем гүлдері ұсынылады.<br/>Балалар гүлді қолымен ұстап, сипап көреді.<br/>Үлкен гүл мен кіші гүлді қатар қойып салыстырады.<br/>Бір гүлді тандап алып, ұстап тұрады.</p> | <p><b>ҚУАНЫШЫ»</b><br/><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b><br/>Қуаныш дыбыстарын шығару.<br/>Қол шапалақтау.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Көктемге арналған ән әуенін тыңдау.<br/><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br/>Балаларға көктемге тән заттар ұсынылады (күн, гүл, шөп).<br/>Балалар бір затты тандап алады.<br/>Заттың түсін, көлемін ұстап көру арқылы ажыратады.</p> |
| <b>2 таңғы ас</b>        | <b>2 ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени гигиеналық,өзіне өзі қызмет ету дағдылары,еңбек әрекеті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b><br/>«Күн жылытады» алақанды жайып көрсету.<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/>Сурет салу: саусақпен сары бояумен нүктелер салу.<br/>Мүсіндеу: ермексазды домалақтау (күн).<br/>Жапсыру: күн сәулелерін жапсыру.<br/>Құрастыру: дөңгелек пішін құрастыру.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b><br/>«Қар еіді» су аққан қимылды көрсету.<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/>Сурет салу: саусақпен көк іздер салу.<br/>Мүсіндеу: ермексазды жайып, басу.<br/>Жапсыру: тамшы пішіндерін жапсыру.<br/>Құрастыру: тамшыны ірі бөлшектерден құрастыру.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b><br/>«Гүлді жұлмаймыз, қараймыз» қимылмен көрсету видеороик көрсету<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/>Сурет салу: саусақпен гүлдің ортасын бояу.<br/>Мүсіндеу: ермексаздан домалақ пішін жасау.<br/>Жапсыру: гүл жапырақтарын жапсыру.<br/>Құрастыру: гүлді ірі бөлшектерден құрастыру.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b><br/>«Көктем келді» видео көрсету<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/>Сурет салу: саусақпен түрлі түсті іздер салу.<br/>Мүсіндеу: ермексаздан көктем бейнесі.<br/>Жапсыру: ортақ көктем панносын жасау.<br/>Құрастыру: көктем бұрышын құрастыру.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Сөйлеу және есту қабілеті</b><br/><b>Санжар Адина</b><br/>Дыбысты қайталау («ма-ма», «па-па») Қарапайым сұрақтарға жауап<br/>Сурет бойынша 2 сөзбен айту</p>                                                                                                                                   | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Алуа Айдай</b><br/>Ермексаздан домалақ жасау<br/>Қуыршаққа білезік жасау<br/>Ұқсастықты табу</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалдық даму</b><br/>Қуыршақты жұбату ойыны<br/>«Рахмет айт» жаттығуы<br/>Ата-анасы туралы әңгіме</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Асылым Амир</b><br/>Дөңгелек және шаршыны ажырату<br/>Үлкен-кіші текшелерді салыстыру<br/>Заттарды түстері бойынша топтау</p>                                                                                                                                   |
| <p><b>Кешкі ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| Серуен                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ойын атауы:</b> Жел соқты<br><b>Шарты:</b><br>Балалар қолдарын жан-жаққа жай қозғалтады.<br>«Жел басылды» дегенде тоқтайды. | <b>Ойын атауы:</b> Күнге қарай<br><b>Шарты:</b><br>Балалар күнге қарай қол созады, тәрбиеші айтқанда қолдарын түсіреді. | <b>Ойын атауы:</b> Су ағады<br><b>Шарты:</b><br>Балалар бір қатармен баяу жүреді.<br>«Су тоқтады» дегенде тоқтайды. | <b>Ойын атауы:</b> Құстар келді<br><b>Шарты:</b><br>Балалар алаңға жүгіріп шығады.<br>«Ұяға» дегенде бір жерге жиналады. |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                          |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2026 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

**Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 16.03-20.03 айы 2025-2026 оқу жылы**

**Апта дәйек сөзі «Мен-Қазақстанның баласымын»**

**Наурыз тәуелсіздік және отаншылдық айы.**

**Отан** ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>16.03.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>17.03.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>18.03.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>19.03.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>20.03.2026 ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.                        |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Көктемгі ағаштар»<br>Балалар көктем мезгілі туралы түсіне отырып, дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен, мақта таяқшасы арқылы ағаштарға бүршік салады<br><b>Шығармашылық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Оюланған кесе</b><br>Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныса отырып, кесеге ою жапсырады<br><b>Шығармашылық дағдылар, бір тұтас тәрбие</b> | Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Мысалы: «Ойыншықтар».<br>Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т.б<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | <b>«Мысық» саусақпен ойын</b><br>Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Сүт ішкісі кеп, Тісі оның қышып отыр<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |

|                    | Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <p>«НАУРЫЗ КЕЛДІ»<br/>Коммуникативтік дағды тіл дамыту<br/>Педагог<br/>«Наурыз», «мереке»<br/>сөздерін жай айтады.<br/>Балалар қуаныш қимылын көрсетеді, дыбысқа еліктейді.<br/>Көркем әдебиет<br/>Наурызға арналған қысқа әуен тыңдау.<br/>Танымдық дағды сенсорика<br/>Балаларға түрлі түсті шарлар ұсынылады.<br/>Шарды қолмен ұстап, домалатады.<br/>Бір шарды таңдап алады.<br/>Үлкен және</p> | <p>1. Дене тәрбиесі<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Маман жоспары бойынша<br/>«НАУРЫЗ КӨЖЕ»<br/>Коммуникативтік дағды тіл дамыту<br/>«Аш-аш», «mmm»<br/>дыбыстарына еліктеу.<br/>Қасықпен жеу қимылын көрсету.<br/>Көркем әдебиет<br/>Наурыз көже туралы қысқа әуен тыңдау.<br/>Танымдық дағды сенсорика<br/>Балаларға бос тостаған мен қасық беріледі.<br/>Қасықты ұстап, тостағанға салу әрекетін жасайды.<br/>Бір тостаған көп тостаған ұғымын көреді.</p> | <p>1. Музыка<br/>Музыка тыңдау<br/>Маман жоспары бойынша<br/>2. Дене тәрбиесі<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Маман жоспары бойынша<br/>«ҰЛТТЫҚ КИІМ»<br/>Коммуникативтік дағды тіл дамыту<br/>«Киім», «әдемі»<br/>сөздерін тыңдау.<br/>Қолмен сипау, көрсету қимылы.<br/>Көркем әдебиет<br/>Ұлттық киімге байланысты қысқа тақпақты тыңдау.<br/>Танымдық дағды сенсорика<br/>Балаларға түрлі түсті маталар беріледі.<br/>Матаны сипап, уқалайды.<br/>Жұмсақ матаны таңдап алады.</p> | <p>«ШАШУ ШАШТЫ»<br/>Коммуникативтік дағды тіл дамыту<br/>«Шашу», «па-па»<br/>дыбыстарына еліктеу.<br/>Қолмен шашу қимылын жасау.<br/>Көркем әдебиет<br/>Шашу туралы қысқа әуен тыңдау.<br/>Танымдық дағды сенсорика<br/>Балаларға ұсақ және ірі дөңгелектер беріледі.<br/>Дөңгелектерді үстелге шашып көреді.<br/>Үлкенін бір жаққа, кішісін бір жаққа қояды.</p> | <p>1. Дене тәрбиесі<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Маман жоспары бойынша<br/>«НАУРЫЗ МЕРЕКЕСІ»<br/>Коммуникативтік дағды тіл дамыту<br/>Қуаныш дыбыстарын шығару.<br/>Қол шапалақтау.<br/>Көркем әдебиет<br/>Наурызға арналған ән әуенін тыңдау.<br/>Танымдық дағды сенсорика<br/>Балаларға мерекеге тән заттар ұсынылады (шар, тостаған, гүл).<br/>Бір затты таңдап алады.<br/>Түсі мен көлемін ұстап көру арқылы ажыратады.</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                  | кіші шарды қатар қойып салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>2-таңғы ас</b>                                | <b>2 ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени гигиеналық,өзіне өзі қызмет ету дағдылары,еңбек әрекеті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                                    | <b>Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>«Мерекеде қуаныш болады» қимылмен көрсету.<br><b>Шығармашылық дағды</b><br>Сурет салу: саусақпен түрлі түсті нүктелер салу.<br>Мүсіндеу: ермексазды домалақтау.<br>Жапсыру: шар пішіндерін жапсыру.<br>Құрастыру: шарды ірі бөлшектерден                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>«Наурызда бәрі бірге тамақтанады» көрсету.<br><b>Шығармашылық дағды</b><br>Сурет салу: тостағанға нүктелер салу.<br>Мүсіндеу: домалақ пішіндер жасау (дән).<br>Жапсыру: тостағанға дән жапсыру.<br>Құрастыру: тостағанды ірі бөлшектерден құрастыру. | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>«Мерекеде әдемі киінеміз» қимылмен көрсету.<br><b>Шығармашылық дағды</b><br>Сурет салу: киімге нүкте салу.<br>Мүсіндеу: ермексазды созу (әшекей).<br>Жапсыру: киімге өрнек жапсыру.<br>Құрастыру: киім пішінін ірі бөлшектерден құрастыру. | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>«Шашу қуаныш» эмоциясын көрсету.<br><b>Шығармашылық дағды</b><br>Сурет салу: түрлі түсті нүктелер шашу.<br>Мүсіндеу: ұсақ домалақтар жасау.<br>Жапсыру: шашу элементтерін жапсыру.<br>Құрастыру: шашу салынған табақ құрастыру. | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>«Мереке бірге» қимылмен көрсету.<br><b>Шығармашылық дағды</b><br>Сурет салу: саусақпен мерекелік іздер салу.<br>Мүсіндеу: ермексаздан мереке бейнесі.<br>Жапсыру: ортақ Наурыз панносын жасау.<br>Құрастыру: мерекелік бұрыш құрастыру. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>Бесік жырын тыңдау<br>Омар,Әлім<br>Қайталау<br>сөздерін айту<br>Көрнекіліксіз тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жапсыру</b><br>Қағазды жырту<br>Бөлшектерден үй құрастыру<br>Қарама-қарсы түстерді таңдау | <b>Құрастыру және кеңістік</b><br>«Үй», «Жол» жасау<br>Сюжеттік ойыншықпен ойнау<br>Қасында, үстінде ұғымдарын бекіту | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Тыныс алу жаттығулары<br>Алуа,Адина<br>«Не істеді?» сұрағына жауап<br>Қарапайым сюжеттік суретті сипаттау | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br>Айдар,Хадия<br>Саусақпен бояу жағу<br>Ересек салған суретті толықтыру<br>Түстерді таңдау |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                          |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                | <b>Ойын атауы:</b> <i>Гүл тереміз</i><br><b>Шарты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ойын атауы:</b> <i>Күн мен бұлт</i><br><b>Шарты:</b> «Күн» дегенде                        | <b>Ойын атауы:</b> <i>Жапырақтар ұшады</i><br><b>Шарты:</b>                                                           | <b>Ойын атауы:</b> <i>Қар еріді</i><br><b>Шарты:</b> Балалар жайлап жүреді.<br>«Еріді» дегенде отыра                                | <b>Ойын атауы:</b> <i>Көктем келді</i><br><b>Шарты:</b> Балалар қол                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                       |         |                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|
|                               | Балалар еңкейіп, «гүл терген» қимыл жасайды. Тік тұрып, гүлді көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | балалар қозғалады, «Бұлт» дегенде тоқтайды. | Балалар қолдарын жайып, баяу айналады. «Жерге түсті» дегенде отырады. | қалады. | шапалақтайды, орнында қозғалады. Тәрбиеші тоқтатқанда тынышталады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                       |         |                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                             |                                                                       |         |                                                                    |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2026 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

**Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 26.03-27.03 айы 2025-2026 оқу жылы**

**Наурыз тәуелсіздік және отаншылдық айы.**

**Отан ел, туған өлке туралы білу**

**Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу**

**Мемлекеттік тілді білу**

**Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу**

**Табиғатқа қамқорлық таныта білу**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | <b>Бейсенбі<br/>26.03.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>27.03.2026 ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |  |  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |  |  |                                 |                              |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем»(сурет қарастыру) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>      | Әңгіме құрастыру «Балабақша гүлдері» баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. <b>Коммуникативтік дағдылар</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | «ҚУЫРШАҚ ЕРТЕГІСІ»<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b><br>Педагог «ертегі», «қуыршақ» сөздерін жай айтады.<br>Балалар қуыршақты | <b>1.Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b><br><b>Маман жоспары бойынша</b>                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ші таңғы ас     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <p>көрсетеді, дыбысқа еліктейді («а-а», «мм»).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Қысқа, сөзсіз немесе өте аз сөзбен айтылатын қуыршақ ертегісін көрсету.<br/>Балалар тыңдайды, қимылды бақылайды.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br/>Балаларға үлкен және кіші қуыршақтар ұсынылады.<br/>Қуыршақты қолмен ұстап, сипап көреді.<br/>Үлкен қуыршақты бір жаққа, кішісін бір жаққа қояды.<br/>Бір қуыршақ көп қуыршақ ұғымын көреді.</p> | <p>«ОРМАНДАҒЫ ЕРТЕГІ»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b><br/>Педагог «орман», «аю», «қоян» сөздерін айтады.<br/>Балалар ойыншықты көрсетеді, дыбысқа еліктейді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Орман кейіпкерлері бар қысқа ертегіні үстел үсті театрымен көрсету.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика</b><br/>Балаларға жұмсақ ойыншықтар (аю, қоян) беріледі.<br/>Ойыншықтарды ұстап, қысып көреді.<br/>Үлкен аю мен кіші қоянды салыстырады.<br/>Бір ойыншықты таңдап алады.</p> |
|                   | Дәрумендер тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>«Қуыршақ дос» қимылмен көрсету. Қуыршақты құшақтау, сипау.<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/>Сурет салу: саусақпен қағазға нүктелер салу (ертегі кейіпкеріне). Мүсіндеу: ермексазды қысу, домалақтау. Жапсыру: қуыршақтың киіміне қағаз бөліктерін жапсыру. Құрастыру: ірі бөлшектерден қуыршаққа үй құрастыру.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>«Жануарлар бірге ойнайды» қимылмен көрсету.<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/>Сурет салу: саусақпен жасыл және қоңыр іздер салу (орман). Мүсіндеу: ермексаздан домалақ пішіндер жасау (жануар). Жапсыру: ағаш немесе жануар бейнесін жапсыру. Құрастыру: текшелерден орман немесе үйшік құрастыру.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p><b>Мүсіндеу және сенсорика</b><br/><b>Батыр Асылым</b><br/>Сопак пішін жасау<br/>Әшекей жасау<br/>Түсі мен көлемін атау</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Қысқа ертегі тыңдау және 1-2 сөзбен мазмұнын айту<br/>Құрастыру немесе сурет салу арқылы бекіту</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Кешкі ас</b></p>                                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық             | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Серуен                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <b>Ойын атауы:</b> <i>Қояндар секіреді</i><br><b>Шарты:</b><br>Балалар екі аяқпен жай секіреді.<br>«Тыныш» дегенде тоқтайды. | <b>Ойын атауы:</b> <i>Құстар су ішеді</i><br><b>Шарты:</b><br>Балалар еңкейіп, «су ішкен» қимыл жасайды.<br>Тік тұрып, қолдарын қағады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Жоспардың құрылу кезеңі 30.03– 03.04.2026жыл

Апта дәйек сөзі:

**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>30.03.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі<br/>31.03.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>01.04.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>02.04.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>03.04.2026 ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Тіл дамыту<br>Ойын: «Қалай дыбыстайды?»<br><b>Шарты:</b> жануар ойыншығын көрсетеді, баланың дауысын (ма-ма, мә-мә, ав-ав) дұрыс қайталайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көркем әдебиет<br><b>Ойын:</b> «Өлеңді жалғастыр»<br><b>Шарты:</b> Педагог өлеңді оқиды, соңғы сөздерін балалар бірге қосылып айтады. | Сенсорика<br><b>Ойын:</b> «Түсті тап»<br><b>Шарты:</b> Балалар берілген заттардың ішінен айтылған түсті табады (қызыл допты әкел). | Құрастыру<br><b>Ойын:</b> «Үй саламыз»<br><b>Шарты:</b> Текшелерді үстіне қою арқылы қарапайым үй құрастырады және атайды. | Қоршаған ортамен таныстыру<br><b>Ойын:</b> «Төлін тап»<br><b>Шарты:</b> Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендіреді (қой–қозы). |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                               |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                     | Ойын әрекеті:<br>«Қозы мен лақ»<br>Коммуникатив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br>Маман жоспары                                                                          | Музыка<br>Маман жоспары бойынша<br>Дене тәрбиесі                                                                                   | Ойын әрекеті:<br>«Жануарларды бағып көрейік»<br>Коммуникативтік                                                            | Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Маман жоспары                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>тік дағды – тіл дамыту</b><br/>Педагог балаларға ойыншық қозы мен лақты көрсетеді. «Қозы», «лақ» сөздерін баяу, анық айтады. Балалар сөздерді қайталайды және жануарлардың дыбыстарын еліктейді: «мә-мә», «бә-бә». Педагог қарапайым сөз тіркестерін айтады: «қозы келді», «лақ секірді», балалар қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Педагог үй жануарлары туралы қысқа тақпақ оқиды. Балалар тақпақтағы кейбір сөздерді</p> | <p><b>бойынша</b><br/>Ойын әрекеті: «Төлін тап»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b><br/>Педагог ойыншық жануарларды көрсетіп «қой», «ешкі», «қозы», «лақ» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Балалар жануарлардың дыбыстарын еліктейді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Жануарлар туралы қысқа өлең тыңдау. Педагог өлеңді оқып береді, балалар кейбір сөздерді бірге айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b><br/>Балалар ойыншық жануарларды аналары мен төлдерімен сәйкестендіреді. Бір жануарды көрсетіп «бір», бірнеше жануарды көрсетіп «көп» ұғымын бекітеді.</p> | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/><b>Маман жоспары бойынша</b><br/>Ойын әрекеті: «Жануарлар қалай дыбыстайды?»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b><br/>Педагог жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар олардың дыбыстарын еліктейді: «мә-мә», «мө-мө», «бә-бә».</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Педагог үй жануарлары туралы қысқа ертегі айтып береді. Балалар қызығушылықпен тыңдайды.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b><br/>Балалар үлкен және кіші ойыншық жануарларды салыстырады. Түстеріне назар аударады.</p> | <p><b>дағды – тіл дамыту</b><br/>Балалар «қозы келеді», «лақ жүреді», «қой жайылады» сөз тіркестерін айтады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Жануарлар туралы таныс тақпақты педагогпен бірге қайталау.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b><br/>Үлкен және кіші ойыншық жануарларды ажырату.</p> | <p><b>бойынша</b><br/>Ойын әрекеті: «Ферма»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b><br/>Балалар үй жануарларының атауларын айтады және қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалар педагогпен бірге таныс өлеңнің сөздерін айтады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b><br/>«Бір – көп» ұғымын ойыншық жануарлар арқылы бекіту.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | <p>педагогпен бірге айтуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Педагог «үлкен қозы», «кіші қозы» деп атап көрсетеді. Бір ойыншықты көрсетіп «бір», бірнеше ойыншықты көрсетіп «көп» ұғымын түсіндіреді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|                          | <p>Дәрумендердің атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>2 ші таңғы ас</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыру.<br/>Жануарларды ажыратып атауға үйрету (қой – қозы, ешкі – лақ).<br/>Жануарларға қамқорлық жасау керектігін түсіндіру.<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/><b>Сурет салу:</b> саусақпен қағаз бетіне нүктелер түсіріп, қозының жүнін бейнелеу.<br/><b>Мүсіндеу:</b> ермексазды уқалап, домалақ пішін жасау.<br/><b>Жапсыру:</b> дайын пішіндерді</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Үй жануарларының төлдері бар екенін түсіндіру.<br/>Жануарларға мейірімділікпен қарауға тәрбиелеу.<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/><b>Сурет салу:</b> толқын сызықтар арқылы шөп бейнесін салу.<br/><b>Мүсіндеу:</b> ермексазды қысу, уқалау арқылы пішін жасау.<br/><b>Жапсыру:</b> қағаз бетіне жануар бейнесін орналастыру.<br/><b>Құрастыру:</b> текшелерден жануарларға арналған шағын қора құрастыру.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалар жануарларды ажыратады және атайды.<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/><b>Сурет салу:</b> саусақпен дақтар салу.<br/><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздың шағын жануар пішінін жасау.<br/><b>Жапсыру:</b> дайын бөліктерден жануар бейнесін құрастыру.<br/><b>Құрастыру:</b> жануарларға арналған алаң құрастыру.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалар ойын арқылы жануарларға «жем береді», «су береді».<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/><b>Сурет салу:</b> дөңгелек сызықтар салу.<br/><b>Мүсіндеу:</b> ермексазды уқалау.<br/><b>Жапсыру:</b> жануар бейнесін орналастыру.<br/><b>Құрастыру:</b> құрылыс бөлшектерінен қора жасау.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Үй жануарларын тану және атау, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелеу.<br/><b>Шығармашылық дағды</b><br/><b>Сурет салу:</b> саусақпен түрлі дақтар салу.<br/><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздың шар жасау.<br/><b>Жапсыру:</b> қағазға жануар бейнесін орналастыру.<br/><b>Құрастыру:</b> текшелерден ферма құрастыру.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | қағаз бетіне орналастырып қозы бейнесін құрастыру.<br><b>Құрастыру:</b> ірі құрылыс бөлшектерінен жануарларға арналған шағын қора құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                    | Айдай Алуа<br><b>Жұмыс:</b> «А», «О», «У» дыбыстарын жеке қайталау, айна арқылы артикуляциясын бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 сөзден тіркес құрау. Санжар Омар<br><b>Жұмыс:</b> Сурет бойынша «үлкен доп», «ақ қоян» тіркестерін айтқызу. | Раяна Адина Түстерді ажырату.<br><b>Жұмыс:</b> Қызыл және көк түсті заттарды жеке таңдату.   | Әлем Хадия Ұсақ<br>моториканы дамыту.<br><b>Жұмыс:</b> Саусақ жаттығулары, ұсақ бөлшектерді жинау.               | Батыр Әлім Үй<br>жануарларын атау.<br><b>Жұмыс:</b> Сурет бойынша қой, сиыр, жылқыны атату.       |
| <b>Кешкі ас</b><br><br><b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Үстел басында дұрыс отыру, тамақты әбден жеу әдебін үйрету.</p> <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (<b>тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                   | <b>Ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»<br><b>Шарты:</b> «Күн шықты» дегенде балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ойын:</b> «Құстар ұшады»<br><b>Шарты:</b> Педагог «Құстар ұшты!» дегенде балалар                           | <b>Ойын:</b> «Допты қуып жет»<br><b>Шарты:</b> Домалатылған допты жүгіріп барып ұстап алады. | <b>Ойын:</b> «Қояндар мен түлкі»<br><b>Шарты:</b> Қояндар секіріп жүреді, «Түлкі шықты!» дегенде індеріне (сызық | <b>Ойын:</b> «Кім жылдам?»<br><b>Шарты:</b> Белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, қайта оралады. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |  |                  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|------------------|--|
|                               | еркін жүреді, «Жаңбыр!» дегенде белгіленген жерге жүгіріп тығылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қолдарын жайып жүгіреді, басқа жануар атаса – қозғалмай тұрады. |  | ішіне) тығылады. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                 |  |                  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                 |  |                  |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Сәуір айы 2026 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы

Тобы: «Балапан» кіші тобы

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Жоспардың құрылу кезеңі 29.09– 03.10.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| Күн тәртібі                                     | Дүйсенбі<br>06.04.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>07.04.2026 ж | Сәрсенбі<br>08.04.2026 ж | Бейсенбі<br>09.04.2026ж | Жұма<br>10.04.2026 ж |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                       | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                          |                         |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                          |                         |                      |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                                                                     | <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Сурет салу<br/><b>Ойын:</b> «Дөңгелек доп»<br/><b>Шарты:</b> Қыл қаламмен немесе саусақпен дөңгелек пішін салады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Мүсіндеу<br/><b>Ойын:</b> «Домалақ жасаймыз»<br/><b>Шарты:</b> Ермексазды алақанмен домалатып, доп жасайды.</p> | <p>Жапсыру<br/><b>Ойын:</b> «Шарларды орналастыр»<br/><b>Шарты:</b> Фланелегрәфқа түрлі түсті шарларды орналастырады.</p> | <p>Тіл дамыту<br/><b>Ойын:</b> «Үлкен-кіші айт»<br/><b>Шарты:</b> Педагог көрсеткен заттың көлемін 2 сөзбен айтады (үлкен доп).</p> | <p>Сенсорика<br/><b>Ойын:</b> «Біреу-көп»<br/><b>Шарты:</b> Заттарды санап, біреу және көп екенін ажыратады.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтау көктемгі күнге қуану (6–8 рет)<br>Қолды алға жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды                                                                                                                   | <b>Музыка</b><br><br><b>Музыка тыңдау:</b><br>Жоғары және төмен дыбысты әуен тыңдатылады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Соңына дейін тыңдайды. Музыкаға назар аударады. Жоғары және төмен дыбысты салыстырады. Әуеннің өзгерісін сезінеді. Музыка арқылы қарапайым реакция білдіреді.<br><br><b>Ән айту:</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Қолды алға-артқа сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін көрсету (8 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Толық кешенді қайталау көктемгі барлық қимылдарды еске түсіру Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу<br><br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Бағытты өзгертіп жүгіру көктемгі алаңда еркін қозғалу Белгі |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кезекпен көтеру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет)</p> <p>Саусақтарды қозғалту жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Алға және жанға еңкею жерден гүл тергендей қимыл (4–6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет)</p> <p><b>Негізгі</b></p> | <p>Таныс әнді сүйемелдеумен айту. Дауыс интонациясын сақтауға тырысады. Әннің соңын бірге аяқтау. Әуенге сай дұрыс айтуға дағдыланады. Сөздерді анық айтуға тырысады. Топпен бірге ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде дауыс күшін реттейді.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:</b></p> <p>Жоғары дыбыс – қолды көтеру. Төмен дыбыс – отыру. Музыкаға сәйкес қимыл жасау. Дыбыс биіктігіне қарай қимылды өзгерту. Тәрбиешінің қимылдарын қайталау. Қимыл арқылы дыбысты бейнелеу.</p> <p><b>Балалар</b></p> | <p>бейнелеу (8–10 рет) Бұрылу жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшымен тұру күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет)</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Допты екі қолмен 1–1,5 м қашықтыққа лақтыру көктемгі ойын ретінде орындау Допты домалату жермен қозғалғандай бақылау Қимылды дәл және үйлесімді жасау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Нысанаға дәлде»</b></p> <p>Балалар допты белгілі бір нысанаға бағыттап лақтырады</p> | <p>бойынша тоқтау зейін мен жылдамдықты дамыту Қимылды дұрыс және қауіпсіз орындау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Жалаушаға дейін жүгір»</b></p> <p>Балалар белгі бойынша жалаушаға дейін жүгіріп барады Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім бірінші жетсе сол жеңімпаз болады Шапшаңдық пен ептілік дамиды</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>қимылдар</b><br/> Қос аяқпен секіру<br/> көктемгі көңілді қозғалыс 10–15 см биіктіктен секіру<br/> кішкентай төбешіктен түскендей Едендегі сызықтан секіру<br/> шалшықтан аттағандай<br/> Қимылды жеңіл әрі қауіпсіз орындау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Аюлар»<br/> Балалар аю сияқты қорбаңдап жүреді көктемде</p> | <p><b>аспаптарында ойнау:</b><br/> Сылдырмақпен біркелкі соғу.<br/> Ырғақты сақтауға тырысады.<br/> Қатты және ақырын дыбысты ажыратады.<br/> Аспапты дұрыс ұстауға үйренеді.<br/> Музыка ырғағына сай ойнауға тырысады.<br/> Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Ойын: «Дыбысты тап»</b><br/> Дыбысты тыңдап, қимылмен көрсетеді.<br/> Жоғары және төмен дыбысты ажыратады.<br/> Есту арқылы дұрыс жауап беруге тырысады.<br/> Зейінін шоғырландырады.<br/> Ойынға белсенді қатысады.<br/> Қимыл арқылы дыбысты бейнелейді.</p> | <p>Көктемгі ойын түрінде ұйымдастырылады<br/> Кім дәл тигізсе сол мадақталады Зейін мен дәлдік дамиды</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұйқыдан<br/>оянған<br/>аюларды<br/>бейнелейді<br/>Белгі<br/>бойынша<br/>қозғалады<br/>тоқтайды<br/>немесе<br/>отырады<br/>Қимыл<br/>арқылы күш<br/>пен ептілік<br/>дамиды</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Ойын<br/>әрекеті:<br/><b>«Құммен<br/>ойнаймыз»</b><br/><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b><br/>Педагог балаларға құмды көрсетіп «құм», «жұмсақ құм» сөздерін</p>        | <p>Ойын әрекеті:<br/><b>«Тастарды<br/>зерттейік»</b><br/><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b><br/>Педагог балаларға әртүрлі тастарды көрсетеді. «Тас», «үлкен тас», «кіші тас» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды.</p> | <p>Ойын әрекеті:<br/><b>«Сумен<br/>ойнаймыз»</b><br/><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b><br/>Педагог балаларға мөлдір ыдыстағы суды көрсетеді. «Су», «таза су», «су ағады» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды.</p> | <p>Ойын әрекеті:<br/><b>«Құм мен тасты<br/>салыстырайық»</b><br/><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b><br/>Педагог балаларға құм мен тасты көрсетіп, «құм жұмсақ», «тас қатты» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «құм төгілді», «тас жатыр» сияқты сөз</p> | <p>Ойын әрекеті:<br/><b>«Табиғат<br/>бұрышында<br/>ойнаймыз»</b><br/><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b><br/>Балалар «құм», «тас», «су» сөздерін қайталайды. Педагог «құм жұмсақ», «тас қатты», «су ағады»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. «Құм шашылды», «құм жұмсақ» сияқты қарапайым сөз тіркестерін айтуға ынталандырылады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Табиғат туралы қысқа өлең оқылады. Педагог құмды көрсетіп, балаларға өлеңді тыңдату арқылы қызығушылықтарын</p> | <p>Педагог «тас жатыр», «тас қатты» деген қарапайым сөз тіркестерін айтып, балаларды қайталауға ынталандырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Табиғат туралы қысқа тақпақ оқылады. Педагог тастарды көрсетіп, тақпақ мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді педагогпен бірге айтуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b> Балалар әртүрлі көлемдегі тастарды ұстап көреді. Педагог үлкен және кіші тастарды көрсетіп, «үлкен», «кіші» ұғымдарын</p> | <p>Педагог «су құйылды», «су тамшылады» деген қарапайым сөз тіркестерін айтады, балалар қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Су туралы қысқа өлең немесе тақпақ тыңдату. Педагог су құйылған ыдысты көрсетіп, балалардың назарын аударып, өлең мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b> Балалар суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды, судың ағып жатқанын бақылайды. Педагог судың сұйық екенін</p> | <p>тіркестерін айтады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Табиғат туралы қысқа тақпақ оқу. Педагог құм мен тасты көрсетіп, өлең мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b> Балалар құмды және тастарды ұстап көреді. Құмның жұмсақ, тастың қатты екенін сезінеді. Үлкен және кіші тастарды салыстырады. Бір тас – «бір», бірнеше тас – «көп» ұғымдарын бекітеді.</p> | <p>сөз тіркестерін айтады, балалар қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Табиғат туралы қысқа өлеңді педагогпен бірге қайталау. Балалар өлеңнің таныс сөздерін айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b> Балалар құм, тас және суды ажыратады. Табиғи материалдарды ұстап көріп, олардың қасиеттерін сезінеді. «Бір – көп» ұғымын бекітеді.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>арттырады. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар құмды қолымен ұстап көреді, алақандарым ен сипап сезінеді. Педагог құмның жұмсақ екенін түсіндіреді. Балалар бір уыс құмды алып «бір», бірнеше уыс құмды көрсетіп «көп» ұғымын</p> | <p>түсіндіреді. Бір тасты көрсетіп «бір», бірнеше тасты көрсетіп «көп» ұғымын бекітеді.</p> | <p>түсіндіреді. Балалар су құйылған ыдыстарды ұстап көреді, «бір ыдыс – көп ыдыс» ұғымын ажыратады.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | қабылдайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар табиғи материал – құммен танысады. Құммен ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар тастардың табиғатта кездесетінін біледі. Табиғи заттарды ұқыпты ұстау, қоршаған | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар судың табиғаттағы маңызы туралы қарапайым түсінік алады. Суды төкпей пайдалану, таза ұстау керектігі түсіндіріледі. | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар табиғи материалдардың табиғатта кездесетінін түсінеді. Табиғатты таза ұстау және табиғи заттарға ұқыпты қарау керектігі түсіндіріледі. | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар табиғи материалдармен ойнау арқылы табиғатты қорғау, ұқыпты пайдалану керектігін түсінеді. <b>Шығармашылық дағды</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>ойнау керектігі түсіндіріледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> құмды қағазға сеуіп, із қалдыру.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> дымқыл құмнан шағын төбе немесе пішін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> құм түстес қағаз қиындыларынан қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> құмнан шағын үйшік немесе төбе жасау.</p> | <p>ортаға зиян келтірмеу туралы қарапайым түсінік беріледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> дөңгелек және сопақ пішіндер арқылы тас бейнесін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан тасқа ұқсас домалақ пішін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> қағаз бетіне дайын пішіндерді орналастырып тас бейнесін құрастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> тастарды қатар қойып, шағын жол немесе қоршау жасау.</p> | <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> көк бояумен толқын тәрізді сызықтар салу, судың қозғалысын бейнелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексазды уқалап, су тамшысына ұқсас пішін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> көк түсті қағаз қиындыларынан су бейнесін қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> ыдыстар мен ойыншықтарды пайдаланып «су құю» ойынын ұйымдастыру.</p> | <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> құммен қағаз бетіне іздер түсіру.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан шағын домалақ пішіндер жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> қағаз бетіне тас бейнесін орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> құм мен тастарды пайдаланып шағын төбе немесе жол жасау.</p> | <p><b>Сурет салу:</b> саусақпен табиғи іздер салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан шағын пішіндер жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> табиғи материалдарға ұқсас пішіндерді қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> құм, тас және су элементтерін пайдаланып шағын құрылыс немесе ойын алаңын жасау.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Дөңгелек пішінді бейнелеу.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Қар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ермексазды дұрыс пайдалану.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Домалату, созу тәсілдерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Қарама-қарсы түстерді ажырату.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Қызыл–жасыл түстерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Біреу-көп» ұғымын бекіту.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Заттарды санап,</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>3 сөзден сөйлем құрау.</p> <p><b>Жұмыс:</b> «Қоян секіріп жүр»</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ындашпен<br>дөңгелек<br>сызуға<br>көмектесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | көрсету.                                                                                                         | салыстыру.                                                                                                             | айырмашылығын<br>айтқызу.                                                                                      | үлгісімен сөйлем<br>айтқызу.                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | <p><b>Ойын:</b> «Секіріп өт»</p> <p><b>Шарты:</b> Жерге салынған сызықтан немесе жіптен қос аяқпен секіріп өтеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ойын:</b> «Бағдаршам»</p> <p><b>Шарты:</b> Жасылда – жүреді, сарыда – дайындалады, қызылда – тоқтайды.</p> | <p><b>Ойын:</b> «Көбелектеп»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар көбелек болып ұшады, «Гүлге қон!» дегенде отырып қалады.</p> | <p><b>Ойын:</b> «Аю қалай жүреді?»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар аюша қорбандап жүреді, кейін тез жүгіреді.</p> | <p><b>Ойын:</b> «Аю қалай жүреді?»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар аюша қорбандап жүреді, кейін тез жүгіреді.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Жоспардың құрылу кезеңі 29.09– 03.10.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| <b>Күн тәртібі</b>                                                      | <b>Дүйсенбі<br/>13.04.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>14.04.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>15.04.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>16.04.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>17.04.2026 ж</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                               | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңес беру                                                                                                                                              | біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық, еңбек,<br>қимыл, бейнелеу, дербес<br>және басқалары | Құрастыру<br><b>Ойын:</b> «Жан<br>ына қой»<br><b>Шарты:</b> Бір<br>текшенің<br>жанына<br>екіншісін<br>қойып<br>құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қоршаған<br>әлеммен<br>таныстыру<br><b>Ойын:</b> «Бұл қай<br>жануар?»<br><b>Шарты:</b> Сурет<br>бойынша<br>жануарды атап,<br>дауысын салады. | Көркем әдебиет<br><b>Ойын:</b> «Ертегіні<br>тыңдайық»<br><b>Шарты:</b> Көрнекілі<br>кпен қысқа ертегі<br>тыңдап, кейіпкерді<br>атайды. | Сурет салу<br><b>Ойын:</b> «Толқын<br>сызық»<br><b>Шарты:</b> Параққа<br>толқын тәрізді<br>сызықтар салады. | Мүсіндеу<br><b>Ойын:</b> «Басып<br>көр»<br><b>Шарты:</b> Ермексаз<br>ың үстін саусақпен<br>басып, із<br>қалдырады. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                      | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Алдыңғы жаттығуларды толық қайталау көктемгі қимылдарды еске түсіру<br>Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу<br><br><b>Негізгі</b>                                                                                                                 | <b>Музыка</b><br><br><b>Музыка тыңдау:</b><br>Қысқа ырғақты әуен тыңдатылады.<br>Ырғақты сезінуге тырысады.<br>Соңына дейін тыңдайды.<br>Музыкаға назар аударады.<br>Әуеннің жылдам және баяу бөліктерін ажыратады.<br>Ырғаққа сәйкес қарапайым қимыл жасауға тырысады.<br>Музыка арқылы көңіл күйін білдіреді.<br><br><b>Ән айту:</b><br>Таныс әнді бірге айту. | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Қол аяқ тыныс жаттығулары толық көктемгі қозғалыстарды қамту<br>Дене қыздыру және ағзаны дайындау<br><br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Жүгіру (30–40 сек)<br>көктемгі алаңда жеңіл қозғалу<br>Белгі бойынша тоқтау<br>зейін мен жылдамдықты |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Толық кешен көктемгі барлық қимылдарды қамту<br>Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу<br><br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Допты беру және қабылдау<br>бір-бірімен үйлесімді әрекет жасау<br>Допты домалату көктемгі ойын ретінде орындау |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>қимылдар</b><br/>Секіргіштен секіру жеңіл әрі ырғақты қозғалу Қос аяқпен секіру көктемгі көңілді қимыл ретінде орындау</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қоян мен түлкі»</b><br/>Балалардың бірі түлкі болады қалғандары қояндар Қояндар секіріп жүреді ал түлкі оларды ұстауға тырысады Белгі бойынша қояндар тығылып</p> | <p>Қайталанатын сөздерді анық айту. Әннің соңын бірге аяқтау. Әуенге сай дұрыс айтуға тырысады. Дауыс ырғағын сақтауға үйренеді. Топпен бірге үйлесімді ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде эмоциясын білдіреді.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:</b><br/>Қазақ би элементтерін орындау (қол қимылы, аяқ басу). Музыка ырғағына сай қозғалу. Қарапайым би қимылдарын қайталау. Тәрбиешінің көрсеткен қимылдарын орындау. Қимыл арқылы ырғақты сезіну. Ұлттық би элементтеріне қызығушылық</p> | <p>дамыту</p> <p><b>Қимылды ойын: «Жүгір де тоқта»</b><br/>Балалар еркін жүгіріп қозғалады Тәрбиеші белгі бергенде тез тоқтайды Қимылды дұрыс орындаған балалар мадақталады Ойын барысында шапшаңдық пен зейін дамиды</p> |  | <p>Қимылды дәл және ұқыпты орындау</p> <p><b>Қимылды ойын: «Допты бер»</b><br/>Балалар шеңбер бойымен тұрып допты бір-біріне береді Көктемгі көңілді ойын ретінде ұйымдастырылады Допты түсірмей дұрыс берген балалар мадақталады Ептілік пен зейін дамиды</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>немесе қашып үлгереді<br/>Ойын барысында шапшаңдық пен ептілік дамиды</p> | <p>таныту.</p> <p><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b><br/>Дабылмен ырғақты қайталау.<br/>Ырғақты дәл сақтауға тырысады.<br/>Қатты және ақырын соғуды ажыратады.<br/>Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.<br/>Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.<br/>Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Ойын: «Ырғақты қайтала»</b><br/>Ересек адам әртүрлі ырғақ соғады.<br/>Балалар қайталайды.<br/>Қарапайым және күрделірек ырғақты ажыратуға тырысады.<br/>Есту арқылы ырғақты есте сақтайды.<br/>Зейінін шоғырландырады.<br/>Ойынға белсенді қатысады.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойын әрекеті: <b>«Қызыл допты табайық»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға қызыл түсті ойыншықтарды (доп, шар, текше) көрсетеді. «Қызыл», «қызыл доп», «қызыл шар» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Балалардан топ ішінен қызыл түсті ойыншықты табу сұралады. Балалар затты көрсетіп,</p> | <p>Ойын әрекеті: <b>«Көк заттарды табайық»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог көк түсті ойыншықтарды көрсетеді. «Көк», «көк шар», «көк текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Түстер туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар педагогпен бірге кейбір сөздерді айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар көк түсті заттарды ажыратады. Бір көк шар және бірнеше көк</p> | <p>Ойын әрекеті: <b>«Дөңгелек доп»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға допты көрсетеді. «Доп», «дөңгелек доп» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды.</p> <p>Педагог допты домалатып көрсетіп, балаларға да домалатуға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Доп туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар кейбір сөздерді бірге айтады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар дөңгелек заттарды таниды. Үлкен доп және кіші допты</p> | <p>Ойын әрекеті: <b>«Текшемен ойнаймыз»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог текшені көрсетеді. «Текше», «үлкен текше», «кіші текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Пішіндер туралы қысқа тақпақ тыңдау.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар текшелерді ұстап көреді. Үлкен және кіші текшелерді салыстырады.</p> | <p>Ойын әрекеті: <b>«Түстер мен пішіндерді ажыратайық»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог түрлі түсті ойыншықтарды көрсетеді. Балалар «қызыл доп», «көк шар» деп атайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Апта бойы тыңдаған тақпақты бірге қайталау.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар түрлі түсті және түрлі пішінді заттарды топтастырады.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|  | <p>педагогпен бірге атайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Педагог түстер туралы қысқа тақпақ оқиды. Қызыл допты көрсетіп, балалардың назарын аударады. Балалар өлеңнің таныс сөздерін бірге айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар қызыл түсті заттарды басқа түстерден ажыратады. Педагог бір қызыл допты</p> | <p>шарды салыстырып «бір – көп» ұғымын бекітеді.</p> | салыстырады. |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | көрсетіп<br>«бір»,<br>бірнеше<br>қызыл допты<br>көрсетіп<br>«көп»<br>ұғымын<br>түсіндіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br><b>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</b> |  |  |  |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                        |                                                                             |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                        |                                                                             |                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                    | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру<br/><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                        |                                                                             |                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                       | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                        |                                                                             |                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                         | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                      |                                                                        |                                                                             |                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа</b> | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар доппен | <b>Ойын әрекеті: «Текшемен ойнаймыз» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Балалар ойыншықтарды бірге ойнап көреді. Ойыншықтарды ұқыпты қолдану керектігі түсіндіріледі. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> қызыл бояумен қағаз бетіне дөңгелек дақтар салу. <b>Мүсіндеу:</b> қызыл ермексازдан домалақ пішін жасап «доп» жасау. <b>Жапсыру:</b> қызыл дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыру. <b>Құрастыру:</b> қызыл</p> | <p>Балалар көк түсті аспанмен байланыстырады. Педагог балаларға аспанды көрсетіп түсіндіреді. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> көк бояумен сызықтар салу. <b>Мүсіндеу:</b> көк ермексازдан домалақ жасау. <b>Жапсыру:</b> көк дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыру. <b>Құрастыру:</b> көк текшелерден қарапайым құрылыс жасау.</p> | <p>бірге ойнайды. Бір-бірімен бөлісіп ойнау туралы түсінік беріледі. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> қағаз бетіне үлкен және кіші дөңгелектер салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексازдан домалақ пішін жасау. <b>Жапсыру:</b> дөңгелек пішіндерді орналастыру. <b>Құрастыру:</b> дөңгелек заттармен ойын ұйымдастыру.</p> | <p>Педагог текшені көрсетеді. «Текше», «үлкен текше», «кіші текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. <b>Көркем әдебиет</b> Пішіндер туралы қысқа тақпақ тыңдау. <b>Танымдық дағды – сенсорика</b> Балалар текшелерді ұстап көреді. Үлкен және кіші текшелерді салыстырады.</p> | <p>ойыншықтарды бірге жинайды. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> түрлі түсті дақтар салу. <b>Мүсіндеу:</b> домалақ пішіндер жасау. <b>Жапсыру:</b> түрлі түсті пішіндерді орналастыру. <b>Құрастыру:</b> текшелерден шағын құрылыс жасау.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                           |                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | текшелерден мұнара құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                           |                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Пішіндерді ажырату.<br><b>Жұмыс:</b> Дөңгелек пен шаршыны жеке көрсетіп, атату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Құрастыру дағдысын жетілдіру.<br><b>Жұмыс:</b> Текшелерді үстіне және жанына қою.                                     | Өлең жолдарын есте сақтау.<br><b>Жұмыс:</b> Қысқа өлеңнің 1–2 жолын қайталау.         | Қол-көз үйлесімділігін дамыту.<br><b>Жұмыс:</b> Сақиналарды таяқшаға кигізу.              | Жол қауіпсіздігі ережесін түсіну.<br><b>Жұмыс:</b> Бағдаршам түстерін атап, әрекетін көрсету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                           |                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                | <b>Ойын:</b> «Допты лақтыр»<br><b>Шарты:</b> Допты жоғары лақтырып, қайта ұстап алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ойын:</b> «Торғайлар мен мысық»<br><b>Шарты:</b> Торғайлар секіріп жүреді, мысық шыққанда ұшып кетеді (белгіленген | <b>Ойын:</b> «Өзеннен өт»<br><b>Шарты:</b> Сызылған екі сызық арасынан секіріп өтеді. | <b>Ойын:</b> «Ұшақтар»<br><b>Шарты:</b> Қолдарын жайып жүгіреді, «Қон!» дегенде тоқтайды. | <b>Ойын:</b> «Күн шуағы»<br><b>Шарты:</b> Шеңбер бойымен жүгіріп, белгі бойынша тоқтайды.     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                               | орынға жүгіреді).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Жоспардың құрылу кезеңі 29.09– 03.10.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| <b>Күн тәртібі</b>                                                      | <b>Дүйсенбі<br/>20.04.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>21.04.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>22.04.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>23.04.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>24.04.2026 ж</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                               | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңес беру                                                                                                                             | біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                               |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Жапсыру<br><b>Ойын:</b> «Үй құрастыр»<br><b>Шарты:</b> Гео метриялық пішіндерден үй бейнесін құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тіл дамыту<br><b>Ойын:</b> «Не істеді?»<br><b>Шарты:</b> Суретке қарап 2–3 сөзден сөйлем айтады (қоян секіріп жүр) | Сенсорика<br><b>Ойын:</b> «Пішінді тап»<br><b>Шарты:</b> Дөңгелек пен шаршыны ажыратады. | Құрастыру<br><b>Ойын:</b> «Құммен ойнаймыз»<br><b>Шарты:</b> Құмнан қарапайым пішін жасап көреді. | Қоршаған әлеммен таныстыру<br><b>Ойын:</b> «Бағдаршам»<br><b>Шарты:</b> Қызылда – тоқтайды, жасылда – жүреді. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b>                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Қол аяқ жаттығулары толық көктемгі қозғалыстармен байыту<br>Дене қыздыру үшін қолды жоғары көтеру күнге созылу<br>Қолды жан-жаққа сермеу желдің                                                                                                       | <b>Музыка</b><br><br><b>Музыка тыңдау:</b><br>Өртүрлі аспапта орындалған таныс әуен тыңдатылады.<br>Әуенді тануға тырысады.<br>Соңына дейін тыңдайды.<br>Музыкаға зейін қояды.<br>Әуеннің сипатын (көңілді, баяу) ажыратады.<br>Таныс әуендерді еске түсіреді.<br>Музыка арқылы өз әсерін білдіреді.<br><br><b>Ән айту:</b><br>Таныс әнді өз бетінше айту.<br>Әннің бөліктерін | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қолдарын алдына және басынан жоғары көтеріп, артына апарып шапалақтау (6–8 рет).<br>Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарды жоғары қарату (6 рет).<br>Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет).<br>Саусақтарды қозғалту, жұму және ашу (8–10 |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қолды алға-артқа сермеу (6–8 рет).<br>Қолды жан-жаққа созу (6 рет).<br>Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет).<br>Саусақтарды жұму және ашу (8–10 рет).<br>Алға және жанға еңкею (4–6 рет).<br>Аяқ ұшына көтерілу (6–8 рет).<br>Тыныс алу жаттығулары (3–4 рет). |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қозғалысын бейнелеу</p> <p>Аяқты кезекпен көтеру жеңіл қадам жасау</p> <p>Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл</p> <p>Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терең тыныстау</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Жүгіру (40 секунд)</p> <p>көктемгі алаңда еркін және жеңіл қозғалу</p> <p>Бағытты өзгерту белгі бойынша оңға солға бұрылып</p> | <p>дұрыс айту.</p> <p>Әннің соңын бірге аяқтау.</p> <p>Дауыс интонациясын сақтауға тырысады.</p> <p>Сөздерді анық және дұрыс айтуға дағдыланады.</p> <p>Топпен және жеке ән айтуға қатысады.</p> <p>Ән айту кезінде эмоциясын жеткізеді.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:</b></p> <p>Әнді сахналау.</p> <p>Кейіпкерлер қимылын көрсету.</p> <p>Музыкаға сәйкес бейнелі қимылдар жасау.</p> <p>Қарапайым рөлдерді орындауға тырысады.</p> <p>Тәрбиешінің бағыттауымен қимылдарды үйлестіреді.</p> <p>Қимыл арқылы мазмұнын жеткізеді.</p> <p><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b></p> <p>Металлофонда</p> | <p>рет).</p> <p>Допты бір-біріне басынан жоғары беру (5–6 рет).</p> <p>Оңға-солға бұрылу (6 рет).</p> <p>Аяқ ұшына көтерілу, аяқты алға қою (6–8 рет).</p> <p>Терең тыныс алу жаттығулары (3–4 рет).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Бірқалыпты жүгіру (30–40 секунд).</p> <p>10–15 сантиметр биіктіктен секіру.</p> <p>Еденде жатқан лентадан немесе арқаннан аттап секіру.</p> <p>Белгі бойынша тоқтап жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Аю мен қоян».</p> <p>Балалар аю сияқты баяу жүріп, белгі бойынша қоян сияқты секіреді.</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Допты екі қолмен кеуде тұсынан 1–1,5 м қашықтыққа лақтыру (4–5 рет)</p> <p>көктемгі ойын ретінде дәл орындау</p> <p>Допты домалату жермен бағыттап қозғалысты бақылау</p> <p>Нысанаға бағыттап лақтыру көзбен мөлшерлеп дәл тигізуге үйрену</p> <p>Қимылды үйлесімді әрі қауіпсіз орындау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Нысанаға дәлде»</b></p> <p>Балалар белгіленген нысанаға доп лақтырады</p> <p>Көктемгі жарыс түрінде ұйымдастырылады</p> <p>Кім дәл тигізсе сол</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүгіру<br/>Шапшаңдық<br/>пен ептілікті<br/>дамыту<br/>Қимылды<br/>қауіпсіз әрі<br/>дұрыс<br/>орындау</p> <p><b>Қимылды<br/>ойын:</b><br/>«Белгіге<br/>дейін жүгір»<br/>Балалар белгі<br/>берілгенде<br/>көрсетілген<br/>нүктеге дейін<br/>жүгіріп<br/>барады<br/>Көктемгі<br/>жарыс<br/>ретінде<br/>ұйымдастыры<br/>лады Белгіге<br/>бірінші<br/>жеткен<br/>балалар<br/>мадақталады<br/>Ойын<br/>барысында</p> | <p>біркелкі соғу.<br/>Ырғақты сақтауға<br/>тырысады.<br/>Дыбыс биіктігін<br/>ажыратады.<br/>Аспапта қарапайым<br/>әуенді қайталайды.<br/>Аспапты дұрыс<br/>қолдануға<br/>дағдыланады.<br/>Топпен бірге ойнауға<br/>қатысады.</p> <p><b>Ойын: «Қай әуен?»</b><br/>Әуенді тыңдап,<br/>атайды.<br/>Таныс әуендерді<br/>ажыратады.<br/>Есту арқылы есте<br/>сақтау қабілетін<br/>дамытады.<br/>Дұрыс жауап беруге<br/>тырысады.<br/>Зейінін<br/>шоғырландырады.<br/>Ойынға белсенді<br/>қатысады.</p> |  |  | <p>мадақталады Ойын<br/>барысында дәлдік<br/>зейін және ептілік<br/>дамиды</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жылдамдық<br>зейін және<br>төзімділік<br>дамиды                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Ойын әрекеті: «Гүлді қарайық»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға гүлдің суретін немесе жасанды гүл көрсетеді. «Гүл», «әдемі гүл», «қызыл гүл» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «гүл өседі», «гүл әдемі» деген қарапайым</p> | <p>Ойын әрекеті: «Гүлдердің түсі»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог түрлі түсті гүлдерді көрсетеді. «Қызыл гүл», «сары гүл», «көк гүл» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Гүлдер туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар педагогпен бірге кейбір сөздерді айтады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> | <p>Ойын әрекеті: «Гүлді суарайық»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға гүлді көрсетіп «гүл өседі», «гүлге су керек» сөздерін айтады. Балалар қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Көктем туралы қысқа өлең тыңдау. Балалар өлеңнің кейбір сөздерін бірге айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар гүлдерді ұстап көреді, үлкен және кіші гүлдерді</p> | <p>Ойын әрекеті: «Гүлзар жасайық»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог «гүл», «гүл өседі», «гүл әдемі» сөздерін қайталатады. Балалар сөз тіркестерін бірге айтады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Гүлдер туралы қысқа тақпақ қайталау.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар түрлі түсті гүлдерді ажыратады. Бір гүл және көп гүл ұғымын бекітеді.</p> | <p>Ойын әрекеті: «Әдемі гүлдер»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға гүлдерді көрсетіп «әдемі гүл», «қызыл гүл», «сары гүл» сөздерін айтқызады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Апта бойы үйренген гүл туралы тақпақты педагогпен бірге қайталау.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар түрлі түсті гүлдерді ажыратады және топтастырады.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |              |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|  | <p>сөз тіркестерін айтып, балаларды қайталауға шақырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Педагог гүлдер туралы қысқа тақпақ оқиды. Гүлді көрсетіп, балалардың назарын аударады. Балалар өлеңнің кейбір сөздерін қосылып айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар гүлдерді ұстап көреді.</p> | <p>Балалар гүлдердің түстерін ажыратады. Бір гүл және бірнеше гүлді салыстырады.</p> | салыстырады. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | <p>Үлкен және кіші гүлдерді салыстырады.</p> <p>Бір гүл – «бір», бірнеше гүл – «көп» ұғымын бекітеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p><b>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</b></p> |  |  |  |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                      |                                                                                                    |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                      |                                                                                                    |                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                    | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру<br/><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                      |                                                                                                    |                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                       | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                      |                                                                                                    |                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                         | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                      |                                                                      |                                                                                                    |                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа</b> | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар ойын | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар гүлдерді күту керектігін түсінеді. | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Балалар көктемде гүлдер өсетінін біледі. Педагог гүлдерді жұлуға болмайтынын, оларды күту керек екенін түсіндіреді. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> саусақпен қағаз бетіне дөңгелек дақтар салып гүл бейнесін жасау. <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан домалақ пішін жасап гүл ортасын бейнелеу. <b>Жапсыру:</b> дайын дөңгелек | Балалар гүлдердің әдемілік үшін өсетінін түсінеді. Табиғатқа қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> түрлі түсті бояумен гүл бейнесін салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан кішкентай гүл жасау. <b>Жапсыру:</b> түрлі түсті гүлдерді қағаз бетіне орналастыру. <b>Құрастыру:</b> текшелерден гүлзар жасау. | арқылы гүлді суарады (ойыншық су құятын ыдыспен). Өсімдіктерге қамқорлық жасау түсіндіріледі. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> гүл сабағын және дөңгелек гүл бейнесін салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан гүл жасау. <b>Жапсыру:</b> қағаздан гүл бөліктерін орналастыру. <b>Құрастыру:</b> гүлге арналған орын жасау. | <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> саусақпен түрлі түсті гүлдер салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан гүл пішіндерін жасау. <b>Жапсыру:</b> гүлдерді қағаз бетіне орналастыру. <b>Құрастыру:</b> текшелерден шағын гүлзар құрастыру. | табиғаттағы гүлдердің әдемі екенін түсінеді және оларды қорғау керектігін біледі. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> түрлі түсті гүлдер салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан гүл жасау. <b>Жапсыру:</b> гүлдерді қағаз бетіне орналастыру. <b>Құрастыру:</b> гүлдерден шағын композиция жасау. |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                               |                                                                              |                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | пішіндерді қағаз бетіне орналастырып гүл жасау.<br><b>Құрастыру:</b> текшелерден шағын «гүлзар» құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                               |                                                                              |                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Еліктеу сөздерді айту.<br><b>Жұмыс:</b> «Тарс-тарс», «шап-шап» сөздерін қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қайшымен жұмысқа дайындау (қауіпсіздік).<br><b>Жұмыс:</b> Қағазды бүктеу, жырту. | Өсімдіктерге қамқорлық жасау.<br><b>Жұмыс:</b> Гүлге су құю, жапырағын сүрту. | Заттардың көлемін салыстыру.<br><b>Жұмыс:</b> Үлкен-кіші доптарды салыстыру. | Қарапайым сұраққа жауап беру.<br><b>Жұмыс:</b> «Бұл не?» сұрағына толық жауап айтқызу. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                  |                                                                               |                                                                              |                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                | <b>Ойын:</b> «Допты домалат»<br><b>Шарты:</b> Доп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ойын:</b> «Қарлығаштар»<br><b>Шарты:</b> Жылдам                               | <b>Ойын:</b> «Ізбен жүр»<br><b>Шарты:</b> Салынған іздің бойымен тепе-        | <b>Ойын:</b> «Шарды ұста»<br><b>Шарты:</b> Жеңіл шарды жоғары                | <b>Ойын:</b> «Тез жинал»<br><b>Шарты:</b> Белгі                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                         |                                 |                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|                               | ты бір-біріне домалатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жүгіреді, белгі бойынша орын ауыстырады. | теңдікті сақтап жүреді. | лақтырып, ұстап алуға тырысады. | берілгенде шеңберге тез жиналады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                          |                         |                                 |                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                          |                         |                                 |                                   |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 5 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Жоспардың құрылу кезеңі 29.09– 03.10.2025жыл

Апта дәйек сөзі:

**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>27.04.2026<br/>ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сейсенбі<br/>28.04.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>29.04.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>30.04.2026ж</b> | <b>Жұма</b> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) |                                  |                                  |                                 |             |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                               | <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                        |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                        |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Көркем әдебиет<br><b>Ойын:</b> «Бірге қайталайық»<br><b>Шарты:</b> Тааныс өлеңді педагогпен бірге толық айтуға тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сурет салу<br><b>Ойын:</b> «Дақ түсіру»<br><b>Шарты:</b> Мақта таяқшамен түрлі түсті дақтар салады. | Мүсіндеу<br><b>Ойын:</b> «Біріктірі»<br><b>Шарты:</b> Екі ермексаз бөлігін қосып, қарапайым пішін жасайды. | Жапсыру<br><b>Ойын:</b> «Гүл құрастыр»<br><b>Шарты:</b> Бөліктерден гүл бейнесін құрастырып жапсырады. |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                        |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолдарын жоғары көтеріп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Өртүрлі әуендер тыңдатылады. Аспап дыбысын ажыратады. Соңына дейін тыңдайды. Музыкаға зейін қояды. Әуендердің</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды алға-артқа сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты</p> |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолдарын жоғары көтеру шапалақтау көктемгі күнге қуану (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шапалақтау<br>көктемгі<br>күнге<br>қуану (6–8<br>рет) Қолды<br>жан-жаққа<br>созу құстар<br>сияқты<br>қалықтау<br>(6 рет)<br>Қолды<br>кезекпен<br>көтеру-<br>түсіру<br>гүлдің<br>өсуін<br>бейнелеу (8<br>рет) Саусақ<br>жаттығула<br>ры жаңбыр<br>тамшылар<br>ын көрсету<br>(8–10 рет)<br>Оңға-солға<br>бұрылу<br>көктемгі<br>жел<br>бағытымен<br>қозғалу (6<br>рет) Аяқ | айырмашылығын<br>(жылдам–баяу,<br>көңілді–мұңды)<br>ажыратады.<br>Таныс әуендерді<br>есіне түсіреді.<br>Музыка арқылы өз<br>әсерін білдіреді.<br><br><b>Ән айту:</b><br>Таныс әндерді<br>топпен айту.<br>Дауыс ырғағын<br>сақтайды.<br>Әннің соңын бірге<br>аяқтау.<br>Әуенге сәйкес дұрыс<br>айтуға тырысады.<br>Сөздерді анық және<br>дұрыс айтуға<br>дағдыланады.<br>Топпен үйлесімді ән<br>айтуға қатысады.<br>Ән айту кезінде<br>эмоциясын жеткізеді.<br><br><b>Музыкалық-<br/>ырғақтық<br/>қозғалыстар:</b><br>Қазақ би<br>элементтерін<br>біріктіріп орындау.<br>Музыкаға сәйкес<br>қозғалу.<br>Қимылдарды | қалықтау (6 рет)<br>Саусақ<br>жаттығулары<br>жаңбыр<br>тамшыларын<br>көрсету (8–10 рет)<br>Алға еңкею жерден<br>гүл тергендей<br>қимыл (4–6 рет)<br>Аяқ ұшымен тұру<br>күнге қарай созылу<br>(6–8 рет) Тыныс<br>алу жаттығулары<br>таза көктем<br>ауасымен терең<br>тыныстау<br><br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Бір орында қос<br>аяқпен секіру<br>көктемгі көңілді<br>қозғалыс Едендегі<br>сызықтан секіріп<br>өту шалшықтан<br>аттағандай Қатар<br>қойылған арқаннан<br>секіру<br>кедергілерден өту<br>Қимылды жеңіл әрі |  | қалықтау (6 рет)<br>Қолды кезекпен<br>көтеру гүлдің өсуін<br>бейнелеу (8 рет)<br>Саусақтарды<br>қозғалту жаңбыр<br>тамшыларын<br>көрсету (8–10 рет)<br>Бұрылу көктемгі<br>жел бағытымен<br>қозғалу (6 рет) Аяқ<br>ұшына көтерілу<br>күнге қарай созылу<br>(6–8 рет) Тыныс<br>алу жаттығулары<br>таза көктем<br>ауасымен тыныстау<br>(3–4 рет)<br><br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Жүгіру және белгі<br>бойынша тоқтау<br>көктемгі алаңда<br>еркін қозғалу зейін<br>мен жылдамдықты<br>дамыту Допты екі<br>қолмен лақтыру<br>дәлдік пен<br>үйлесімділікті<br>қалыптастыру |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6–8 рет)</p> <p>Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет)</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Бірқалыпты жүгіру (30–40 секунд)</p> <p>көктемгі алаңда жеңіл қозғалу</p> <p>Белгі бойынша тоқтап жүгіру</p> <p>зейін мен жылдамды</p> | <p>үйлестіріп орындауға тырысады.</p> <p>Ырғаққа сай қозғалысын өзгерте алады.</p> <p>Тәрбиешінің көрсеткен қимылдарын қайталайды.</p> <p>Қимыл арқылы ұлттық би элементтерін меңгереді.</p> <p><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b></p> <p>Бубен, маракас, дабылмен ойнау.</p> <p>Біркелкі соғуды сақтау.</p> <p>Ырғақты дәл орындауға тырысады.</p> <p>Қатты және ақырын дыбысты ажыратады.</p> <p>Аспаптарды дұрыс қолдануға дағдыланады.</p> <p>Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Ойын: «Ырғақты қайтала»</b></p> <p>Бір бала соғады.</p> <p>Басқалары қайталайды.</p> | <p>қауіпсіз орындау</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қояндар»</b></p> <p>Балалар қоян сияқты секіріп қозғалады көктемде ойнаған қояндарды бейнелейді Белгі бойынша секіреді тоқтайды немесе тығылады Ойын барысында шапшаңдық ептілік және көңілділік дамиды</p> | <p>Допты домалату және беру бір-бірімен әрекет жасауды үйрету</p> <p><b>Қимылды ойын: «Допты жеткіз»</b></p> <p>Балалар допты белгіленген жерге дейін апарып қайтадан өз тобына жеткізеді Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Допты түсірмей жылдам жеткізген балалар мадақталады</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | қты<br>дамыту<br>Қос аяқпен<br>алға қарай<br>секіру<br>көңілді<br>қозғалыс<br>ретінде<br>орындау<br><br><b>Қимылды<br/>ойын:<br/>«Кім<br/>жылдам?»</b><br>Балалар<br>белгі<br>бойынша<br>жүгіріп<br>көрсетілген<br>жерге<br>дейін<br>жетеді<br>Көктемгі<br>жарыс<br>ретінде<br>ұйымдасты<br>рылады<br>Бірінші<br>болып<br>жеткен | Ырғақты есте<br>сақтауға тырысады.<br>Есту қабілетін<br>дамытады.<br>Зейінін<br>шоғырландырады.<br>Ойынға белсенді<br>қатысады. |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | балалар<br>мадақталад<br>ы                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | Ойын<br>әрекеті: «Д<br>оппен<br>ойнаймыз<br>»<br><b>Коммуник</b><br><b>ативтік</b><br>дағды –<br>тіл<br>дамыту<br>Педагог<br>балаларға<br>допты<br>көрсетеді.<br>«Доп»,<br>«доп<br>домалады»,<br>«үлкен<br>доп», «кіші<br>доп»<br>сөздерін<br>баяу<br>айтады.<br>Балалар<br>сөздерді | Ойын<br>әрекеті: « <b>Қуырша</b><br><b>қты тербетейік</b> »<br><b>Коммуникативті</b><br><b>к</b> дағды – тіл<br>дамыту<br>Педагог балаларға<br>қуыршақты<br>көрсетеді.<br>«Қуыршақ»,<br>«кішкентай<br>қуыршақ»<br>сөздерін айтады.<br>Балалар сөздерді<br>қайталайды.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Педагог бесік<br>жырын айтып<br>береді. Балалар<br>қуыршақты<br>тербетіп, тыныш<br>тыңдайды.<br><b>Танымдық</b><br>дағды –<br><b>сенсорика</b> | Ойын<br>әрекеті: « <b>Машина</b><br><b>жүріп келеді</b> »<br><b>Коммуникативтік</b><br><b>к</b> дағды – тіл<br>дамыту<br>Педагог балаларға<br>ойыншық<br>машинаны<br>көрсетеді.<br>«Машина», «би-би<br>машина» сөздерін<br>айтады. Балалар<br>сөздерді<br>қайталайды.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Машина туралы<br>қысқа тақпақ<br>тыңдау. Балалар<br>кейбір сөздерді<br>бірге айтады.<br><b>Танымдық дағды</b><br>– <b>сенсорика</b><br>Балалар үлкен және<br>кіші машиналарды | Ойын<br>әрекеті: « <b>Ойыншықт</b><br><b>арды жинайық</b> »<br><b>Коммуникативтік</b><br><b>к</b> дағды – тіл дамыту<br>Педагог балалардан<br>ойыншықтардың<br>атауларын сұрайды:<br>«доп», «қуыршақ»,<br>«машина». Балалар<br>сөздерді қайталайды.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Ойыншықтар туралы<br>қысқа тақпақты<br>педагогпен бірге<br>қайталау.<br><b>Танымдық дағды –</b><br><b>сенсорика</b><br>Балалар<br>ойыншықтарды<br>түріне және көлеміне<br>қарай топтастырады. |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>қайталайды. Балалар допты бір-біріне домалатып ойнайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Доп туралы қысқа тақпақ оқылады.</p> <p>Балалар тақпақтың кейбір сөздерін педагогпен бірге айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар үлкен және кіші доптарды салыстырады. Бір доп – «бір»,</p> | <p>Балалар үлкен және кіші қуыршақтарды салыстырады.</p> | <p>салыстырады. Бір машина – «бір», бірнеше машина – «көп».</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | бірнеше доп – «көп» ұғымын бекітеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> |  |  |  |  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                      |                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                           | <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                      |                                                      |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                      | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                      |                                                      |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                         | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                      |                                                      |                                                      |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                           | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                      |                                                      |                                                      |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-</b> | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> | <b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> |  |
|                                                                                                                           | Балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалар                                              | Балалар                                              | Балалар                                              |  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      | машиналарды                                          | ойыншықтарды жинауды үйренеді.                       |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Балалар ойыншықтарды бірге пайдаланып ойнайды. Ойыншықтарды ұқыпты қолдану керектігі түсіндіріледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> қағаз бетіне дөңгелек пішін салып доп бейнесін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан домалақ пішін жасап доп жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> | <p>куыршақты күтіп, оны тербетіп ойнайды. Мейірімділік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> куыршаққа арналған дөңгелек әшекейлер салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан кішкентай шарлар жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> куыршақтың көйлегін қағаз пішіндермен безендіру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> текшелерден куыршаққа арналған үйшік құрастыру.</p> | <p>жүргізіп ойнайды. Ойыншықтарды бөлісіп ойнау үйретіледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> машина жолын сызықтар арқылы салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан дөңгелек пішін жасап машина дөңгелегін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> машина бейнесін қағазға орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> текшелерден гараж жасау.</p> | <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> түрлі түсті ойыншықтарды салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> домалақ пішіндер жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> ойыншық бейнелерін орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> текшелерден шағын үй немесе гараж құрастыру.</p> |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                         |                                                                                               |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | дөңгелек қағаздарды орналастырып шар немесе доп бейнесін жасау.<br><b>Құрастыру:</b> текшелерден доп қоятын шағын орын құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                         |                                                                                               |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Толқын сызық сызу.<br><b>Жұмыс:</b> Қарындашпен үздіксіз сызық жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ермексаз бөліктерін біріктіру.<br><b>Жұмыс:</b> Екі бөлікті қосып пішін жасау. | Таныс жануарларды ажырату.<br><b>Жұмыс:</b> Аю, қоян, қасқыр суреттерін көрсетіп атату. | Алған білімін бекіту.<br><b>Жұмыс:</b> Түстерді, пішіндерді, 2–3 сөздік сөйлемдерді қайталау. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын |                                                                                |                                                                                         |                                                                                               |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Ойын:</b> «Қа-<br>здар»<br><b>Шарты:</b> Қаз-<br>аша тізіліп<br>жүреді,<br>белгі<br>бойынша<br>тоқтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ойын:</b> «Жаңбыр<br>тамшылары»<br><b>Шарты:</b> Балалар<br>алаңда жүреді,<br>«Тамшы!» дегенде<br>отырып қалады. | <b>Ойын:</b> «Машинала-<br>р»<br><b>Шарты:</b> Балалар<br>рөл ұстап<br>жүргендей<br>қозғалады, белгі<br>бойынша тоқтайды. | <b>Ойын:</b> «Кім епті?»<br><b>Шарты:</b> Кедергілер<br>арасынан жүгіріп<br>өтіп, кері қайтады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                 |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2026 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Жоспардың құрылу кезеңі 04.05– 08.05.2026жыл

Апта дәйек сөзі: «Еңбекпен ер көгерер»

**Мамыр бірлік және ынтымақ айы.** Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу. Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу. Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы.

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>04.05.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>05.05.2026 ж | Сәрсенбі<br>06.05.2026 ж |  | Жұма<br>08.05.2026 ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                          |  |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.                                                                                       |                          |                          |  |                      |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                           |
| <b>Балалардың іс-әрекеті<br/>(ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық, еңбек,<br/>қимыл, бейнелеу, дербес<br/>және басқалары</b> | <b>Дағды:</b> коммуникативтік, қимыл, тіл дамыту<br><b>Ойын:</b> «Допты бер»<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңберде отырып, допты бір-біріне береді, «ал», «бер» сөздерін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дағды:</b> танымдық, сенсорлық<br><b>Ойын:</b> «Түсті тап»<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші атаған түсті бала тауып көрсетеді. | <b>«Жануарды тап» ойыны</b><br>Тәрбиеші ойыншық жануарларды (мысық, ит, сиыр) көрсетеді. «Бұл не?» деп сұрайды. Балалар жануарды атап үйренеді. Кейін «мысық қайда?» деп сұрап, балалардан тауып көрсетуін сұрайды. Ойын барысында жануарлардың дыбыстарын салу ұсынылады<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> |  | <b>Дағды:</b> эксперименталдық, танымдық<br><b>Ойын:</b> «Құммен ойнаймыз»<br><b>Шарты:</b> Құмды құю, төгу, ыдысқа салу. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                                            | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<br><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-</b>                                                                                                                                           | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекетке дайындық  | Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыка<br>(Маман жоспары бойынша)<br><br>Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | «Бәріміз досбыз»<br>(1 мамыр халықтар достығы негізінде)<br>Ойын әрекеті:<br><b>Ойын әрекеті:</b><br>Балалар шеңберге тұрып, допты бір-біріне береді.<br>Тәрбиеші «досыңа бер», «ал», «қайтар» деген сөздерді айтып, балалар әрекетті қайталайды.<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br>«Дос», «бірге», «бер», «ал» сөздерімен таныстыру. Балалар «мен досыма беремін», «бірге ойнаймыз» деген қарапайым тіркестерді | <b>Ойын әрекеті:</b><br>Балаларға әртүрлі ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші «бөліс», «бер», «ал», «досыңа көмектес» деген нұсқаулар береді. Балалар ойыншықтарды бір-біріне ұсынады, бірге ойнайды. Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынасқа түсуіне жағдай жасалады, көмектесу әрекеттері мадақталады.<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br>«Дос», «ойнау», «күлу», «беру», «алу» сөздері қайталанып, күнделікті әрекетпен | <b>Ойын әрекеті:</b><br>Балалар қол ұстасып шеңберге тұрады. Тәрбиеші «жүрейік», «тоқта», «бірге» деген сөздерді айтып, балалармен бірге қозғалады. Кейін балалар жұптасып, бірге жүреді, бір-біріне қарап күледі. Ойын барысында бірлескен қимыл жасауға үйретіледі.<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br>«Жақсы», «көңілді», «дос», «бірге» сөздері қайталанады. Балаларға «көңілдісің бе?», «досың кім?» деген сұрақтар қойылады. Балалар қысқа жауап беруге |  | <b>Ойын әрекеті:</b><br>Балаларға ортақ ойын ұйымдастырылады. Тәрбиеші ойыншықтарды ортаға қойып, «бәріміз бірге ойнаймыз», «досыңа бер», «көмектес» деген тапсырмалар береді. Балалар ойыншықтарды бөлісіп, бірге ойнайды, бір-біріне көмектеседі.<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br>Алдыңғы күндердегі сөздер қайталанады: «дос», «бірге», «ойнау», «күлу», «көмектесу». Балалар «мен досыма көмектестім», «бірге ойнадық» сияқты қарапайым |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Қысқа тақпақ тыңдалады, тәрбиеші оқиды, балалар қайталайды. Мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар қойылады.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b><br/>Қызыл және көк түсті заттарды ажырату. Бірдей түстерді бірге жинау.</p> | <p>байланыстырылып қолданылады. Балаларға «сен не істеп жатырсың?», «кімге бердің?» деген сұрақтар қойылады. Балалар қысқа жауап беруге үйренеді, сөздерді қайталау арқылы белсенді сөздік қор қалыптасады.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Достық туралы қысқа тақпақ мәнерлеп оқылады. Балалар тәрбиешімен бірге бірнеше рет қайталайды. Тәрбиеші тақпақ мазмұнына байланысты «балалар не істеді?», «олар бірге ойнады ма?» деген қарапайым сұрақтар қойып, балалардың түсінуін дамытады.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b><br/>Балаларға сары және жасыл түсті заттар ұсынылады. Тәрбиеші үлгі көрсетіп, бір түсті заттарды бірге жинауды сұрайды. Балалар заттарды</p> | <p>және сөздерді дұрыс айтуға үйренеді. Қарапайым сөйлемдерді қайталау арқылы тілдері дамытылады.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Достық туралы тақпақ тағы да қайталанады. Балалар тәрбиешімен бірге айтуға тырысады. Тәрбиеші дауыс ырғағын сақтап оқиды, балалар тыңдап, эмоциямен қабылдайды.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b><br/>Балаларға аралас түсті заттар беріледі. Олар түстеріне қарай ажыратып, топтастырады. Бұрын өткен түстер қайталанып, бекітіледі.</p> | <p>сөйлемдерді айтуға үйренеді. Сұрақ-жауап арқылы тіл белсенділігі арттырылады.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Тақпақ толық қайталанады. Балалар өз бетінше айтуға тырысады. Тәрбиеші балаларды мадақтап, қызығушылығын арттырады.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b><br/>Балаларға әртүрлі түсті және пішінді заттар беріледі. Олар түстері мен пішіні бойынша ажыратады және топтастырады. Алдыңғы білімдері бекітіледі.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ұстап көреді,<br>салыстырады және<br>түстерін ажыратады.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті.</b><br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау: Күннің жылуы</b><br>Тәрбиеші балаларды күнге қаратып: «Балалар, күн қандай? Жылы ма?» деп сұрайды.<br>Балаларға күннің жылуын сезінуге мүмкіндік береді (қолдарын күнге тосады).<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Балаларға құмсалғышта еркін ойнауға жағдай жасау. Қалыптар беріп, құмнан пішін жасауға бағыттау.                                                                                                                                                                                           | <b>Бақылау: Жел</b><br>Тәрбиеші: «Жел соғып тұр ма?» деп, балалардың шашына, жапыраққа назар аудартады.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Балаларға жапырақ немесе жеңіл қағаз беріп, желмен қалай қозғалатынын көрсету.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Алаңдағы ұсақ қағаздарды бірге жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Жел соқты»</b> | <b>Бақылау: Бұлт</b><br>Аспанға қарап: «Бұлттар қайда бара жатыр?» деп әңгімелесу.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Балалар аспанды қарап, пішіндерді елестетеді.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Орындықтарды орнына қоюға көмектесу.<br><b>Қимылды ойын: «Бұлт пен күн»</b><br><b>Шарты:</b><br>«Күн» дегенде жүгіреді, «Бұлт» дегенде тоқтайды. |  | <b>Бақылау: Құстар</b><br>Құстарды көрсетіп, дыбысын тыңдату.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Балалар құстарды бақылап, қимылын қайталайды.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Алаңды бірге жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Құстар ұшты»</b><br><b>Шарты:</b><br>Балалар қолдарын қағып, «ұшқан» қимыл жасайды. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |  |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        | <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Серуен соңында тәрбиеші: «Ойыншықтарды бірге жинайық» деп, балалармен бірге жинастырады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Күн мен жаңбыр»</b></p> <p><b>Шарты:</b><br/>Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін жүгіреді.<br/>«Жаңбыр жауды!» дегенде белгіленген жерге (қалқаға) жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Шарты:</b><br/>«Жел соқты» дегенде балалар жүгіреді, «Жел тоқтады» дегенде тоқтайды.</p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br/>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Балалар бір-бірінің атын атап үйренеді. «Бұл кім?» деген сұраққа жауап беру. <b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b> Тік сызықтар салу. Қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. <b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b> Ермексазды домалатып, кішкентай доп жасау. <b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Балаларға бірге ойнау, көмектесу туралы түсінік беріледі. Тәрбиеші ойын барысында «досыңа көмектес», «бірге жаса» деп бағыт береді. Балалар бір-бірінің атын атап, қарапайым қарым-қатынас жасайды. <b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b> Балалар көлденең сызықтарды салуды | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Балалар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасайды. Тәрбиеші «досыңды шақыр», «атыңды айт» деп бағыт береді. Балалар бір-бірінің атын атап, бірге әрекет етеді. <b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b> Балалар толқын тәрізді сызықтарды салады. Тәрбиеші үлгі көрсетеді, балалар қайталайды. Қол қозғалысын дамытуға көңіл |  | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Балаларға достық, көмектесу, бірге әрекет ету туралы түсінік тағы да бекітіледі. Тәрбиеші балалардың бір-біріне деген жақсы қарым-қатынасын қолдайды. <b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b> Балалар өз қалауы бойынша сызықтарды біріктіріп, қарапайым бейне салады. Бұрын үйренген сызық түрлері қайталанады. |

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b> Текшелерді бірінің үстіне бірін қою арқылы мұнара жасау.</p> | <p>үйренеді. Тәрбиеші алдымен көрсетеді, кейін балалар қайталайды.</p> <p>Сызықтарды қағаз бетіне ретімен орналастыруға көңіл бөлінеді.</p> <p><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b> Балалар ермексазды домалату арқылы үлкен және кіші доп жасайды. Тәрбиеші «үлкен», «кіші» ұғымдарын түсіндіреді. Балалар пішіндерді салыстырып көреді.</p> <p><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b> Балаларға түрлі түсті дөңгелектер беріледі. Олар дөңгелектерді қағаз бетіне қатар орналастырып жапсырады. Тәрбиеші дұрыс орналастыруға көмектеседі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b> Балалар текшелерден</p> | <p>бөлінеді.</p> <p><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b> Балалар бірнеше доп жасап, оларды бірге орналастырады. Домалату дағдысы бекітіледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b> Балалар дөңгелектерді біріктіріп, қарапайым бейне құрастырады. Орналастыру реті көрсетіледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b> Балалар текшелерден бірге үлкен құрылыс жасайды. Бірлесіп әрекет етуге, көмектесуге үйретіледі.</p> |  | <p><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b> Балалар өз бетінше бірнеше пішін жасап көреді. Ермексазбен жұмыс істеу дағдылары бекітіледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b> Балалар әртүрлі пішіндерді қағаз бетіне орналастырып, қарапайым композиция жасайды. Өз бетінше орналастыруға мүмкіндік беріледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b> Балалар бұрын үйренген тәсілдермен өз бетінше құрылыс жасайды. Бірге әрекет ету және бөлісу дағдылары нығайтылады.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                       |  |                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қарапайым үй құрастырады. Тәрбиеші үлгі көрсетеді, балалар қайталайды. Құрастыру барысында бірге әрекет етуге бағыт беріледі. |                                                                                                       |  |                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Санжар</b><br><b>Тіл дамыту:</b> «А-а, о-о» дыбыстарын айту, баяу-қатты айту жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Алуа</b><br><b>Көркем әдебиет:</b> «Бауырсақ» ертегісінен кейіпкердің сөзін қайталау.                                      | <b>Асылым</b><br><b>Сенсорика:</b> Қызыл және көк түсті ойыншықтарды топтастыру.                      |  | <b>Омар</b><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру :</b> Желді бақылау (жапырақтың қозғалысы).               |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                   |                                                                                                                               |                                                                                                       |  |                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                               |                                                                                                       |  |                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                | <b>«Қояндар секіреді»</b><br><b>Шарты:</b> Балалар қоян сияқты екі аяқпен секіреді, тәрбиеші «тоқта» дегенде тоқтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Допты қуала»</b><br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші допты домалатады, балалар артынан жүгіріп ұстайды.                             | <b>«Күн мен жаңбыр»</b><br><b>Шарты:</b> «Күн» дегенде жүгіреді, «жаңбыр» дегенде бір жерге тығылады. |  | <b>«Құстар ұшты»</b><br><b>Шарты:</b> «Ұшты» дегенде қолдарын қағып жүгіреді, «конды» дегенде отырады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                       |  |                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2026 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Жоспардың құрылу кезеңі 12.05– 15.05.2026жыл

Апта дәйек сөзі: «Еңбек – қуаныштың кілті»

**Мамыр бірлік және ынтымақ айы.** Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу. Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу. Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы.

| Күн тәртібі                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>12.05.2026 ж | Сәрсенбі<br>13.05.2026 ж | Бейсенбі<br>14.05.2026 ж | Жұма<br>15.05.2026 ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b>                                                             |                          |                          |                          |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                          |                          |                          |                      |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дағды:</b> бейнелеу, шығармашылық<br/> <b>Ойын:</b> «Сызық сызамыз»<br/> <b>Шарты:</b> Қарындашпен немесе таяқшамен сызықтар сызу.</p> | <p><b>«Қай жері?» ойыны</b><br/> Тәрбиеші жануар ойыншығын көрсетіп, дене бөліктерін атайды: «мұнда құйрығы», «мұнда аяғы», «мұнда танауы». Кейін балалардан «құйрығын көрсет», «аяғын тап» деп сұрайды. Балалар көрсетіп, қайталайды. Бұл ойын жануарлардың дене бөліктерін ажыратуға үйретеді.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>«Не жейді?» ойыны</b><br/> Тәрбиеші жануарлар мен тағам суреттерін (шөп, сүт, жеміс) көрсетеді. Балаларға «сиыр не жейді?», «қоян не жейді?» деген сұрақтар қойылады. Балалар сәйкестендіреді. Бұл ойын жануарларға қамқорлық пен дұрыс тамақтандыру туралы түсінік береді.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>Дағды:</b> қимыл, шығармашылық, танымдық<br/> <b>Ойын:</b> «Жаңбыр жауды»<br/> <b>Шарты:</b> Қолмен жаңбыр дыбысын шығарып, қимылмен көрсету.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                    | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b></p>                                                                                                           | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/> Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |

| дайындық           | қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҮІӘ |                                                                                    | Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Музыка<br>(Маман жоспары бойынша)<br><br>Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    |                                                                                    | <b>«Мен күштімін»<br/>Ойын әрекеті:</b><br>Балалар «батыл бала» қимылды ойынын ойнайды. Еденге сызық (жол) салынып, балалар сол жолмен жүреді, тоқтайды, қайта жүреді. Тәрбиеші «батыл жүр», «тоқта», «қадам бас» деп бағыт береді. Балалар өздерін «күшті бала» ретінде сезініп, қимылды сенімді орындайды.<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br>«Күшті», «батыл», «жүру», «тұру» сөздері таныстырылады. Балалар айна алдында тұрып «мен | <b>«Әкем қорғаушым»<br/>Ойын әрекеті:</b><br>«Көмектесемін» ойыны өткізіледі. Бір бала ойыншықты ала алмай тұрса, екіншісі көмектеседі. Балалар кезекпен «көмектесуші» болады. Тәрбиеші «көмектес», «досыңа бер», «жақсы бала» деп бағыттады. Балалар бір-біріне қол созып, әрекет арқылы қарым-қатынас жасайды.<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br>«Әке», «қорғау», «көмектесу», «жақсы» сөздері енгізіледі. Балалар «әкем қорғайды», «мен көмектесемін» деп | <b>«Батыл достар»<br/>Ойын әрекеті:</b><br>Балалар «кедергіден өтеміз» ойынын ойнайды. Жастықтан аттау, доғадан өту, затты айналып жүру тапсырмалары беріледі. Әр бала орындаған сайын «батылсың», «жарайсың» деп мадақталады. Балалар өздерін сенімді сезінеді.<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br>«Батыл», «жүгіру», «секіру», «өту» сөздері қолданылады. Балалар қимыл жасап тұрып «мен секірдім», «мен өттім» деп айтады. Қысқа сөйлемдер арқылы сөйлеу белсенділігі артады.<br><b>Көркем әдебиет:</b><br>Батыл бала туралы қысқа әңгіме айтылады. | <b>«Мен қорғай аламын»<br/>Ойын әрекеті:</b><br>Рөлдік ойын ұйымдастырылады. Бір бала «көмектесуші», екіншісі «дос» болады. Балалар ойыншықты бірге көтереді, бір-біріне береді, қорғайды.<br>«Қорға», «көмектес», «бірге» сөздері қолданылады.<br><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br>Барлық өткен сөздер бекітіледі. Балалар «мен батылмын», «мен көмектесемін», «мен қорғаймын» деп айтуға жаттығады. Сұрақ-жауап арқылы сөйлеу белсенділігі дамиды.<br><b>Көркем әдебиет:</b><br>Апта бойы үйренген тақпақ толық |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>күштімін», «мен батылмын» деп қайталайды.</p> <p>Қимылмен бірге айту арқылы сөздер есте сақталады.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b></p> <p>«Батыл бала» туралы қысқа өлең оқылады. Балалар тәрбиешімен бірге ырғаққа сай қайталайды, қол соғып, қозғалыспен сүйемелдейді.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b></p> <p>Үлкен және кіші текшелер ұсынылады. Балалар «үлкен күшті», «кіші кішкентай» деп салыстырады, қолмен ұстап көреді.</p> | <p>қайталайды. Сұрақтар қойылады: «саған кім көмектесті?», «сен кімге көмектестің?».</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b></p> <p>Әке туралы шағын тақпақ оқылады.</p> <p>Балалар тәрбиешімен бірге қайталап, «әке жақсы», «әке көмектеседі» деген сөздерді бөліп айтуға үйренеді.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b></p> <p>Түрлі түсті заттар ұсынылады. Балалар оларды түсі бойынша топтастырады және «бірдей түсті тап» ойыны ойналады.</p> | <p>Тәрбиеші дауыс ырғағымен айтып, балаларды қызықтырады.</p> <p>«Бала не істеді?» деген сұрақтар қойылады.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b></p> <p>Дөңгелек және төртбұрыш пішіндер ұсынылады. Балалар ұстап көріп, пішіндерді ажыратады, сәйкес орынға қояды.</p> | <p>қайталанады. Балалар өз бетінше айтуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b></p> <p>Түстер мен пішіндер араластырып беріледі. Балалар оларды ажыратып, топтастырады.</p> <p><b>«Мен қорғай аламын» Ойын әрекеті:</b></p> <p>Рөлдік ойын ұйымдастырылады. Бір бала «көмектесуші», екіншісі «дос» болады. Балалар ойыншықты бірге көтереді, бір-біріне береді, қорғайды.</p> <p>«Қорға», «көмектес», «бірге» сөздері қолданылады.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b></p> <p>Барлық өткен сөздер бекітіледі. Балалар «мен батылмын», «мен көмектесемін», «мен қорғаймын» деп айтуға жаттығады. Сұрақ-жауап арқылы сөйлеу белсенділігі дамиды.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b></p> <p>Апта бойы үйренген тақпақ толық қайталанады. Балалар өз</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | бетінше айтуға тырысады.<br><b>Танымдық дағды сенсорика:</b><br>Түстер мен пішіндер араластырып беріледі.<br>Балалар оларды ажыратып, топтастырады.                                                                                   |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті.</b><br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бақылау: Гүлдер</b><br>Гүлдерді көрсетіп, түсін, иісін байқату.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Гүлдерді қарап, сипаттау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Гүлдерге су құю (тәрбиеші көмегімен).<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Гүл мен көбелек»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар көбелек болып гүлдерге | <b>Бақылау: Ағаштар</b><br>Ағашты ұстап, жапырағын көрсету.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Ағашты зерттеу.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Жапырақ жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ағаш пен жел»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар ағаш болып тұрады, «жел» дегенде тербеледі. | <b>Бақылау: Құм</b><br>Құмды қолмен ұстап көру.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Құммен ойнау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Құралдарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Құмда ойнау»<br><b>Шарты:</b><br>Еркін қозғалыс. | <b>Бақылау: Су</b><br>Судың ағысын көрсету.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Су құю, ыдысқа толтыру.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Ыдыстарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Толқын»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар толқын сияқты қозғалады. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |  |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «қонады». |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |           |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |  |  |

|                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |  | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>«Әке күшті, қорғайды» деген түсінік ойын арқылы беріледі. Балалар «әке сияқты күшті боламын» деп қайталайды.</p> <p><b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b><br/>Балалар тік сызықтарды салып, «жол» жасайды. Сол жолмен ойыншықты жүргізіп көреді.</p> <p><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b><br/>Ермексазды созып, таяқша пішінін жасайды. «Ұзын күшті» ұғымы беріледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b><br/>Ұзын жолақтарды қағазға жапсырып, «жол» құрастырады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b><br/>Текшелерден биік мұнара жасап, «күшті үй» деп атайды.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Отбасы мүшелері туралы қарапайым түсінік беріледі. Балалар «менің әкем бар», «әке көмектеседі» деп айтуға үйренеді.</p> <p>Қамқорлық әрекеттері ойын арқылы көрсетіледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b><br/>Көлденең сызықтар салынып, «жол» немесе «көпір» бейнесі жасалады. Балалар жолмен ойыншықты жүргізеді.</p> <p><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b><br/>Үлкен және кіші доп жасап, «әке үлкен, бала кіші» деп салыстырады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b><br/>Жолақтарды қатар жапсырып, «көпір» құрастырады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b><br/>Текшелерден «үй»</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Балалар бірге тапсырма орындап, бір-біріне көмектеседі. «Досыңды күт», «көмектес» деген әрекеттер бекітіледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b><br/>Толқын тәрізді сызықтар салынып, «жолдағы кедергілер» бейнесі жасалады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b><br/>Ермексаздан бірнеше пішін жасап, оларды қатар орналастырады. «Кедергілер жолы» ретінде қолданады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b><br/>Пішіндерді қағазға орналастырып, қарапайым көрініс құрастырады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b><br/>Текшелерден «жол» және «кедергі» жасап, ойынмен байланыстырады.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Қорғау, көмектесу, қамқорлық ұғымдары бекітіледі. Балалар бір-біріне жылы қарым-қатынас көрсетеді.</p> <p><b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b><br/>Балалар өз қалауы бойынша сызықтарды біріктіріп, қарапайым бейне жасайды.</p> <p><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b><br/>Балалар өз бетінше пішіндер жасап, ойынға қолданады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b><br/>Өртүрлі пішіндерді орналастырып, өз композициясын жасайды.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b><br/>Балалар бірігіп «қорған» немесе «үй» құрастырады. Бірге әрекет ету дағдысы бекітіледі.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                               |                                                                               |                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     | жасап, «әке үй қорғайды» деген ойын байланысы беріледі.                                       |                                                                               |                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ибрахим</b><br><b>Құрастыру:</b> Кірпішт ерді қатар қою.                         | <b>Айдай</b><br><b>Сурет салу:</b> Қарындашты дұрыс ұстау, сызықтар сызу.                     | <b>Батыр</b><br><b>Мүсіндеу:</b> Ермексазды домалақтау.                       | <b>Айдана</b><br><b>Жапсыру:</b> Дөңгелекті қағазға жапсыру.                            |
| <b>Кешкі ас</b>               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                   |                                                                                     |                                                                                               |                                                                               |                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                     |                                                                                               |                                                                               |                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Жалаушаға жүгір»<br><b>Шарты:</b> Белгі берілгенде жалаушаға дейін жүгіріп барады. | «Көбелек пен гүл»<br><b>Шарты:</b> Балалар көбелек болып ұшады, «гүл» дегенде тоқтап отырады. | «Қуып жет»<br><b>Шарты:</b> Бір бала қашады, қалғандары қуып жетуге тырысады. | Түсті тап»<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші түсті айтады, балалар сол түсті затқа барып тұрады |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                               |                                                                               |                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                               |                                                                               |                                                                                         |

|  |                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі</b><br><b>15 минут</b> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2026 жыл 3 апта**

**Әдіскер:** Г.А. Салық

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы:** «Балапан» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Баяубай С.Н.

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 18.05– 22.05.2026жыл

**Апта дәйек сөзі:** «Шеберлік – еңбекпен келеді»

**Мамыр бірлік және ынтымақ айы.** Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу. Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу. Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы.

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>18.05.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>19.05.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>20.05.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>21.05.2026 ж</b> | <b>Жұма<br/>22.05.2026 ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                  |                                  |                                  |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                  |                                  |                                  |                              |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық, еңбек,<br>қимыл, бейнелеу, дербес<br>және басқалары | Дағды: құрастыру,<br>танымдық<br>Ойын:<br>«Мұнара<br>құрастырамыз»<br>Шарты: Кірпіштер<br>ден мұнара жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дағды: бейнелеу,<br>шығармашылық<br>Ойын: «Домалақ<br>жасаймыз»<br>Шарты: Ермексазды<br>домалақтау. | Дағды: қимыл,<br>танымдық,<br>коммуникативтік<br>Ойын: «Кім қалай<br>жүреді?»<br>Шарты: Жануарларды<br>ң қимылын көрсету. | «Жеміс пен көкөністі<br>ажырат» ойыны<br>Балаларға алма, қияр,<br>қызанақ ойыншықтары<br>немесе суреттері беріледі.<br>Тәрбиеші «алманы тап»,<br>«қиярды көрсет» дейді.<br>Балалар ажыратып,<br>атайды. Кейін «дәмі<br>қандай?» деп қарапайым<br>сипаттама беріледі (тәтті,<br>дәмді). <b>Қоршаған<br/>әлеммен таныстыру</b> | «Досыңды шақыр»<br>ойыны<br>Балалар шеңберде<br>отырады. Тәрбиеші бір<br>баланың атын атап,<br>доп береді. Ол бала<br>келесі баланың атын<br>айтып, допты береді.<br>Ойын арқылы балалар<br>бір-бірінің есімдерін<br>есте сақтайды және<br>қарым-қатынас<br>жасайды. <b>Қоршаған<br/>әлеммен таныстыру</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                      | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                 |                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық                                                                                                             | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене тәрбиесі                                                                                       | Музыка                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Жақсы бала боламын»</b><br/> <b>Ойын әрекеті:</b><br/> Балаларға «жақсы әрекетті тап» ойыны ұсынылады.<br/> Тәрбиеші ойыншықты беру, құшақтау, көмектесу сияқты әрекеттерді көрсетеді. Балалар сол әрекеттерді қайталайды. Кейін балалар өздері жақсы әрекет жасап көреді. Жақсы іс жасаған балалар мадақталады.<br/> <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br/> «Жақсы», «көмектесу», «беру», «алу» сөздері таныстырылады. Балалар қимылмен бірге «мен</p> | <p><b>«Досыма көмектесемін»</b><br/> <b>Ойын әрекеті:</b><br/> Балалар жұппен жұмыс істейді. Бір бала ойыншықты ұстап тұрады, екіншісі көмектеседі немесе бірге жинайды.<br/> «Көмектес», «бірге», «бер» сөздері белсенді қолданылады. Балалар әрекет арқылы достықты сезінеді.<br/> <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br/> «Көмектесу», «дос», «жақсы», «бірге» сөздері бекітіледі. Балалар «мен көмектестім», «біз бірге ойнадық» деп айтуға жаттығады. Тәрбиеші әр балаға сөйлеуге мүмкіндік</p> | <p><b>«Жылы сөздер айтамыз»</b><br/> <b>Ойын әрекеті:</b><br/> Балалар шеңберде отырып, бір-біріне қарап «жақсы», «жарайсың», «рахмет» сөздерін айтады. Тәрбиеші үлгі көрсетеді. Балалар сөздерді қимылмен бірге (бас изеу, қол соғу) айтады.<br/> <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br/> «Рахмет», «жақсы», «қуану», «күлу» сөздері енгізіледі. Балалар «рахмет», «жақсы» деп айтуға үйренеді. Қарапайым диалог құрылады.<br/> <b>Көркем әдебиет:</b><br/> Мейірімділік туралы тақпақ оқылады. Балалар бірге қайталап, эмоциямен айтуға тырысады.</p> | <p><b>«Сыйлық жасаймыз»</b><br/> <b>Ойын әрекеті:</b><br/> Балалар «сыйлық береміз» ойынын ойнайды. Бір-біріне ойыншық немесе жасалған затты ұсынып, «саған», «ал», «рахмет» деп айтады. Қуаныш сезімі қалыптастырылады.<br/> <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br/> «Сыйлық», «беру», «алу», «қуану» сөздері қолданылады. Балалар «мен бердім», «мен алдым» деп айтуға үйренеді.<br/> <b>Көркем әдебиет:</b><br/> Қысқа өлең қайталанайды. Балалар бірге айтуға тырысады.<br/> <b>Танымдық дағды сенсорика:</b><br/> Түстер мен пішіндерді таңдау арқылы «сыйлық» жинақтау ойыны</p> | <p><b>«Біз мейірімдіміз»</b><br/> <b>Ойын әрекеті:</b><br/> Балалар ортақ ойын ойнайды. Бірге құрастырады, бірге жинайды, бір-біріне көмектеседі. Тәрбиеші барлық жақсы әрекеттерді атап, бекітеді.<br/> <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br/> Апта бойы үйренген сөздер қайталанайды. Балалар «мен жақсымын», «мен көмектесемін», «мен досымды жақсы көремін» деп айтуға тырысады.<br/> <b>Көркем әдебиет:</b><br/> Апта бойы үйренген тақпақ толық қайталанайды. Балалар өз бетінше айтуға ынталандырылады.<br/> <b>Танымдық дағды сенсорика:</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |           |                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>көмектесемін», «мен беремін» деп қайталайды. Сұрақтар арқылы «сен не істедің?» деген қарапайым жауаптар алынады.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b> Мейірімділік туралы қысқа тақпақ мәнерлеп оқылады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталап, қол соғып, ырғақпен айтуға үйренеді.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b> Балаларға әртүрлі түсті заттар беріледі. Олар бірдей түстерді табады және бірге жинайды. Заттарды ұстап көру арқылы ажыратады.</p> | <p>береді.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b> Қысқа әңгіме тыңдалады. Тәрбиеші қарапайым сұрақтар қояды: «кім көмектесті?», «не істеді?». Балалар ишарамен немесе сөзбен жауап береді.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b> Балаларға түрлі түсті және көлемі әртүрлі заттар беріледі. Олар түстері мен көлеміне қарай ажыратады.</p> | <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b> Пішіндер мен түстерді ажырату. Балалар дөңгелек, төртбұрыштарды таңдайды.</p> | ойналады. | <p>Түстер мен пішіндерді араластырып, ажырату және топтастыру тапсырмалары беріледі.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (<b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті.</b> Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |           |                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |           |                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>          | <b>Бақылау:</b><br><b>Жәндіктер</b><br>Қоңыз немесе құмырсқаны бақылау.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Жәндіктерді қарау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Алаңды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қоңыздар»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар еңбектеп қозғалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бақылау: Шөп</b><br>Шөптің жасыл түсін көрсету.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Шөпті ұстап көру.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Шөп жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жасыл шөп»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар жүгіреді. | <b>Бақылау: Көлеңке</b><br>Көлеңкені көрсету.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Көлеңкемен ойнау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Алаңды реттеу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көлеңке»<br><b>Шарты:</b><br>Тәрбиешіні қайталау. | <b>Бақылау: Жел бағыты</b><br>Жел қай жаққа соғып тұрғанын көрсету.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Түмен ойнау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Құрал жинау.<br><b>Қимылды ойын: «Туды ұстап ал»</b><br><b>Шарты:</b><br>Балалар жүгіріп ұстайды. | <b>Бақылау: Күн мен бұлт</b><br>Аспанды бақылау.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Аспанды қарау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Ойыншықтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Күн шықты»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар қозғалады. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Жақсы әрекеттер (көмектесу, бөлісу) ойын арқылы көрсетіледі. Балалар бір-біріне ойыншық беріп, қарапайым қарым-қатынас жасайды. <b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b> Балалар тік сызықтарды салып, «жақсылық жолы» ретінде қарастырады. Қол қимылы дамытылады. <b>Шығармашылық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Көмектесу әрекеті нақты жағдай арқылы көрсетіледі. Балалар ойыншық жинауға бірге қатысады. <b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b> Көлденең сызықтар салынып, «көпір» бейнесі жасалады. Сол көпір арқылы ойыншық жүргізіледі. <b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b> Үлкен және кіші доп жасап, салыстырады. <b>Шығармашылық</b> | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Сыпайы сөздерді қолдану дағдысы қалыптастырылады. Балалар бір-біріне алғыс айтады. <b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b> Толқын тәрізді сызықтар салынады. Қимыл еркіндігі дамиды. <b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b> Бірнеше пішін жасап, бірге орналастырады. <b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b> Пішіндерден | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Сыйластық, мейірімділік, қуаныш сезімдері түсіндіріледі. <b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b> Балалар түрлі сызықтарды біріктіріп, қарапайым «сыйлық» бейнесін салады. <b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b> Ермексаздан кішкентай пішін жасап, «сыйлық» ретінде береді. <b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b> Гүл немесе дөңгелек пішіндерді жапсырып, | <b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Мейірімділік, көмектесу, сыйластық әрекеттері бекітіледі. Балалар өзара жылы қарым-қатынас көрсетеді. <b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b> Балалар еркін түрде сурет салып, өз ойларын білдіреді. <b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b> Өз бетінше бірнеше пішін жасап, ойынға қолданады. <b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>дағды мүсіндеу:</b> Ермексазды домалатып, доп жасайды. «Досыма беремін» деген ойынмен байланыстырылады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b> Түрлі түсті дөңгелектерді қағаз бетіне орналастырып жапсырады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b> Текшелерден мұнара жасап, бірге құрастыруға үйренеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>дағды жапсыру:</b> Дөңгелектерді қатар орналастырып жапсырады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b> Қарапайым үй құрастырады және бірге орналастырады.</p> | <p>қарапайым бейне құрастырады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b> Бірге құрылыс жасап, «достар үйі» деп атайды.</p> | <p>сыйлық бейнесін жасайды.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b> Қорап немесе шағын құрылыс жасап, оны «сыйлық» деп атайды.</p> | <p>Өртүрлі пішіндерден композиция құрастырады.</p> <p><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b> Балалар бірігіп үлкен құрылыс жасап, бірге әрекет етуді бекітеді.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Айдар</b><br/><b>Тіл дамыту:</b> «Мяу, гав» дыбыстарын қайталау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Амир</b><br/><b>Көркем әдебиет:</b> «Шалқан» ертегісін сахналау (бір сөз айту).</p>                                                                               | <p><b>Әлім</b><br/><b>Сенсорика:</b> Үлкен-кіші доптарды салыстыру.</p>                                                       | <p><b>Али</b><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Торғайды бақылау.</p>                                                             | <p><b>Алихан</b><br/><b>Құрастыру:</b> Биік мұнара құрастыру.</p>                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>              | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                 | <p>«Допты бер»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шеңберде тұрып, допты бір-біріне береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Тасбақа»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар өте баяу жүреді, кім баяу болса сол жеңеді.</p> | <p>«Жасырынбақ (жеңіл нұсқа)»</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала көзін жұмады, қалғандары жақын жерге тығылады.</p> | <p>«Секір-секір»</p> <p><b>Шарты:</b> Белгі бойынша секіреді, тоқта дегенде тоқтайды.</p> | <p>«Кім жылдам?»</p> <p><b>Шарты:</b> Белгі бойынша қысқа қашықтыққа жүгіреді.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                    |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2026 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы ЖШС «Samira» бөбекжай балабақшасы**

**Тобы: «Балапан» кіші тобы**

Тәрбиешілер: Баяубай С.Н.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25.05– 29.05.2026жыл

Апта дәйек сөзі: «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»

**Мамыр бірлік және ынтымақ айы.** Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу. Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу. Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы.

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>25.05.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>26.05.2026 ж | Сәрсенбі<br>27.05.2026 ж | Бейсенбі<br>28.05.2026 ж | Жұма<br>29.05.2026 ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                          |                          |                          |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                          |                          |                          |                      |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық, еңбек,<br>қимыл, бейнелеу, дербес<br>және басқалары | Дағды:<br>бейнелеу,<br>шығармашылық<br><b>Ойын:</b> «Әдемі<br>сурет»<br><b>Шарты:</b><br>Бояумен еркін сурет<br>салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дағды: жапсыру,<br>шығармашылық<br><b>Ойын:</b> «Ою<br>жапсырамыз»<br><b>Шарты:</b> Дайын<br>пішіндерді қағазға<br>жапсыру. |                                                                                         | Дағды: қимыл,<br>шығармашылық,<br>танымдық<br><b>Ойын:</b> «Жел соқты»<br><b>Шарты:</b> Желдің<br>қимылын денемен<br>көрсету. | Дағды: танымдық, тіл<br>дамыту<br><b>Ойын:</b> «Қай құс?»<br><b>Шарты:</b> Суреттен<br>құсты танып, атайды. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                      | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                   |                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық                                                                                                             | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                             |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                                 | Музыка<br>(Маман жоспары<br>бойынша)<br><br>Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары<br>бойынша) |                                                                                                                               | Дене тәрбиесі<br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Күн шықты»</b><br/> <b>Ойын әрекеті:</b><br/> Балалармен «күн мен жаңбыр» қимылды ойыны өткізіледі. «Күн шықты» дегенде балалар қолдарын жоғары көтеріп, айналып жүреді, «жаңбыр жауды» дегенде отырып, басын жабады. Кейін «күн жылы» дегенде балалар алақандарын жайып, «жылуды» сезінгендей әрекет жасайды. Ойын арқылы көңілді эмоция қалыптасады.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br/> «Күн», «жылы», «жарық», «шықты» сөздері енгізіледі. Балалар қимылмен бірге «күн шықты», «күн жылы» деп қайталайды. Тәрбиеші «күн қандай?» деп сұрап, «жылы», «жарық» жауаптарын</p> | <p><b>«Сумен ойнаймыз»</b><br/> <b>Ойын әрекеті:</b><br/> Балаларға су құю ойыны ұсынылады. Бір ыдыстан екінші ыдысқа су құяды, қасықпен алып көреді. «Күй», «төкті», «ал» сөздері қолданылады. Балалар судың қозғалысын қызығушылықпен бақылайды.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br/> «Су», «күй», «төгу», «суық», «көп», «аз» сөздері енгізіледі. Балалар «су құйдым», «су көп», «су аз» деп айтуға үйренеді.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/> Су туралы қысқа тақпақ оқылады. Балалар бірге қайталайды, «су қандай?» деген сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b><br/> Судың көлемін салыстыру жүргізіледі. Балалар</p> |  | <p><b>«Гүлдер өседі»</b><br/> <b>Ойын әрекеті:</b><br/> Балалар «гүл болып өсеміз» ойынын ойнайды. Отырған күйден баяу тұрып, қолдарын жоғары көтереді. «Өсті», «гүл ашылды» деген сөздермен бірге қимыл жасайды.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br/> «Гүл», «өсті», «әдемі», «иіс» сөздері енгізіледі. Балалар «гүл әдемі», «гүл өсті» деп айтуға жаттығады.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/> Гүл туралы тақпақ оқылады. Балалар бірге қайталайды, эмоциямен айтуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b><br/> Түрлі түсті гүлдер көрсетіледі. Балалар түстеріне қарай ажыратып, топтастырады.</p> | <p><b>«Жазда ойнаймыз»</b><br/> <b>Ойын әрекеті:</b><br/> Балалар «жазғы ойындар» ойынын ойнайды. Жүгіру, секіру, доп лақтыру әрекеттері орындалады. «Жүгір», «секір», «ұста» сөздері қолданылады. Балалар еркін қозғалып, қуаныш сезімін білдіреді.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту:</b><br/> «Жаз», «ыстық», «көңілді», «ойнау» сөздері бекітіледі. Балалар «жазда ойнаймыз», «көңілді» деп айтуға үйренеді.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/> Жаз туралы өлең қайталанатын. Балалар бірге айтуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b><br/> Түстер мен пішіндерді қайталау, аралас заттарды ажырату тапсырмалары беріледі.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>бекітеді.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Күн туралы қысқа тақпақ мәнерлеп оқылады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталап, қол соғып айтуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика:</b><br/>Сары түсті заттар ұсынылады. Балалар оларды таңдап алып, бір жерге жинайды. «Сары күннің түсі» деп байланыс жасалады.</p>                                                                                                                                                                                                      | көп және аз суды ажыратады, ыдыстарды салыстырады.                                                                                              |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (<b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті.</b></p> <p>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау: Құстар дауысы</b><br/>Құстар дыбысын тыңдау.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Тыңдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>15-күн</b><br/><b>Бақылау: Жапырақ</b><br/>Жапырақты қарау.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Жапырақпен ойнау.<br/><b>Еңбекке баулу:</b></p> |  | <p><b>Бақылау: Ауа</b><br/>Таза ауа туралы айту.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Дем алу жаттығуы.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Аумақты жинау.</p> | <p><b>Бақылау: Табиғат</b><br/>Қоршаған ортаны жалпы бақылау.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Еркін ойын.<br/><b>Еңбекке баулу:</b></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |  |                                                                                       |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Алаң тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Құсты тап»</p> <p><b>Шарты:</b><br/>Дыбысқа қарай табу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жапырақтар»</p> <p><b>Шарты:</b><br/>Ұшқандай қозғалу.</p> |  | <p><b>Қимылды ойын: «Кім тез?»</b></p> <p><b>Шарты:</b><br/>Белгі бойынша жүгіру.</p> | <p>Барлық ойыншықтарды жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Еркін ойын»</p> <p><b>Шарты:</b><br/>Балалар өз қалауы бойынша ойнайды.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |  |                                                                                       |                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                       |  |                                                                                       |                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |                                                                                       |                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту).<b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |  |                                                                                       |                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |  |                                                                                       |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Күннің адамдарға жылу мен жарық беретіні қарапайым түрде түсіндіріледі. Балалар «күн бізді жылытады» дегенді қайталайды.<br/><b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b><br/>Балалар дөңгелек пішін салып, одан сәулелерін тік сызықтармен шығарады. Әр бала өз «күнін» салады.<br/><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b><br/>Ермексазdan домалақ пішін жасап, оны «күн» деп атайды. Саусақпен жайып, сәуле жасауға тырысады.<br/><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b><br/>Сары дөңгелекті қағазға жапсырып,</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Судың тазалыққа, жууға қажет екені түсіндіріледі. Балалар қол жуу әрекетін қайталайды.<br/><b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b><br/>Толқын тәрізді сызықтар салынып, «су» бейнесі жасалады. Қимыл еркіндігі дамиды.<br/><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b><br/>Кішкентай домалақ пішіндер жасап, «су тамшысы» деп атайды.<br/><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b><br/>Көк түсті пішіндерді қағазға жапсырып, «су» немесе «көл» бейнесін құрастырады.<br/><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b><br/>Текшелерден «көпір»</p> |  | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Гүлге су құю, күту керек екені түсіндіріледі. Балалар «су құямыз» деп әрекет жасайды.<br/><b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b><br/>Дөңгелек және сызықтарды біріктіріп гүл бейнесін салады.<br/><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b><br/>Гүлдің қарапайым пішінін жасап, бөліктерін біріктіреді.<br/><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b><br/>Гүлдің бөліктерін (ортасы, жапырағы) жапсырып, толық бейне құрастырады.<br/><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b><br/>Текшелерден «гүлзар» немесе «бақша» құрастырады.</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Жаз мезгілінде балалардың ойнайтыны, демалатыны туралы түсінік беріледі. Бірге ойнау мәдениеті бекітіледі.<br/><b>Шығармашылық дағды сурет салу:</b><br/>Балалар өз қалауы бойынша сызықтарды біріктіріп, жазға байланысты бейне салады.<br/><b>Шығармашылық дағды мүсіндеу:</b><br/>Еркін пішіндер жасап, ойыншық ретінде қолданады.<br/><b>Шығармашылық дағды жапсыру:</b><br/>Өртүрлі пішіндерден жазғы көрініс құрастырады.<br/><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b><br/>Балалар бірігіп «ойын алаңы» құрастырады,</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |  |                                                                                                  |                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | айналасына жолақтар жапсырып күн бейнесін құрастырады.<br><b>Шығармашылық дағды құрастыру:</b> Сары текшелерді пайдаланып, «күн сәулесі» немесе «жарық үй» құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жасап, оның астынан ойыншық өткізіп көреді.                                   |  |                                                                                                  | бірге әрекет ету дағдылары бекітіледі.                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Динана Сурет салу:</b> Дөңгелек салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Керейхан Тіл дамыту:</b> Қарапайым сөз тіркестерін айту.                   |  | <b>Өмір Мүсіндеу:</b> Созу әдісі.                                                                | <b>Айкөркем Сенсорика:</b> Түрлі түсті сақиналарды топтау.                             |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                   |                                                                               |  |                                                                                                  |                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                               |  |                                                                                                  |                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                | «Шеңберге кір»<br><b>Шарты:</b> Музыка тоқтағанда балалар шеңбер ішіне кіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Ит пен мысық»<br><b>Шарты:</b> Біреуі ит, біреуі мысық, ит мысықты қуалайды. |  | «Жел соқты»<br><b>Шарты:</b> «Жел» дегенде балалар жан-жаққа жүгіреді, «тыныш» дегенде тоқтайды. | Аю оянды»<br><b>Шарты:</b> Бір бала аю, қалғандары жай жүреді, аю ояғанда бәрі қашады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |  |                                                                                                  |                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |